Universidad de Belgrano

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicología

Salud mental, discapacidad intelectual y transformaciones subjetivas a partir de la participación en la Asociación para el desarrollo de la educación especial (ADEEI).

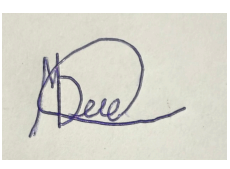
Trabajo Final de Carrera.

Alumno: Deleonardis, Manuel.

Tutor: Magister Rigueiral Gustavo Javier.

Carrera: Licenciatura en Psicología.

ID: 0000-179912



Índice

Introducción al tema.....3
Planteamiento del problema 3

Estrategia metodológica 4

Objetivo general 4
Objetivos específicos 4
Enfoque metodológico 5
Esquema de investigación 5
Diseño 5
Unidad de análisis 6
Instrumentos de producción de datos 6
Resguardos éticos 8

Capítulo 1. Antecedentes del tema…….....9

Capítulo 2. Marco Teórico 11

2.1 La perspectiva del construccionismo social……..11

2.2 Salud mental desde una perspectiva comunitaria……12

2.3 Subjetividad e identidad social……12

2.4 Socialización y construcción de la realidad social……...13

2.5 Estigma y discapacidad……...13

2.6 Participación social y su incidencia en la subjetividad……14

Capítulo 3. Resultados 15

3.1 Transformaciones subjetivas y bienestar 15

3.2 Construcción de vínculos y sentido de pertenencia 16

Capítulo 4. Resultados 19

4.1 Aprendizajes, autonomía y participación laboral 19

4.2 Proyecto de vida y nuevas posibilidades 22

Conclusiones 24

Referencias bibliográficas 27

Anexos.....29

Anexo 1. Actividad "Antes y Ahora".....29

Anexo 1.1. Consigna y descripción de la actividad.....29

Anexo 1.2. Guía de preguntas utilizadas.....30

Anexo 1.3. Producciones individuales.....30

Anexo 1.4. Producción grupal.....33

Anexo 2. Cuestionario a profesionales de ADEEI.....33

INTRODUCCIÓN AL TEMA

En los últimos años, los dispositivos comunitarios y de formación laboral destinados a personas con discapacidad intelectual han cobrado relevancia como estrategias orientadas a promover la inclusión social, la autonomía y la participación comunitaria. En este contexto se inscribe la Asociación para el Desarrollo de la Educación Especial y la Inclusión (ADEEI), organización sin fines de lucro fundada en 1995 y ubicada en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. La institución acompaña a adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual mediante diferentes dispositivos orientados al desarrollo personal, la formación ocupacional y la inclusión sociolaboral.

El Área Laboral de ADEEI se organiza en distintos espacios de formación y acompañamiento que buscan fortalecer habilidades personales, sociales y laborales necesarias para favorecer la participación en la comunidad y el acceso al empleo. Entre sus propuestas se encuentran talleres de aprestamiento laboral, talleres performativos, espacios de formación ocupacional, pasantías e instancias de inserción laboral con apoyos. Las actividades se desarrollan mediante rutinas estructuradas, experiencias grupales y tareas productivas, promoviendo el desarrollo de hábitos laborales, la autonomía, la toma de decisiones y la construcción de proyectos de vida desde un enfoque centrado en la persona y en sus capacidades (ADEEI, 1995).

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En los últimos años, los dispositivos comunitarios y de formación laboral destinados a personas con discapacidad intelectual han cobrado relevancia como estrategias orientadas a promover inclusión social, autonomía y participación comunitaria. Instituciones como ADEEI (Asociación para el Desarrollo de la Educación Especial y la Inclusión) surgida en el 1995, desarrollan talleres que combinan aprendizaje de tareas productivas, trabajo grupal, rutinas estructuradas y acompañamiento psicosocial, con el propósito de favorecer el desarrollo personal y la inserción social de sus participantes.

Sin embargo, diversos autores como Pinals et al.(2021) y artorell Cafranga (2008) advierten que gran parte de los abordajes sobre discapacidad intelectual continúan centrados en el déficit, la evaluación de habilidades adaptativas y los resultados funcionales observables, con un predominio de perspectivas clínicas y diagnósticas. Este enfoque tiende a priorizar dimensiones objetivables del funcionamiento, dejando en un segundo plano la experiencia subjetiva de los propios sujetos y los significados que atribuyen a su vida cotidiana. Se tiende a asumir que la participación en estos espacios genera bienestar o mejoras en la

calidad de vida, pero existen escasas investigaciones que indaguen cómo las propias personas con discapacidad intelectual significan su participación y qué transformaciones perciben en sí mismas a partir de ella.

En este sentido, se identifica una laguna de conocimiento en relación con los efectos subjetivos que la participación en dispositivos como ADEEI puede tener en la construcción del bienestar, la identidad y el proyecto de vida de sus participantes. Problematizar esta experiencia desde la voz de los propios sujetos permite desnaturalizar supuestos y aportar conocimiento situado sobre la incidencia de estos espacios en la salud mental.

A partir de lo anterior, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué significados atribuyen las personas con discapacidad intelectual que participan en ADEEI a su experiencia en los talleres, y qué transformaciones subjetivas vinculan con su bienestar, su identidad y su proyecto de vida?

Estrategia metodológica

Supuesto

Se parte del supuesto de que la participación en los talleres de ADEEI se asocia, desde la perspectiva de las personas con discapacidad intelectual, con transformaciones subjetivas vinculadas al bienestar emocional, la autonomía, los vínculos sociales y la construcción de proyectos de vida, y que dichas transformaciones también son reconocidas por el equipo profesional que acompaña los talleres.

Enfoque metodológico

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender los significados que las personas con discapacidad intelectual atribuyen a su experiencia de participación en ADEEI. Como señala Vasilachis de Gialdino (2006), este enfoque permite acceder a las perspectivas, experiencias y sentidos construidos por los actores sociales en sus contextos cotidianos. Desde esta perspectiva, interesa explorar las vivencias, percepciones e interpretaciones construidas por los propios participantes, así como la mirada de los profesionales que acompañan los talleres, priorizando la comprensión de los fenómenos en su contexto natural.

Objetivo general

Explorar los significados que las personas con discapacidad intelectual que participan en

ADEEI atribuyen a su experiencia en los talleres, y las transformaciones subjetivas que vinculan con su bienestar, identidad y proyecto de vida.

Objetivos específicos

a) Describir las experiencias que las personas con discapacidad intelectual atribuyen a su participación en los talleres de ADEEI.

b) Identificar los significados que los participantes otorgan a dicha participación en relación con su bienestar emocional, autonomía y vida cotidiana, a partir de actividades dentro del taller.

c) Analizar las transformaciones subjetivas que los participantes vinculan con su participación en ADEEI, especialmente en términos de vínculos sociales, identidad y proyecto de vida.

d) Explorar la perspectiva de los profesionales de ADEEI respecto del impacto de la participación en la vida de los participantes.

Enfoque metodológico

El estudio se desarrollará bajo un enfoque cualitativo, ya que busca comprender significados, experiencias y percepciones subjetivas más que medir variables numéricas. Como señala Vasilachis (2006), este tipo de enfoque resulta adecuado cuando el interés principal radica en interpretar cómo los sujetos construyen sentidos acerca de su participación institucional y de los efectos que atribuyen a la misma en su vida cotidiana.

Diseño

El diseño será de estudio de caso único de tipo transversal (Stake, 1998). Se trabajará con un grupo reducido de participantes pertenecientes a la institución ADEEI, que constituye un espacio comunitario y de formación laboral para personas con discapacidad intelectual. El carácter transversal del estudio implica que la producción de datos se realizó en un único momento temporal, permitiendo explorar las experiencias y percepciones de los participantes en el contexto específico de la investigación.

Este diseño permite realizar un análisis en profundidad de experiencias situadas dentro de un contexto específico, focalizando en los significados que los participantes atribuyen a su participación en dicho espacio. Asimismo, posibilita explorar la diversidad de experiencias y

percepciones dentro de un mismo entorno institucional en un momento temporal determinado, sin pretender la generalización de los resultados (Stake, 1998).

Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo compuesta por personas adultas con discapacidad intelectual que participaron activamente en talleres o programas de ADEEI. Se analizaron sus discursos y narrativas en torno a la experiencia de participación institucional y los significados que atribuyeron a la misma en relación con su bienestar, identidad y proyecto de vida.

De manera complementaria, se consideró la perspectiva de profesionales de la institución, con el fin de aportar una mirada contextual sobre los posibles efectos de la participación.

Instrumentos de relevamiento de datos.

La producción de datos se realizó mediante una combinación de técnicas cualitativas que permitieron acceder a las experiencias, percepciones y significados atribuidos por los participantes a su paso por ADEEI desde diferentes modalidades.

Actividad individual

Se implementó una actividad individual escrita denominada “Antes y Ahora”, diseñada específicamente para esta investigación. La actividad fue realizada por 13 personas adultas, de entre 22 y 36 años de edad, participantes de los talleres del Área Laboral de ADEEI. Todos compartían como diagnóstico principal discapacidad intelectual, aunque cada participante presentaba además otras condiciones o diagnósticos asociados propios de su situación particular. Cada participante completó una hoja dividida en dos secciones: “Antes de entrar a ADEEI” y “Ahora que estoy en ADEEI”. A partir de preguntas orientadoras y consignas concretas, se buscó explorar cambios percibidos en relación con el bienestar, los vínculos sociales, la autonomía, los aprendizajes y los proyectos de vida. La actividad fue adaptada a las características de los participantes mediante un lenguaje accesible y preguntas de baja complejidad interpretativa. La descripción de la actividad, las consignas utilizadas y la guía de preguntas pueden consultarse en los Anexos 1.1 y 1.2.

Actividad grupal dentro del taller

Se realizó una dinámica grupal participativa en el espacio habitual de los talleres de ADEEI. La actividad consistió en una puesta en común en la que los participantes compartieron

experiencias, aprendizajes y transformaciones asociadas a su participación en la institución. Las intervenciones fueron registradas colectivamente en un afiche titulado “Este espacio me ayudó a...”, organizado en tres consignas: “Aprendí a...”, orientada a identificar habilidades y aprendizajes adquiridos; “Me ayudó a sentirme...”, destinada a explorar cambios vinculados al bienestar y a la percepción de sí mismos; y “Me ayudó con...”, enfocada en los vínculos sociales, la autonomía y otros aspectos significativos de la vida cotidiana. Cada participante fue invitado a pasar al frente y compartir con el grupo aquello que consideraba más representativo de su experiencia, registrándose las respuestas de manera colectiva en la cartulina. Esta técnica permitió relevar percepciones compartidas y construir una producción grupal que complementó la información obtenida en las actividades individuales. La producción grupal elaborada durante esta actividad se presenta en el Anexo 1.4.

Cuestionario a profesionales

Se aplicó un cuestionario compuesto por preguntas abiertas y cerradas a cinco profesionales de ADEEI, con el objetivo de explorar su percepción acerca del impacto que la participación institucional tiene en la vida de los jóvenes. Participaron la directora del Área Laboral de ADEEI, la coordinadora general del Área de Aprestamiento Laboral, un profesional que se desempeña como tallerista y auxiliar de coordinación general, la ex coordinadora del Área de Aprestamiento Laboral (cargo que ejerció durante más de veinte años) y una tallerista del Taller Polivalente con un año de experiencia en la institución. La diversidad de funciones y trayectorias de los profesionales permitió incorporar distintas perspectivas sobre el proceso de formación, acompañamiento e inclusión de los

participantes. Esta información se utilizó para complementar y contrastar los significados expresados por los jóvenes, enriqueciendo el análisis de los resultados. El cuestionario administrado a los profesionales puede consultarse en el Anexo 2.

Registro de la información

Las actividades individuales y grupales fueron registradas mediante producciones escritas, notas de campo y grabaciones audiovisuales realizadas con fines exclusivos de análisis e investigación, previa autorización correspondiente. Todo el material fue tratado respetando criterios de confidencialidad y resguardo ético. Las consignas, instrumentos y producciones seleccionadas utilizadas para el análisis se presentan en los anexos correspondientes.

Resguardos éticos

- Se cuido la asimetría en la relación investigador-participante, evitando situaciones de coerción o influencia indebida. Se aseguró el anonimato en la presentación de los resultados mediante el uso de seudónimos y la omisión de datos identificatorios.
- Se procuró una comunicación accesible y adaptada a las capacidades cognitivas de los participantes, respetando sus tiempos y modos de expresión. Asimismo, se informó a la institución sobre los resultados generales del estudio, promoviendo una devolución ética y social del conocimiento producido.

Capítulo 1. Antecedentes del tema

Komenda et al (2023), afirma que en los últimos años la salud mental ha comenzado a ser abordada desde enfoques que trascienden la mera ausencia de enfermedad, incorporando dimensiones vinculadas con el bienestar, la participación social y la calidad de vida. No obstante, cuando estas definiciones generales se aplican a poblaciones específicas, como las personas con discapacidad intelectual, surgen interrogantes respecto de su adecuación conceptual. Diversos trabajos señalan que las nociones tradicionales de productividad, autonomía plena o autorrealización pueden resultar normativas si no se consideran los apoyos y contextos en los que se desenvuelven estas personas. En este sentido, se plantea la necesidad de conceptualizar la buena salud mental desde una perspectiva contextualizada y basada en derechos, que contemple dimensiones como el bienestar subjetivo, la autodeterminación, la participación significativa y la equidad en salud.

Por su parte Lee et al. (2023) señala que la discapacidad intelectual, es definida como un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, que se manifiestan en habilidades conceptuales, sociales y prácticas necesarias para la vida cotidiana. Estas limitaciones se originan durante el período del desarrollo y se evidencian antes de los 22 años. El funcionamiento intelectual incluye capacidades como el razonamiento, la resolución de problemas y el aprendizaje, mientras que la conducta adaptativa refiere a la capacidad de la persona para desenvolverse de manera autónoma y eficaz en su entorno social y cultural. Su diagnóstico requiere considerar tanto el desempeño cognitivo como el nivel de funcionamiento adaptativo del individuo.

Desde esta perspectiva, la participación social y comunitaria adquiere un lugar central en la comprensión de la salud mental en personas con discapacidad intelectual. La evidencia muestra que intervenciones orientadas al desarrollo de habilidades sociales, al fortalecimiento de capacidades individuales y a la generación de oportunidades reales de participación en contextos comunitarios producen mejoras en inclusión, sentido de pertenencia y bienestar general. Los programas que combinan apoyos individualizados, entrenamiento de habilidades y espacios efectivos de participación favorecen el ejercicio de la autonomía y la integración social, destacándose la importancia de identificar las preferencias personales y proporcionar apoyos sostenidos que posibiliten una participación significativa (Giummarra et al., 2022).

En este sentido, desde la psicología comunitaria, la participación no se reduce a la mera presencia en un espacio, sino que se concibe como un proceso activo mediante el cual las

personas se involucran en acciones colectivas que no solo impactan en su entorno, sino que también generan transformaciones subjetivas en términos de autonomía, identidad y sentido de pertenencia (Montero, 2004). Esta perspectiva permite comprender la participación en espacios como ADEEI no solo como una instancia de aprendizaje o inserción, sino como un proceso con potencial transformador en la experiencia subjetiva de quienes forman parte de dichos dispositivos.

En la Provincia de Buenos Aires, el eje salud mental–discapacidad–participación adquiere una especificidad particular cuando se lo vincula con el trabajo como estrategia de inclusión social. Siguiendo esta línea, Arbio (2013) señala que los Talleres Protegidos de Producción se consolidaron como una respuesta frente a la exclusión laboral de personas con discapacidad, especialmente aquellas con mayor afectación intelectual, en un contexto en el que el acceso al empleo competitivo resulta limitado. En términos de modalidad laboral, el trabajo protegido se define como una forma de empleo desarrollada en condiciones especiales para personas que no pueden desempeñarse bajo las exigencias del mercado laboral competitivo, siendo los talleres protegidos uno de sus principales dispositivos.

Asimismo, el marco normativo nacional, particularmente la Ley N° 26.816, establece el Régimen Federal de Empleo Protegido para Personas con Discapacidad, orientado a promover su inclusión laboral en contextos de trabajo con apoyos (Ley N° 26.816, 2012). A su vez, el Decreto Reglamentario N° 1771/15 define los lineamientos para su implementación y regula dispositivos como los talleres protegidos de producción (Decreto 1771/15, 2015).

Como marca Arbio(2013) Esta articulación entre normativa y dispositivo territorial permite pensar los talleres protegidos no sólo como una respuesta laboral, sino como entornos de participación con apoyos, capaces de impactar en dimensiones centrales del bienestar, tales como la pertenencia, la autonomía posible, la estructuración de la vida cotidiana y el reconocimiento social.

En el plano normativo, si bien la Ley N° 26.816 posee alcance nacional (incluyendo la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA)), su implementación presenta particularidades según cada jurisdicción. En CABA no existe una regulación específica equivalente a la desarrollada en la Provincia de Buenos Aires, pero sí se implementan dispositivos institucionales orientados a la formación laboral, el acompañamiento y la inclusión social de personas con discapacidad.

En este sentido, instituciones como IDEL, así como ADEEI, pueden ser comprendidas como dispositivos de apoyo que favorecen la participación, el desarrollo de habilidades, la construcción de vínculos y el bienestar de las personas con discapacidad intelectual.

Un estudio realizado en Chile por Rodriguez Macayo et al. (2019) analizó el desarrollo de habilidades sociales en jóvenes con discapacidad intelectual que participan en talleres laborales en contextos educativos formales e informales. Los resultados señalan que estos espacios de formación contribuyen al fortalecimiento de competencias interpersonales y adaptativas necesarias para la inserción laboral, destacando el papel de los talleres como dispositivos que permiten ejercitar habilidades sociales, autonomía y preparación para el trabajo. Estos hallazgos refuerzan la importancia de los espacios formativos y laborales con apoyos como estrategias que favorecen procesos de inclusión social y desarrollo personal en personas con discapacidad intelectual.

Capítulo 2. Marco teórico

2.1 La perspectiva del construccionismo social

Para abordar los procesos vinculados con la participación institucional y sus posibles efectos subjetivos, la presente investigación se inscribe dentro de la perspectiva del construccionismo social. Este enfoque sostiene que el conocimiento sobre la realidad no constituye un reflejo objetivo del mundo, sino que se construye socialmente a través de las prácticas, los discursos y las interacciones humanas (Burr, 1995).

El construccionismo social propone una postura crítica frente a las formas tradicionales de conocimiento que consideran que las categorías con las que comprendemos el mundo corresponden necesariamente a divisiones naturales de la realidad. Por el contrario, plantea que dichas categorías son producto de procesos históricos, culturales y sociales que organizan la manera en que interpretamos y clasificamos la experiencia humana. En este sentido, conceptos como identidad, normalidad, discapacidad o salud mental no pueden entenderse únicamente como fenómenos individuales, sino que deben analizarse en relación con los discursos sociales y los contextos culturales en los que se producen.

En la psicología social contemporánea, el construccionismo ha cuestionado la idea de un individuo aislado y autocontenido, proponiendo en cambio una visión relacional del sujeto. Desde esta perspectiva, las identidades y los significados se configuran en el marco de las relaciones sociales, los intercambios simbólicos y los contextos históricos en los que las

personas participan (Gergen, 2007). De esta manera, los fenómenos psicológicos se comprenden como procesos situados que emergen en la interacción entre sujetos y contextos sociales.

2.2 Salud mental desde una perspectiva comunitaria

La salud mental como proceso de bienestar y participación social

Desde esta perspectiva, la salud mental constituye un concepto central para comprender el bienestar y la participación social de las personas. De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud, la salud mental puede definirse como un estado de bienestar que permite a las personas afrontar las tensiones de la vida cotidiana, desarrollar sus capacidades, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad (Organización Panamericana de la Salud, 2022). Esta definición amplía la perspectiva tradicional centrada exclusivamente en la enfermedad, incorporando dimensiones vinculadas con el bienestar, la participación social y la calidad de vida.

Desde este enfoque, la salud mental no se reduce únicamente a la ausencia de trastornos psicológicos, sino que se relaciona con las condiciones sociales que posibilitan el desarrollo personal, la autonomía y la inclusión en la vida comunitaria. En el caso de las personas con discapacidad intelectual, esta mirada resulta particularmente relevante, ya que su bienestar psicológico se encuentra estrechamente vinculado con las oportunidades de participación social, el acceso a apoyos y el reconocimiento de su lugar dentro de la comunidad.

2.3 Subjetividad e identidad social

La perspectiva construccionista permite también comprender los procesos de constitución de la subjetividad. Siguiendo a Seidmann (2015) , la subjetividad no se configura de manera aislada, sino que se produce en la trama de relaciones intersubjetivas que conforman la vida social. En este sentido, la construcción del sujeto implica necesariamente la presencia del otro, ya que es a través de la interacción social que las personas adquieren significados sobre sí mismas y sobre el mundo.

Desde esta perspectiva, la identidad puede entenderse como un proceso social y dinámico que se configura en relación con las representaciones sociales, los discursos culturales y las prácticas institucionales. Las personas construyen su identidad a partir de las

interpretaciones compartidas sobre lo que significa ser miembro de determinados grupos sociales, así como a partir de los lugares que ocupan dentro de las estructuras sociales.

En este sentido, Seidmann (2015) señala que la subjetividad se constituye en una compleja articulación entre procesos individuales y sociales. Las representaciones sociales funcionan como marcos de interpretación que permiten organizar la experiencia y orientar las prácticas de los sujetos. Así, las identidades se configuran en diálogo permanente con las definiciones sociales disponibles sobre determinados colectivos, incluyendo aquellas relacionadas con la discapacidad.

2.4 Socialización y construcción de la realidad social

El proceso mediante el cual los individuos incorporan los significados y normas de su entorno social puede comprenderse a partir de la teoría de la construcción social de la realidad. Berger y Luckmann (2003) sostienen que la sociedad se produce y reproduce a través de un proceso dialéctico compuesto por tres momentos: externalización, objetivación e internalización.

En este proceso, las prácticas sociales generan significados en la interacción social que se consolidan como realidades objetivas dentro de la sociedad. Posteriormente, los individuos internalizan estos significados a través de los procesos de socialización, incorporándolos como parte de su propia comprensión del mundo. De este modo, las personas no solo participan en la producción de la realidad social, sino que también se constituyen como sujetos dentro de ella.

Para Berger y Luckmann (2003) La socialización primaria, que ocurre durante la infancia, resulta fundamental en la formación de la identidad, ya que es a través de la interacción con los otros significativos que el individuo internaliza roles, normas y valores sociales. Posteriormente, la socialización secundaria permite que los individuos se integren en nuevos espacios sociales e institucionales, incorporando nuevas definiciones de la realidad social.

2.5 Estigma y discapacidad

Dentro de este entramado social, ciertas categorías pueden convertirse en fuentes de estigmatización. Goffman define el estigma como un atributo profundamente desacreditador que reduce a una persona desde una identidad social completa y normal hacia una identidad deteriorada o desacreditada (Goffman, 2006).

El estigma no reside únicamente en una característica individual, sino en el modo en que determinadas diferencias son interpretadas y valoradas socialmente. En este sentido, la discapacidad puede convertirse en un atributo estigmatizante cuando las normas sociales establecen expectativas de normalidad que excluyen o desvalorizan a quienes se apartan de ellas.

Las personas con discapacidad intelectual suelen enfrentar procesos de estigmatización que afectan su participación social, sus oportunidades laborales y su reconocimiento como sujetos plenos dentro de la sociedad. Estas dinámicas pueden influir en la construcción de su identidad y en la manera en que se perciben a sí mismas dentro de los distintos contextos sociales en los que participan.

2.6 Participación social y su incidencia en la subjetividad

En el marco de la psicología comunitaria, la participación social ocupa un lugar central en la comprensión de los procesos de construcción subjetiva. Montero (2004) plantea que la participación no debe entenderse como una mera presencia en un espacio o actividad, sino como un proceso activo mediante el cual los sujetos se involucran en acciones colectivas, toman decisiones y se reconocen como parte de un entramado social. En este sentido, la participación implica no solo hacer con otros, sino también formar parte, incidir y ser reconocido dentro de una comunidad.

Desde la perspectiva de la psicología comunitaria, la participación social ocupa un lugar central en la comprensión de los procesos subjetivos. Montero (2004) plantea que la participación no se reduce a la mera presencia en un espacio, sino que constituye un proceso activo de involucramiento en acciones colectivas. En este sentido, distintos desarrollos dentro de este enfoque permiten pensar que la participación no solo implica transformaciones en el entorno social, sino también en los propios sujetos, en tanto favorece la construcción de sentido, el fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de la identidad.

Capítulo 3 Resultados: Transformaciones subjetivas y construcción de vínculos

En el presente capítulo se presentan los resultados obtenidos a partir de las actividades individuales y grupales realizadas con los jóvenes participantes de ADEEI, así como de los cuestionarios administrados a profesionales de la institución. El análisis se organiza en dos ejes temáticos construidos a partir de las categorías emergentes del proceso de producción y análisis de los datos.

En primer lugar, se abordan las transformaciones subjetivas y el bienestar, recuperando las percepciones de los participantes acerca de los cambios que identifican en sí mismos desde su ingreso a la institución. Posteriormente, se desarrolla la categoría construcción de vínculos y sentido de pertenencia, analizando el lugar que adquieren las relaciones interpersonales, la participación grupal y las experiencias de inclusión dentro de ADEEI.

Los resultados se presentan articulando las producciones de los jóvenes con los aportes de los profesionales de la institución y con los desarrollos conceptuales presentados en el marco teórico, con el propósito de comprender cómo la participación institucional se vincula con procesos de bienestar, reconocimiento y construcción subjetiva.

3.1Transformaciones subjetivas y bienestar

La salud mental, entendida desde una perspectiva psicosocial y comunitaria, no se limita únicamente a la ausencia de enfermedad o malestar, sino que involucra también las posibilidades de participación social, construcción de vínculos y desarrollo subjetivo. En este sentido, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022) plantea que la salud mental constituye un proceso dinámico relacionado con el bienestar, la capacidad de afrontar dificultades cotidianas y la posibilidad de participar activamente en la comunidad.

Desde esta perspectiva, los espacios institucionales y comunitarios adquieren un lugar relevante en la producción de experiencias subjetivas vinculadas con el bienestar, la autonomía y la construcción de identidad. La participación sostenida en actividades grupales puede generar transformaciones en la manera en que las personas se perciben a sí mismas, favoreciendo sentimientos de reconocimiento, confianza y pertenencia.

En las actividades realizadas en ADEEI, varios participantes hicieron referencia a cambios subjetivos significativos desde su ingreso a la institución. En distintas producciones individuales y grupales aparecieron expresiones vinculadas con sentirse “más tranquilos”, “más seguros” o “más adultos”, asociando estas transformaciones a la experiencia de participación dentro del espacio institucional.

En una de las producciones individuales, un participante relató que antes de ingresar a ADEEI se encontraba “perdido”, que no sabía “qué hacer con su vida” y que atravesaba una “crisis existencial”. También mencionó haberse alejado de sus amigos y sentirse atrapado en una situación difícil de modificar. En contraste, al describir su experiencia actual, señaló que dentro de ADEEI encontró “metas”, “oportunidades” y personas que lo ayudaron a “animarse a hablar más”, expresando además que desde su ingreso “todo cambió”. Desde los aportes de Berger y Luckmann (2003), este tipo de relatos puede comprenderse como

parte de procesos de reconstrucción de significados que se producen en la interacción social y en la participación en nuevos espacios de pertenencia.

La aparición de este tipo de relatos permite pensar que la experiencia institucional no es significada únicamente como un espacio de formación ocupacional, sino también como un ámbito que impacta en la percepción de sí mismos y en el bienestar subjetivo de los participantes. Expresiones como “todo cambió”, “muy seguro de mí mismo” o “más tranquilo” muestran transformaciones vinculadas con la autoestima, la confianza personal y la manera de posicionarse frente a los otros. En este sentido, Seidmann (2015) plantea que la subjetividad no se constituye de manera aislada, sino en relación con los vínculos y espacios sociales de pertenencia, donde las personas construyen sentidos acerca de sí mismas y de su lugar en el mundo.

Asimismo, la reiteración de expresiones como “ser más adulto” permite pensar que los participantes no solo identifican aprendizajes concretos, sino también cambios en la forma en que se perciben y proyectan socialmente. La idea de adultez aparece asociada a la posibilidad de asumir responsabilidades, participar en actividades grupales y sentirse capaces de desenvolverse con mayor autonomía en distintos ámbitos de la vida cotidiana. Desde la perspectiva de Montero (2004), la participación comunitaria puede favorecer procesos de fortalecimiento subjetivo y autonomía, promoviendo nuevas formas de reconocimiento personal y social.

Otro aspecto que apareció de manera recurrente fue la relación entre la participación institucional y la mejora del estado de ánimo. Varios participantes asociaron su paso por ADEEI con sentirse “más tranquilos”, “con más apoyo” o con mayor motivación para realizar actividades y proyectarse hacia el futuro. Estas referencias permiten pensar la salud mental desde una mirada que excede la ausencia de malestar psicológico, vinculándola con experiencias de participación, reconocimiento y pertenencia social, en línea con la definición propuesta por la OPS (2022).

Estas transformaciones subjetivas también fueron señaladas por los profesionales de la institución. En los cuestionarios realizados, destacaron que los jóvenes comienzan a desarrollar mayor autonomía, autoconocimiento y capacidad de toma de decisiones a partir de su participación en ADEEI. Asimismo, mencionaron que el espacio favorece que los participantes asuman un “rol activo” y sean considerados “protagonistas de su historia”.

En la misma línea, la directora de la institución, con más de veinte años de trayectoria en ADEEI, señaló que la participación en los talleres contribuye significativamente al bienestar emocional de los jóvenes y que observa cambios positivos en su estado de ánimo desde su incorporación al espacio. Asimismo, destacó que uno de los cambios más significativos es el desarrollo de una mayor confianza en sí mismos y una mayor autonomía, aspectos que coinciden con las transformaciones relatadas por los propios participantes. Estas observaciones permiten fortalecer la idea de que la experiencia institucional impacta no solo en el aprendizaje de habilidades específicas, sino también en la construcción de una imagen más positiva de sí mismos y en el fortalecimiento de recursos personales.

La referencia al “rol activo” y al protagonismo resulta particularmente relevante, ya que implica correrse de miradas centradas únicamente en el déficit o la dependencia. Desde una perspectiva construccionista, las identidades se configuran socialmente a partir de las

experiencias, los discursos y los lugares que las personas ocupan dentro de la comunidad (Berger & Luckmann, 2003). En este sentido, la posibilidad de participar activamente en espacios institucionales puede habilitar nuevas formas de reconocerse y de ser reconocidos por otros.

Asimismo, los profesionales resaltaron que ADEEI funciona como un espacio estructurado, con actividades y roles definidos, que favorece el desarrollo de responsabilidades y la participación activa de los jóvenes. En este sentido, la directora de la institución destacó que los distintos espacios de ADEEI responden a necesidades diversas y contribuyen al desarrollo personal de los participantes, favoreciendo progresivamente su autonomía y su inserción sociolaboral. Estas observaciones coinciden con las producciones realizadas por los propios jóvenes, quienes asociaron la experiencia institucional con cambios positivos en la manera de sentirse y vincularse consigo mismos y con los demás. También señalaron la importancia de que los participantes sean tratados desde un lugar adulto, promoviendo experiencias de autonomía y fortalecimiento subjetivo. Estas observaciones coinciden con las producciones realizadas por los propios jóvenes, quienes asociaron la experiencia institucional con cambios positivos en la manera de sentirse y vincularse consigo mismos y con los demás.

Desde esta perspectiva, ADEEI puede pensarse como un espacio que excede la enseñanza de actividades ocupacionales o laborales, funcionando también como un dispositivo de participación comunitaria que favorece experiencias de bienestar, reconocimiento y transformación subjetiva.

3.2 Construcción de vínculos y sentido de pertenencia

La participación en espacios institucionales y comunitarios representa una dimensión central en la vida de las personas con discapacidad intelectual, no solo por las posibilidades de aprendizaje que ofrecen, sino también por el lugar que habilitan para la construcción de vínculos, el encuentro con otros y el desarrollo de un sentido de pertenencia. Desde una perspectiva construccionista y psicosocial, la identidad y el bienestar subjetivo no se producen de manera aislada, sino en interacción constante con los otros y con los contextos sociales en los que las personas participan (Berger & Luckmann, 2003; Seidmann, 2015).

En este sentido, Berger y Luckmann (2003) sostienen que la realidad social se construye a través de los vínculos y de las experiencias compartidas, mientras que Goffman (2006) plantea que las personas en situación de estigmatización suelen quedar reducidas socialmente a determinadas etiquetas, afectando sus posibilidades de participación e integración. Desde esta mirada, los espacios comunitarios adquieren relevancia en tanto pueden constituirse como ámbitos donde las personas resignifican su identidad y generan nuevas formas de reconocerse a sí mismas y de ser reconocidas por otros.

Los relatos producidos durante las actividades realizadas en ADEEI muestran que la dimensión vincular ocupa un lugar central en la experiencia subjetiva de los participantes. En varias de las producciones grupales aparecieron referencias a la posibilidad de conocer personas nuevas, generar amistades y sentirse acompañados dentro de la institución. Expresiones como “me ayudó a conocer un amigo muy especial”, “conocer gente de ADEEI

de otros barrios” o “me hizo conocer a mi novia” evidencian la importancia que adquiere el espacio institucional como lugar de encuentro social.

Asimismo, varios participantes señalaron que antes de ingresar a ADEEI contaban con pocos espacios de interacción o presentaban dificultades para sostener vínculos. En algunos casos, las producciones individuales reflejaron sentimientos de aislamiento, soledad o escasa participación social previa. Frente a ello, la institución aparece asociada a nuevas oportunidades de intercambio y pertenencia grupal.

En una de las actividades individuales, un participante expresó que antes de ingresar a ADEEI se encontraba alejado de sus amigos y con escasos espacios de interacción social. Al describir su experiencia actual dentro de la institución, señaló haber encontrado personas que lo ayudaron a “animarse a hablar más”, además de nuevas oportunidades para compartir actividades con otros. Este tipo de relatos permite pensar que la participación en ADEEI favorece la generación de nuevos vínculos y espacios de pertenencia, funcionando como un contexto que amplía las posibilidades de encuentro y socialización.

Otro aspecto significativo que emergió durante las actividades fue la posibilidad de construir vínculos afectivos significativos dentro de la institución. Algunos participantes mencionaron amistades importantes e incluso relaciones de pareja surgidas en el espacio. Estas referencias permiten observar cómo ADEEI puede constituirse como un ámbito que amplía las posibilidades de participación social y afectiva de los jóvenes, favoreciendo experiencias de reconocimiento y reciprocidad.

A su vez, durante la puesta en común grupal aparecieron expresiones vinculadas al apoyo mutuo y al acompañamiento entre pares, tales como “encontrar apoyo en los demás” o “no tener los mismos amigos de siempre”. Estas producciones permiten pensar la institución como un espacio que favorece nuevas redes vinculares y experiencias de pertenencia.

Esta percepción también fue compartida por la directora de la institución, quien señaló que la participación en ADEEI favorece la generación de vínculos significativos entre los jóvenes y promueve relaciones de amistad y acompañamiento. Desde su experiencia, el espacio institucional funciona como un ámbito de encuentro que posibilita ampliar las redes sociales de los participantes y fortalecer experiencias de inclusión y pertenencia.

La relevancia que adquieren estos vínculos puede comprenderse desde los aportes de Goffman (2006), quien plantea que los procesos de estigmatización suelen restringir las posibilidades de integración y reconocimiento social de determinados grupos. En este sentido, la posibilidad de construir nuevos vínculos y participar activamente en espacios comunitarios puede funcionar como una experiencia que desafía lugares tradicionales de exclusión y aislamiento.

Asimismo, desde la perspectiva de Montero (2004), la participación comunitaria implica procesos mediante los cuales las personas fortalecen capacidades, construyen pertenencia y desarrollan formas de implicación activa en espacios colectivos. Los relatos obtenidos permiten pensar que ADEEI funciona no solo como un espacio formativo, sino también como un dispositivo comunitario que habilita experiencias de integración, reconocimiento y construcción colectiva.

En síntesis, los materiales producidos durante las actividades muestran que la experiencia institucional en ADEEI incide de manera significativa en la construcción de vínculos y en el sentido de pertenencia de los participantes. La coincidencia entre los relatos de los jóvenes, las observaciones de los profesionales y la perspectiva de la dirección institucional permite pensar que la construcción de vínculos constituye uno de los principales aportes del espacio. La posibilidad de generar amistades, sentirse acompañados, ampliar las redes sociales y formar parte de un grupo aparece estrechamente vinculada con experiencias de bienestar, participación social y reconocimiento subjetivo. Más allá de sus objetivos formativos y laborales, ADEEI se configura como un ámbito de encuentro que favorece experiencias de inclusión, pertenencia y construcción colectiva.

Capítulo 4. Resultados: Aprendizajes, autonomía y proyecto de vida

En el presente capítulo se presentan los resultados vinculados con los aprendizajes desarrollados por los participantes durante su trayectoria en ADEEI y con las proyecciones que construyen respecto de su futuro. A partir del análisis de las producciones individuales y grupales realizadas con los jóvenes, así como de los cuestionarios administrados a los profesionales de la institución, se recuperan aquellos aspectos relacionados con la autonomía, la participación laboral y la construcción de proyectos de vida.

El capítulo se organiza en dos ejes temáticos. En primer lugar, se analizan los aprendizajes, el desarrollo de la autonomía y las experiencias vinculadas con la participación laboral. Posteriormente, se aborda la construcción de proyectos de vida y las nuevas posibilidades que los participantes identifican a partir de su paso por ADEEI. Al igual que en el capítulo anterior, los resultados se presentan articulando las producciones de los jóvenes con las percepciones de los profesionales y con los aportes desarrollados en el marco teórico, con el propósito de comprender el impacto que la participación institucional tiene en sus trayectorias personales y sociales.

4.1 Aprendizajes, autonomía y participación laboral

Uno de los aspectos que apareció con mayor frecuencia en las actividades realizadas en ADEEI fue la relación entre la participación institucional y el desarrollo de aprendizajes vinculados con la autonomía, las responsabilidades cotidianas y el acercamiento al mundo laboral. Los participantes asociaron su experiencia dentro de la institución no solo con la adquisición de habilidades técnicas, sino también con cambios relacionados con la organización personal, la responsabilidad y la posibilidad de desenvolverse con mayor independencia.

Desde una perspectiva psicosocial, la autonomía no se comprende únicamente como una capacidad individual aislada, sino como un proceso que se construye en interacción con

otros y con los apoyos disponibles en el entorno. En este sentido, Montero (2004) sostiene que la participación comunitaria puede favorecer procesos de fortalecimiento subjetivo y desarrollo de capacidades personales y colectivas. A partir de esta mirada, los espacios institucionales orientados a la participación y a la formación ocupacional pueden favorecer

el desarrollo de habilidades sociales, laborales y comunitarias que amplían las posibilidades de inclusión y participación activa.

En las producciones grupales realizadas durante la actividad, varios participantes mencionaron aprendizajes concretos relacionados con el ámbito laboral y con el funcionamiento cotidiano dentro de un espacio de trabajo. Expresiones como “trabajar mejor en equipo”, “responsabilidad”, “llegar a horarios de trabajo” o “aprender el uso de la bolsa de empleo” muestran que ADEEI aparece asociado al aprendizaje de herramientas vinculadas con la participación laboral y la organización cotidiana.

Asimismo, surgieron referencias a actividades específicas realizadas dentro de los talleres, como “agujerear hojas”;“Aprender a emprender” o “aprender a pintar mates”, las cuales fueron valoradas positivamente por los participantes. Más allá de las tareas concretas, varios jóvenes asociaron estas experiencias con una mayor sensación de capacidad personal y de confianza en sus propias posibilidades.

En distintas producciones individuales también aparecieron referencias a cambios en la autonomía y en la manera de desenvolverse en la vida cotidiana. Algunos participantes señalaron que antes de ingresar a ADEEI les costaba sostener actividades, organizarse o imaginar un proyecto relacionado con el trabajo. En contraste, describieron que actualmente se sienten más preparados para asumir responsabilidades, cumplir objetivos y participar de actividades vinculadas con el mundo laboral. Estos cambios pueden comprenderse desde la perspectiva de Gergen (2007), quien plantea que las capacidades y significados que las personas atribuyen a sí mismas se construyen en interacción con los contextos sociales de los que participan.

En uno de los relatos individuales, un participante expresó que antes “no sabía qué hacer con su vida” y que no lograba encontrar un propósito relacionado con el trabajo o con actividades cotidianas. Posteriormente, al describir su experiencia actual, mencionó haber aprendido sobre “el mundo laboral”, encontrar “metas” y recuperar motivación para proyectarse hacia el futuro. Estas producciones permiten pensar que la participación institucional funciona también como un espacio que habilita nuevas formas de organización personal y de construcción de proyectos vinculados con la autonomía. Desde los aportes de Berger y Luckmann (2003), este tipo de experiencias puede interpretarse como parte de procesos de construcción de nuevos significados y roles sociales, que influyen en la manera en que las personas comprenden su lugar dentro de la sociedad.

Otro aspecto relevante que emergió durante las actividades fue la relación entre autonomía y reconocimiento social. La posibilidad de aprender tareas, cumplir horarios o participar en actividades grupales aparece asociada no solo al desarrollo de habilidades prácticas, sino también a experiencias de validación y crecimiento personal. Expresiones como “ser más adulto” o “hacer más cosas solo” muestran que los aprendizajes desarrollados dentro de ADEEI son significados por los participantes como indicadores de mayor independencia y maduración personal. En este sentido, Arbio (2013) sostiene que los espacios de formación e inclusión laboral para personas con discapacidad pueden constituirse como ámbitos que favorecen el desarrollo de autonomía, el reconocimiento social y la participación activa en la comunidad.

Estas percepciones también aparecieron en las respuestas de los profesionales de ADEEI. En los cuestionarios realizados, los trabajadores de la institución señalaron que los jóvenes comienzan a desarrollar mayor responsabilidad, autonomía y capacidad de toma de decisiones a partir de la participación en los talleres. Asimismo, destacaron la importancia de que los participantes ocupen un “rol activo” dentro de las actividades, favoreciendo procesos de autoconocimiento y fortalecimiento personal.

Estas observaciones fueron coincidentes con las respuestas brindadas por la directora de la institución, quien destacó que los jóvenes que participan en ADEEI desarrollan progresivamente mayor confianza en sí mismos, autonomía y capacidad para realizar tareas de manera independiente. Asimismo, señaló que la participación en los talleres contribuye a fortalecer habilidades vinculadas con el mundo laboral y favorece procesos de crecimiento personal que trascienden los aprendizajes técnicos específicos.

Del mismo modo, los profesionales resaltaron que las actividades del taller permiten que muchos jóvenes adquieran hábitos laborales vinculados al cumplimiento de horarios, trabajo en equipo, comunicación y responsabilidad. Algunos también señalaron que varios participantes logran posteriormente sostener pasantías o capacitaciones fuera de ADEEI gracias a las herramientas desarrolladas dentro de la institución.

En la misma línea, la directora destacó que uno de los principales aportes de ADEEI consiste en brindar experiencias que acercan a los jóvenes al mundo laboral real, permitiéndoles desarrollar competencias necesarias para futuros procesos de inclusión sociolaboral. Según su perspectiva, el trabajo realizado en los talleres fortalece aprendizajes previos, consolida hábitos laborales y favorece la adquisición de herramientas que posteriormente pueden ser utilizadas en otros espacios de capacitación o empleo.

La importancia que adquiere el trabajo en estos relatos puede comprenderse más allá de una función exclusivamente productiva. En los cuestionarios realizados, varios profesionales señalaron que los talleres permiten que los jóvenes desarrollen hábitos laborales, asuman mayores responsabilidades y comiencen a ocupar un rol vinculado al mundo del trabajo. Asimismo, destacaron que el trabajo constituye un área significativa dentro de la vida adulta y que las experiencias desarrolladas en ADEEI favorecen procesos de inclusión sociolaboral. Desde esta perspectiva, las experiencias vinculadas al trabajo y a la participación ocupacional pueden contribuir al desarrollo de la autonomía, al reconocimiento de las propias capacidades y a la construcción de nuevas formas de posicionarse socialmente.

Asimismo, los profesionales destacaron que el espacio institucional se encuentra organizado de manera estructurada, con tiempos, actividades y roles definidos, lo que favorece que los jóvenes desarrollen responsabilidad, organización y participación activa. Estas observaciones coinciden con los relatos de los participantes, quienes asociaron su experiencia en ADEEI con aprendizajes significativos vinculados a la independencia y al desenvolvimiento cotidiano.

En síntesis, los materiales producidos durante las actividades muestran que la experiencia institucional en ADEEI tiene un efecto significativo en el desarrollo de aprendizajes, autonomía y participación laboral. La coincidencia entre los relatos de los jóvenes, las observaciones de los profesionales y la perspectiva de la dirección institucional permite

pensar que los talleres constituyen mucho más que espacios de capacitación ocupacional. La adquisición de hábitos laborales, el desarrollo de responsabilidades, el fortalecimiento de la autonomía y la posibilidad de desempeñar un rol activo aparecen estrechamente vinculados con experiencias de crecimiento personal, inclusión social y construcción de una identidad adulta. Desde esta perspectiva, ADEEI puede comprenderse como un espacio que favorece tanto el desarrollo de competencias laborales como la participación plena de los jóvenes en distintos ámbitos de la vida comunitaria.

4.2 Proyecto de vida y nuevas posibilidades

La construcción de un proyecto de vida constituye una dimensión fundamental en los procesos de participación social y desarrollo subjetivo de las personas con discapacidad intelectual. Desde una perspectiva psicosocial, proyectarse hacia el futuro implica no solo la posibilidad de imaginar metas u objetivos personales, sino también contar con espacios, vínculos y oportunidades que habiliten la participación activa en distintos ámbitos de la vida social (Montero, 2004).

Históricamente, las personas con discapacidad intelectual han enfrentado múltiples barreras sociales vinculadas con el acceso al trabajo, la autonomía y la participación comunitaria, lo que muchas veces limita las posibilidades de construir proyectos personales y expectativas de futuro. En este sentido, los espacios institucionales y comunitarios pueden adquirir un rol relevante al generar experiencias de inclusión, reconocimiento y fortalecimiento subjetivo que favorecen nuevas formas de pensarse a sí mismos y de proyectarse en el tiempo. Esta idea resulta consistente con lo planteado por Arbio (2013), quien destaca el papel que cumplen los espacios de formación e inclusión laboral en la ampliación de oportunidades y en la construcción de proyectos personales para las personas con discapacidad.

En las actividades realizadas en ADEEI, varios participantes hicieron referencia a cambios vinculados con sus expectativas, objetivos y posibilidades futuras desde su ingreso a la institución. En distintas producciones aparecieron expresiones relacionadas con “cumplir objetivos”, “tener metas”, “pensar en el futuro” o “seguir aprendiendo”, asociando estas posibilidades a la experiencia de participación dentro del espacio institucional.

En más de un relato individual, se expresó que antes de ingresar a ADEEI no encontraban un propósito claro y que atravesaban una situación de desorientación respecto de su vida cotidiana y su futuro. Posteriormente, al referirse a sus experiencias actuales, señaló que dentro de la institución encontraron “metas”, “oportunidades” y motivación para “hacer más cosas” y “cumplir objetivos”. Estas producciones permiten pensar que la participación en ADEEI funciona como un espacio que habilita nuevas formas de imaginar el futuro y de construir expectativas personales.

Asimismo, durante las actividades grupales aparecen referencias al trabajo, la independencia y las relaciones afectivas como dimensiones importantes dentro de los proyectos personales de los participantes. Expresiones vinculadas con “tener novia”, “hacer más cosas solo”, “trabajar” o “ser más adulto” muestran cómo las experiencias dentro de la

institución se articulan con deseos y expectativas relacionadas con la vida adulta y la participación social. Desde la perspectiva construccionista de Gergen (2007), estas aspiraciones no se desarrollan de manera aislada, sino en el marco de las relaciones y experiencias sociales que permiten a las personas construir nuevas formas de comprenderse a sí mismas y proyectar su futuro.

Otro aspecto relevante que surgió en las producciones fue la idea de superación personal y ampliación de posibilidades. Algunos participantes asociaron su paso por ADEEI con animarse a realizar actividades que antes percibían como difíciles o inaccesibles. En este sentido, la institución aparece no sólo como un espacio de aprendizaje, sino también como un ámbito que favorece la construcción de confianza y de nuevas expectativas respecto de las propias capacidades. Desde los aportes de Berger y Luckmann (2003), estos cambios pueden interpretarse como procesos mediante los cuales las personas construyen nuevos significados acerca de sí mismas y de los roles que pueden ocupar dentro de la vida social.

Estas transformaciones también fueron señaladas por los profesionales de ADEEI. En los cuestionarios realizados, varios destacaron que la institución permite que muchos jóvenes comiencen a desarrollar proyectos de vida y a visualizar nuevas posibilidades relacionadas con el trabajo, la formación y la vida adulta. Algunos incluso señalaron que, sin este tipo de espacios, muchas de estas oportunidades serían “casi imposibles”. Desde la perspectiva del construccionismo social propuesta por Burr (1995), las oportunidades y expectativas acerca del futuro no son únicamente características individuales, sino que se configuran en relación con los contextos sociales y las experiencias que habilitan determinadas posibilidades de acción y participación.

Esta mirada también fue compartida por la directora de ADEEI, quien destacó que los distintos espacios institucionales contribuyen a que los jóvenes amplíen sus horizontes y desarrollen expectativas vinculadas con su futuro. Desde su perspectiva, la participación en los talleres permite fortalecer aprendizajes, descubrir intereses y construir trayectorias orientadas a una futura inclusión sociolaboral, favoreciendo la aparición de nuevos proyectos y posibilidades de desarrollo personal.

Asimismo, los profesionales remarcaron que los jóvenes comienzan a asumir un “nuevo rol” en sus vidas, asociado al trabajo y a la adultez. También destacaron la importancia de que los participantes sean considerados protagonistas de su historia, promoviendo experiencias de elección, toma de decisiones y construcción de objetivos personales.

La directora también señaló que uno de los cambios más significativos observados a lo largo de los años es que muchos jóvenes comienzan a visualizarse como personas capaces de tomar decisiones sobre su propio futuro. En este sentido, destacó que la institución busca acompañar procesos en los que cada participante pueda identificar intereses, realizar elecciones y avanzar progresivamente hacia objetivos acordes a sus deseos y posibilidades.

La posibilidad de pensarse desde un lugar activo y con capacidad de proyectarse hacia el futuro puede comprenderse desde los aportes de Berger y Luckmann (2003), quienes sostienen que la identidad se construye socialmente a partir de las experiencias y vínculos que las personas establecen en su vida cotidiana. En este sentido, participar en espacios comunitarios donde los jóvenes son reconocidos, escuchados y acompañados puede

favorecer nuevas formas de construir expectativas personales y de resignificar sus posibilidades de participación social.

Desde esta perspectiva, ADEEI puede pensarse como un dispositivo comunitario que no solo ofrece actividades ocupacionales o laborales, sino que también habilita experiencias de participación que impactan en la manera en que los jóvenes imaginan su futuro, construyen objetivos personales y desarrollan nuevas posibilidades de participación social.

En síntesis, los relatos y producciones obtenidas durante las actividades muestran que la experiencia institucional en ADEEI se vincula con la construcción de proyectos personales y con la aparición de nuevas expectativas respecto del futuro. La coincidencia entre las producciones de los jóvenes, las observaciones de los profesionales y la perspectiva de la dirección institucional permite pensar que la participación en ADEEI favorece la posibilidad de proyectarse, asumir desafíos y construir metas personales vinculadas con la vida adulta, el trabajo y la participación social. Más allá de los aprendizajes específicos desarrollados en los talleres, la institución aparece como un espacio que amplía horizontes, habilita nuevas posibilidades y fortalece la capacidad de los participantes para imaginar y construir proyectos de vida propios.

Conclusiones

El presente trabajo tuvo como objetivo explorar cómo las personas con discapacidad intelectual que participan en ADEEI significan su experiencia dentro de la institución y qué efectos identifican en distintos aspectos de su vida. A partir de una perspectiva psicosocial y comunitaria de la salud mental, se buscó comprender las transformaciones asociadas a la participación institucional, más allá de los aprendizajes específicos vinculados al mundo laboral.

Los resultados obtenidos a través de las actividades individuales y grupales realizadas con los jóvenes, así como de los cuestionarios administrados a profesionales y a la dirección de la institución, permitieron identificar que ADEEI constituye mucho más que un espacio de formación ocupacional. La experiencia institucional aparece asociada a transformaciones subjetivas, construcción de vínculos, desarrollo de autonomía y ampliación de proyectos de vida, dimensiones que los participantes reconocen como significativas en su trayectoria personal.

Uno de los hallazgos más relevantes se vincula con las transformaciones subjetivas y el bienestar. Los jóvenes describieron cambios relacionados con una mayor confianza en sí mismos, tranquilidad, seguridad y capacidad para afrontar distintos desafíos cotidianos. Estas experiencias fueron acompañadas por las observaciones de profesionales y directivos, quienes señalaron que la participación sostenida en los talleres favorece procesos de fortalecimiento personal, autonomía y reconocimiento de las propias capacidades.

Asimismo, la construcción de vínculos y el sentido de pertenencia emergieron como dimensiones centrales de la experiencia institucional. Los participantes destacaron la posibilidad de generar amistades, ampliar sus redes sociales y sentirse parte de un grupo. Estas experiencias permitieron pensar a ADEEI como un espacio de encuentro que favorece procesos de inclusión social y reconocimiento mutuo, aspectos que resultan fundamentales para la salud mental desde una perspectiva comunitaria.

Por otra parte, los resultados mostraron que la participación en los talleres se encuentra estrechamente vinculada con el desarrollo de aprendizajes, hábitos laborales y mayores niveles de autonomía. La adquisición de responsabilidades, el trabajo en equipo, la organización de actividades y el cumplimiento de horarios fueron identificados tanto por los jóvenes como por los profesionales como experiencias relevantes para la construcción de un rol adulto y para el fortalecimiento de la participación social.

Del mismo modo, la investigación permitió observar que ADEEI favorece la construcción de proyectos de vida y nuevas posibilidades de futuro. La aparición de metas, expectativas y objetivos vinculados con el trabajo, la independencia y la vida adulta muestra que la institución no solo promueve aprendizajes concretos, sino que también amplía horizontes y habilita nuevas formas de proyectarse hacia el futuro.

Desde los aportes de la psicología comunitaria y del construccionismo social, estos resultados permiten comprender que la salud mental se encuentra estrechamente relacionada con las oportunidades de participación, los vínculos sociales y las experiencias de reconocimiento que las personas encuentran en sus contextos cotidianos. En este sentido, ADEEI aparece como un espacio que favorece procesos de inclusión, fortalecimiento subjetivo y construcción de ciudadanía, alejándose de perspectivas centradas exclusivamente en las limitaciones asociadas a la discapacidad intelectual.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el hecho de haber sido realizado en una única institución y con una cantidad reducida de participantes, por lo que los resultados no pueden ser generalizables. Asimismo, fue necesario adaptar las actividades a las características de la población, privilegiando consignas concretas y accesibles que facilitaran la expresión de sus experiencias y opiniones.

A partir de los hallazgos obtenidos, se considera que el presente trabajo aporta evidencia sobre la relevancia que tienen los espacios comunitarios y de formación laboral en la vida de las personas con discapacidad intelectual. Los resultados permiten pensar que la participación en ADEEI no se vincula únicamente con el desarrollo de habilidades laborales, sino también con transformaciones en la manera en que los jóvenes se perciben a sí mismos, se relacionan con otros y construyen nuevas posibilidades para su presente y su futuro. En este sentido, la institución se configura como un espacio que promueve el bienestar, la participación social, la autonomía y la construcción de proyectos de vida, contribuyendo significativamente a la salud mental de quienes forman parte de ella.

Para concluir, la realización de esta investigación despertó en mí una pregunta: ¿qué sucede con las personas con discapacidad intelectual que no tienen acceso a espacios comunitarios y de formación laboral como los que ofrece ADEEI? Los resultados obtenidos permiten reflexionar sobre la importancia que estos dispositivos tienen en la promoción de la salud mental, el bienestar, la autonomía, la construcción de vínculos y el desarrollo de

proyectos de vida. Esta pregunta interpela no solo a las instituciones, sino también a los profesionales de la psicología y de la salud mental, quienes enfrentan el desafío de ampliar la mirada clínica e incorporar intervenciones que contemplen el valor de la participación comunitaria, el reconocimiento y la inclusión social como dimensiones fundamentales del bienestar. En este sentido, promover y fortalecer este tipo de espacios constituye no solo una estrategia de inclusión, sino también una forma de favorecer procesos de desarrollo subjetivo y de garantizar el ejercicio pleno de derechos.

Bibliografía

- Asociación para el Desarrollo de la Educación Especial y la Integración. (1995). *Bienvenidos a ADEEI*. https://www.adeei.org.ar/%C3%A1reas/%C3%A1rea-laboral
- Arbio, N. L. (2013). Talleres protegidos de producción en la Provincia de Buenos Aires: El trabajo como estrategia de inclusión social de las personas con discapacidad [Trabajo final de especialización, Universidad Nacional de La Plata]. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/36157/Documento_completo.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad (18.ª ed.). Amorrortu.

- Burr, V. (1995). *Chapter 1. An introduction to social constructionism*. En *An introduction to social constructionism*. Routledge

- Decreto 1771/2015. Reglamentación de la Ley N.º 26.816 de Régimen Federal de Empleo Protegido para Personas con Discapacidad. (2015). https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/decreto-1771-2015-251275
- Gergen, K. J. (2007). Construccionismo social: Aportes para el debate y la práctica. Universidad de los Andes.

- Giummarra, M. J., Randjelovic, I., & O'Brien, L. (2022). Interventions for social and community participation for adults with intellectual disability, psychosocial disability or on the autism spectrum: An umbrella systematic review. Frontiers in Rehabilitation Sciences, 3, 935473. https://doi.org/10.3389/fresc.2022.935473
- Goffman, E. (2006). Estigma: La identidad deteriorada (10.ª reimp.). Amorrortu.

- Instituto para la Inclusión y el Desarrollo Laboral. (2013). *Inclusión y desarrollo laboral*. https://idel.org.ar/
- Lee, K., Cascella, M., & Marwaha, R. (2023). Intellectual disability. En StatPearls. StatPearls Publishing. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK547654/
- Ley N.º 26.816. Régimen Federal de Empleo Protegido para Personas con Discapacidad. (2012). República Argentina.

https://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/anexos/205000-209999/207088/norma.htm

- Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Paidós.

- Pinals, D. A., Hovermale, L., Mauch, D., & Anacker, L. (2022). Persons with intellectual and developmental disabilities in the mental health system: Part 1. Clinical considerations. Psychiatric Services, 73(3), 313–320. https://doi.org/10.1176/appi.ps.201900504
- Rodríguez Macayo, E., Leyton Solís, N., Navarrete Valdés, M., Villarroel Caro, C., & Vidal Espinoza, R. (2019). Desarrollo de habilidades sociales de jóvenes con discapacidad intelectual frente a la inserción laboral. Global Journal of Human-Social Science: Sociology & Culture, 19(7), 11–20.

- Seidmann, S. (2015). Identidad personal y subjetividad social: Educación y constitución subjetiva. Cadernos de Pesquisa, 45(156), 344-357. https://doi.org/10.1590/198053143204
- Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos (2.ª ed.). Ediciones Morata.
- Vasilachis de Gialdino, I. (Coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.
- World Health Organization. International classification of diseases (11th revision). (2018). Available at: https://icd.who.int/en}

Anexos

Anexo 1.1. Consigna y descripción de la actividad

Actividad "Antes y Ahora"

Objetivo

La actividad tuvo como objetivo explorar las percepciones de los participantes acerca del impacto que tuvo su participación en ADEEI en distintos aspectos de su vida. Se buscó identificar cambios vinculados con el bienestar personal, los vínculos sociales, los aprendizajes adquiridos, la autonomía y los proyectos de vida, recuperando la perspectiva de los propios jóvenes.

Participantes

La actividad fue realizada con jóvenes adultos con discapacidad intelectual que participan de los distintos espacios de formación laboral y psicoeducativa de ADEEI.

Materiales utilizados

- Hojas individuales.
- Lápices y fibrones.
- Afiche para registro grupal.
- Registro audiovisual para análisis posterior.

Desarrollo de la actividad

En una primera instancia se realizó una breve introducción explicando el propósito de la actividad y aclarando que no existían respuestas correctas o incorrectas. Se invitó a los participantes a reflexionar acerca de los cambios que identificaban en sus vidas desde su ingreso a ADEEI.

Posteriormente, cada participante recibió una hoja dividida en dos secciones:

Antes de entrar a ADEEI

Ahora que estoy en ADEEI

A partir de preguntas orientadoras, los participantes completaron ambas secciones mediante palabras, frases breves o dibujos, según sus posibilidades y preferencias.

Una vez finalizada la actividad individual, se realizó una puesta en común grupal. A través de preguntas formuladas por el investigador, los participantes compartieron experiencias, aprendizajes y cambios percibidos desde su incorporación a la institución. Las respuestas fueron registradas colectivamente en un afiche con el propósito de construir una producción

grupal que reflejara los principales aportes que los jóvenes atribuyen a su participación en ADEEI.

Duración

La actividad tuvo una duración aproximada de una hora.

Utilización de la información

Las producciones individuales, la producción grupal y los registros audiovisuales fueron utilizados exclusivamente con fines académicos en el marco de la presente investigación, permitiendo identificar categorías de análisis vinculadas con transformaciones subjetivas y bienestar, construcción de vínculos y sentido de pertenencia, aprendizajes y autonomía, y proyecto de vida.

Anexo 1.2. Guía de preguntas utilizadas

Parte "Antes de entrar a ADEEI"

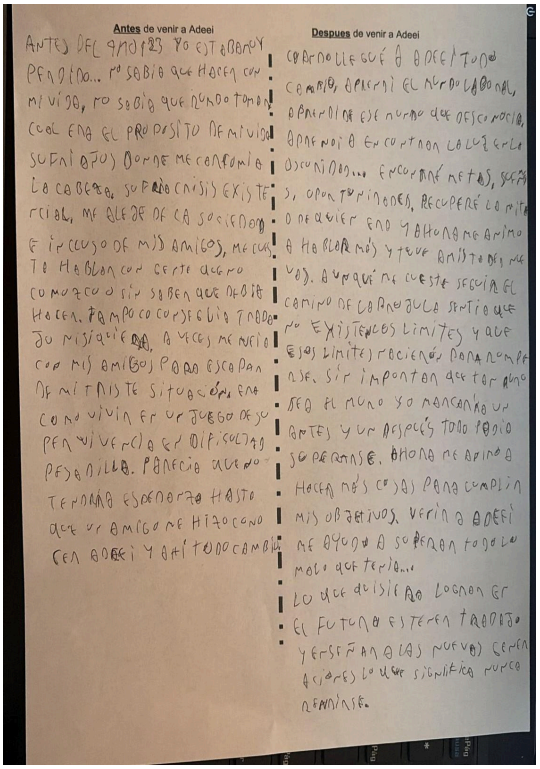
1. Antes de venir a ADEEI, ¿qué hacías?
   (una vez que terminaste el colegio)
2. ¿Tenías alguna actividad o lugar al que ibas seguido?
3. ¿Qué cosas te costaban antes? (viajar solo, conocer nuevas personas, trabajar en equipo, piensen en lo laboral)
4. ¿Te juntabas con otras personas o hacías actividades con compañeros/amigos?
5. ¿Cómo te sentías antes de venir a ADEEI?
   Podés ayudar con opciones: bien, aburrido, solo, nervioso, contento, sin muchas cosas para hacer.

Parte "Ahora que estoy en ADEEI"

1. ¿Qué cosas aprendiste en ADEEI?
2. ¿Conociste amigos o personas importantes en ADEEI?
3. ¿Sentís que ahora hacés más cosas solo/a o con menos ayuda?
4. ¿Venir a ADEEI te ayuda a sentirte mejor? ¿En qué?
5. ¿Qué te gustaría seguir aprendiendo o lograr más adelante?

Anexo 1.3. Producciones individuales

A continuación se presentan algunas de las producciones individuales utilizadas para el análisis. Se seleccionaron aquellas que reflejan con mayor claridad los ejes trabajados en la investigación: bienestar, vínculos, autonomía y proyecto de vida.

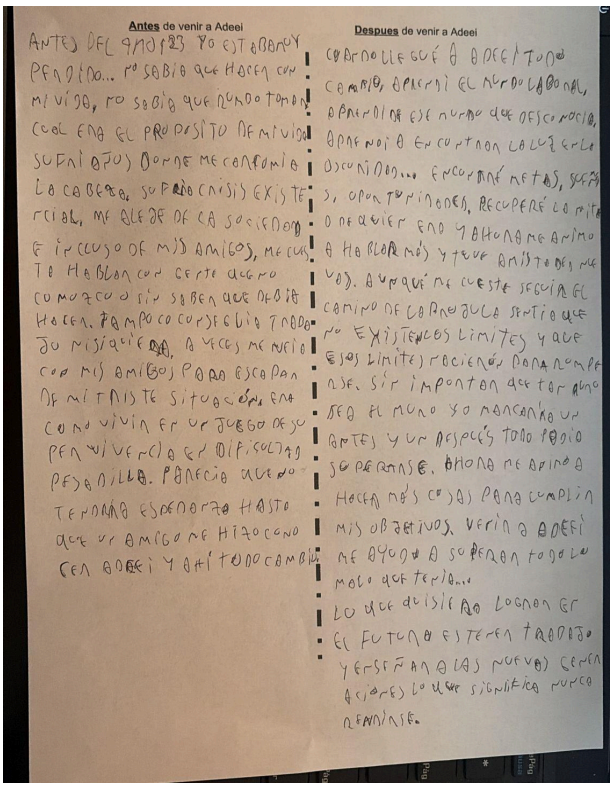


Antes de venir a Adeei

ANTES DEL 9/10/23 YO ESTABA MUY PENSANDO... NO SABIA QUE HACER CON MI VIDA, NO SABIA QUE RUMBO TOMAR CUAL ERA EL PROPOSITO DE MI VIDA SUENO AGUJ) DONDE ME CONFORMO LA CABEZA, SUPERO CRISIS) EXISTE RCIAL, ME ALEJE DE LA SOCIEDAD E INCLUSO DE MIS AMIGOS), ME CUE TO HABLAN CON CERTE OSCURO COMENZO A SIN SABER QUE HACER HACER. TAMPOCO CURSABA TRABA JO MISIAIFRA. A VECES ME REUNIO CON MIS AMIGOS PARA ESCAPAR DE MI TRISTE SITUACIÓN, ENA CUAL VIVIA EN UN JUEGO DE SU PERVIVENCIA EN DIFICULTAD PERSONAL. PARECIA QUE NO TERMINABA ESPERANZA HASTA QUE UN AMIGO ME HIZO CAMBIAR EN ADEEI Y AHÍ TODO CAMBIO

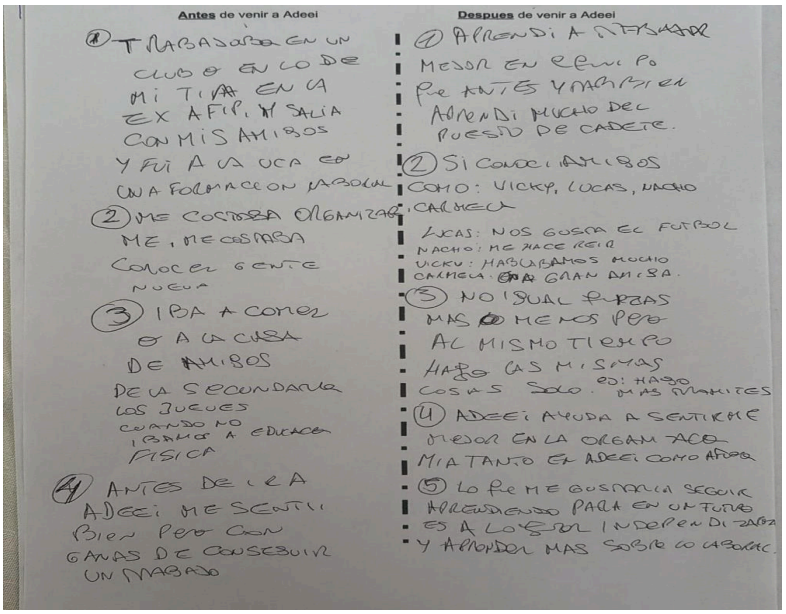
Despues de venir a Adeei

CUANDO LLEGUÉ A ADEEI TODO CAMBIO, APRENDI EL NUEVO LENGUAJE, APRENDI DE ESE NUEVO DESCONOCIDO, APRENDI A ENCONTRAR COLEGAS DESCONOCIDOS... ENCONTRÉ METAS, SUEÑOS, OPORTUNIDADES, RECUPERÉ CONFIANZA DE CUALQUIER ENO Y ALIMENTO MI ANIMO A HABLAR MÁS Y TENER AMISTADES NUEVAS). AUNQUE ME CUESTE SEGUIR EL CAMINO DE CUANDO SENTIA QUE NO EXISTEN LOS LIMITES Y QUE ESOS LIMITES PUEDEN SUPERARSE. SIN IMPORTAR QUE TAN LARGO SEA EL MUNDO SIEMPRE HAY UN ANTES Y UN DESPUÉS TODO PUEDE SUPERARSE. AHORA ME ANIMO A HACER MÁS COSAS PARA CUMPLIR MIS OBJETIVOS, VERIA A ADEEI ME AYUDA A SUPERAR TODO LO MALO QUE TENIA... LO QUE QUISIERA LOGRAR EN EL FUTURO ESTEREN TRABAJO Y ENSEÑANZAS NUEVAS) CREEN ACIONES) LO QUE SIGNIFICA PUREZA FEMINISE.



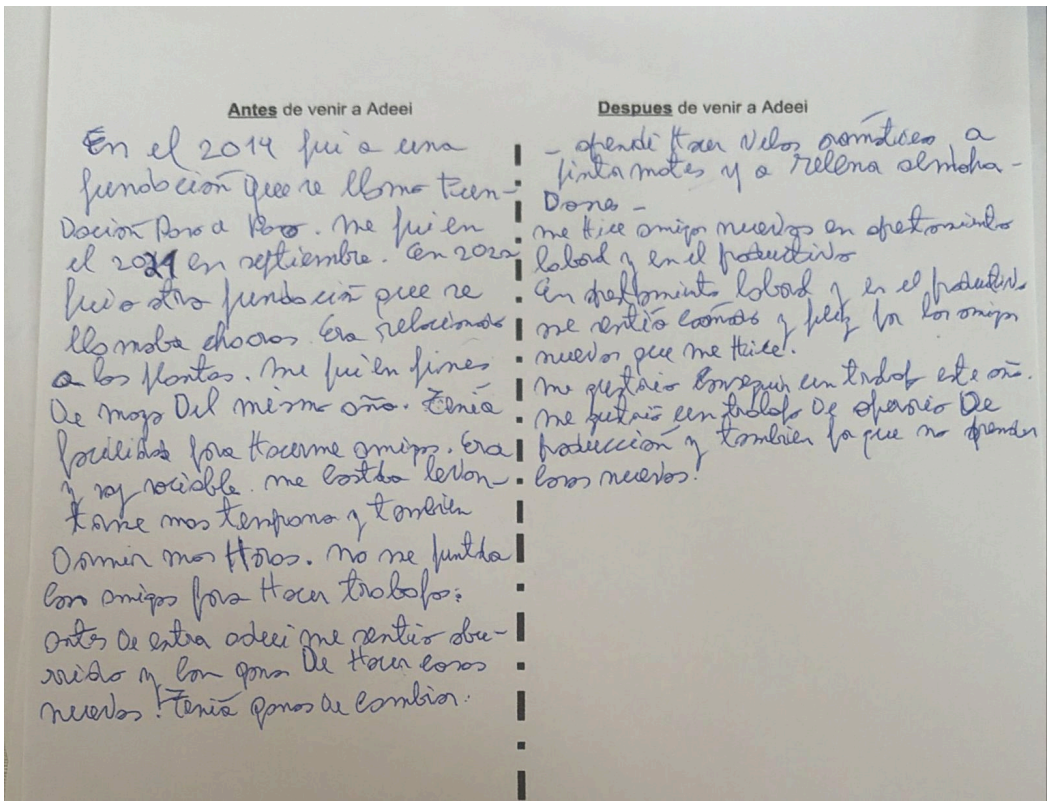
Antes de venir a Adeei

Despues de venir a Adeei



1. TRABAJABA EN UN CLUB O EN LO DE MI TIA EN LA EX AFIP, Y SALIA CON MIS AMIGOS Y FUI A LA UCA EN UNA FORMACION LABORAL
2. ME COSTABA ORGANIZAR ME, NECESITABA CONOCER GENTE NUEVA
3. IBA A COMER O A LA CASA DE AMIGOS DE LA SECUNDARIA LOS JUEVES CUANDO NO TENIA EDUCACION FISICA
4. ANTES DE IR A ADEEI ME SENTIA BIEN PERO CON GANAS DE CONSEGUIR UN TRABAJO

1. APRENDI A ENTRENAR MEJOR EN EQUIPO RE ANTES Y PARTICIPE EN APRENDI MUCHO DEL PUESTO DE CADETE.
2. SI CONOCI AMIGOS COMO: VICKY, LUCAS, NACHO, CARMEN
   LUCAS: NOS GUSTA EL FUTBOL
   NACHO: ME HACE REIR
   VICKY: HABLABAMOS MUCHO
   CARMEN: ES UNA GRAN AMIGA.
3. NO IGUAL PUEDAS MAS O MENOS PERO AL MISMO TIEMPO HABLO CAS MISMAS COSAS SOLO. ED: HABLO MAS FRANCESES
4. ADEEI AYUDA A SENTIRME MEJOR EN LA ORGANIZACION MIA TANTO EN ADEEI COMO AFUERA
5. LO RE ME GUSTARIA SEGUIR APRENDIENDO PARA EN UN FUTURO ES A LOGRAR INDEPENDIZARME Y APRENDER MAS SOBRE LO LABORAL

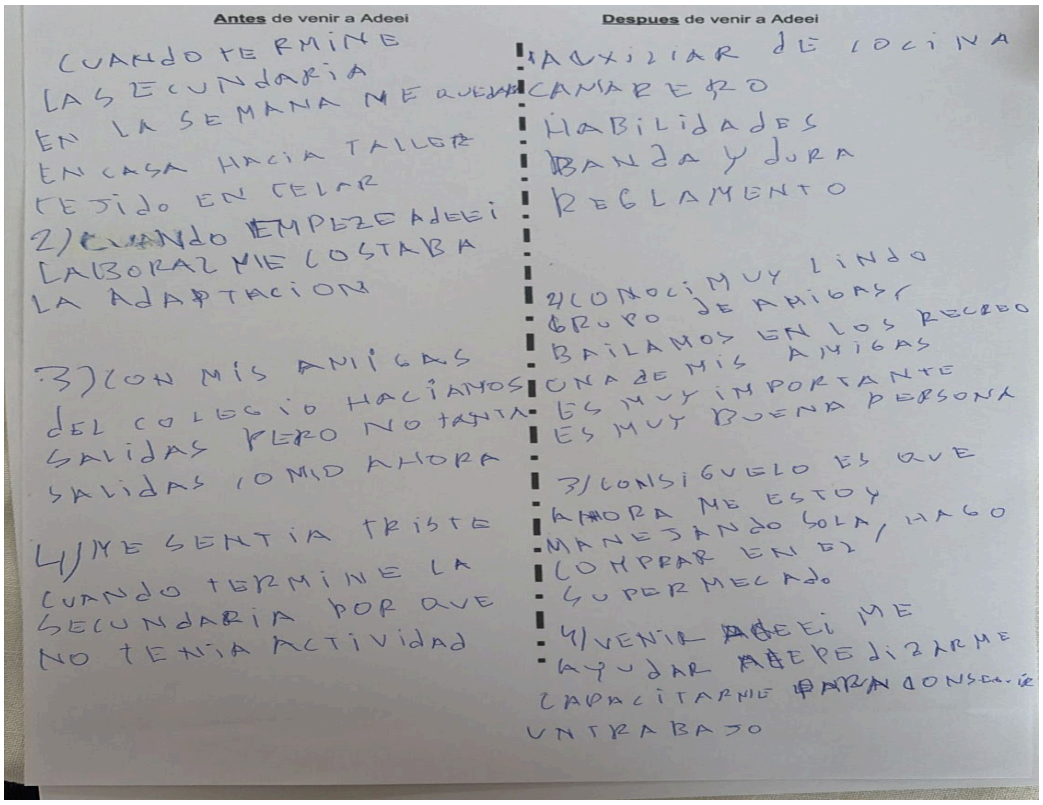


Antes de venir a Adeei

En el 2019 fui a una fundación que se llama Transformación para Vos. Me fui en el 2021 en septiembre. En 2020 fui a otra fundación que se llamaba choices. Era relacionado a los plantas. Me fui en fines de mayo del mismo año. Tenía facilidad para hacerme amigos. Era y soy sociable. Me costaba levantarme mas temprano y también dormir mas horas. No me juntaba con amigos para hacer trabajos. Antes de entrar adeei me sentía aburrido y sin ganas de hacer cosas nuevas. Tenía ganas de cambiar.

Despues de venir a Adeei

- aprendí hacer velas aromáticas a pintar motos y a rellenar almohadones -
me hice amigos nuevos en el entorno laboral y en el productivo
En el entorno laboral y en el productivo me sentía cómodo y feliz con los amigos nuevos que me hice.
no quería conseguir un trabajo este año.
me sentía en trabajo de aprendizaje de producción y también fue que no aprendí cosas nuevas.



Antes de venir a Adeei

CUANDO TERMINE LA SECUNDARIA EN LA SEMANA ME QUEDABA EN CASA HACIA TAILOR TEJIDO EN TELAR

2) CUANDO EMPEZE ADEEI LABORAL ME COSTABA LA ADAPTACION

3) CON MIS AMIGAS DEL COLEGIO HACIAMOS SALIDAS PERO NO TANTAS SALIDAS COMO AHORA

4) ME SENTIA TRISTE CUANDO TERMINE LA SECUNDARIA POR QUE NO TENIA ACTIVIDAD

Despues de venir a Adeei

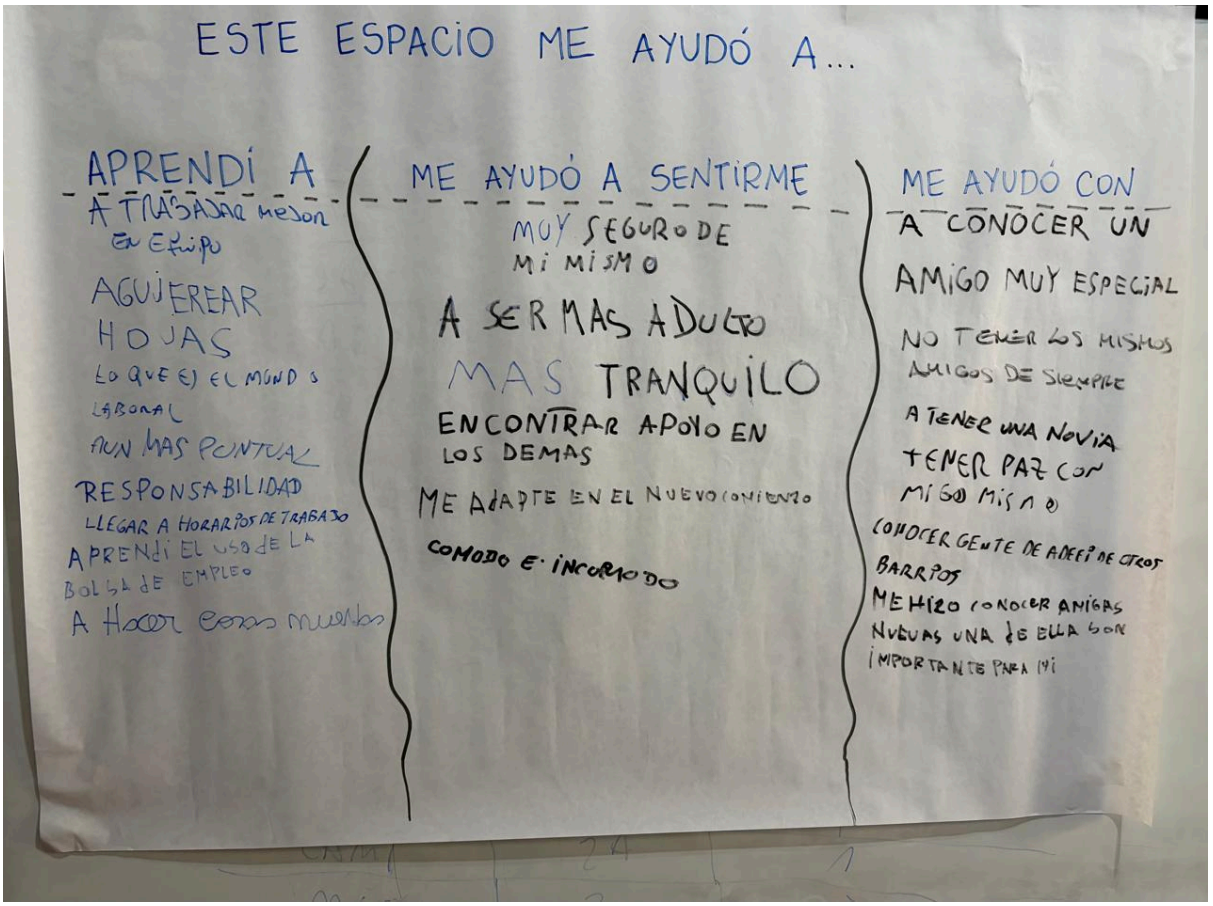
AUXILIAR DE COCINA
CAMARERO
HABILIDADES
BANDA Y DURA
REGLAMENTO

2) CONOCI MUY LINDO GRUPO DE AMIGAS BAILAMOS EN LOS RECREO UNA DE MIS AMIGAS ES MUY IMPORTANTE ES MUY BUENA PERSONA

3) CONSIGUELO ES QUE AHORA ME ESTOY MANEJANDO SOLA, HAGO COMPRAR EN EL SUPERMERCADO

4) VENIR ADEEI ME AYUDAR A PEDIRME CAPACITARME PARA CONSEGUIR UN TRABAJO

Anexo 1.4. Producción grupal



Anexo 2. Cuestionario a profesionales de ADEEI

<u>Preguntas de la encuesta:</u>

Información general

- ¿Cuál es su rol dentro de la institución?
- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en ADEEI?

<u>Impacto de la institución en el bienestar de los jóvenes</u>

Utilizando una escala de respuesta (Nada – Poco – Bastante – Mucho):

1. ¿Considera que la participación en el taller contribuye al bienestar emocional de los jóvenes?

2. ¿Observa cambios positivos en el estado de ánimo de los jóvenes desde que participan en el espacio?

3. ¿Cree que el taller funciona como un espacio que favorece la confianza y la seguridad personal de los jóvenes?

Vínculos interpersonales

4. ¿Considera que el taller favorece la generación de vínculos entre los jóvenes?

5. ¿Observa que los participantes desarrollan amistades dentro del espacio?

6. ¿Cree que el taller promueve la construcción de relaciones significativas entre los jóvenes?

Autonomía

7. ¿Considera que la participación en el taller contribuye al desarrollo de la autonomía de los jóvenes?

8. ¿Observa que los jóvenes adquieren mayor responsabilidad en el desarrollo de las actividades?

9. ¿Cree que el espacio favorece que los jóvenes se sientan más capaces de realizar tareas por sí mismos?

Habilidades laborales

10. ¿Considera que las actividades del taller contribuyen al desarrollo de habilidades vinculadas al trabajo?

11. ¿Observa que los jóvenes adquieren nuevas habilidades o destrezas a partir de su participación en el taller?

12. ¿Cree que las actividades realizadas pueden favorecer futuras oportunidades laborales para los jóvenes?

Preguntas abiertas (A desarrollar)

13. Desde su experiencia, ¿qué cambios considera más significativos en los jóvenes que participan en ADEEI?

14. ¿Qué aspectos del espacio institucional considera que tienen mayor impacto en el desarrollo personal de los jóvenes?

15. ¿Desea agregar alguna observación o comentario sobre el impacto del taller en los participantes?