



ES IMPORTANTE SEGUIR FORTALECIENDO EL NIVEL PRIMARIO EN NUESTRO PAÍS

En los últimos años ha incrementado el porcentaje de alumnos de nivel primario con Jornada Escolar Extendida junto con el nivel de conocimiento de este grupo, a pesar de la disminución de la matrícula



AÑO 15 - Nº 142
AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente de la Universidad de Belgrano:

Dr. José Luis Ghioldi

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Dr. Dino Luis Bellorio Clabot

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Ing. Adriana Rodríguez

Vicepresidente de Gestión Económico Financiera:

Lic. Julio Baigorria Bazterrica

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Dr. Marcelo Alfaro Bouvier

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Subdirector:

Licenciado Francisco Boero

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ES IMPORTANTE SEGUIR FORTALECIENDO EL NIVEL PRIMARIO EN NUESTRO PAÍS

En el presente Boletín, el Licenciado Francisco Boero presenta su informe titulado “Panorama del nivel primario en Argentina”, donde expresa que: “Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 42 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa, esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello, es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, el cual no demuestra grandes avances desde hace años, según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales”. Son pocos los alumnos de escuela primaria que tienen los beneficios de la Jornada Escolar Extendida y las diferencias observadas entre provincias son notorias. Además, no necesariamente las de menores recursos brindan menor porcentaje de Jornada Extendida.

Dr. Alieto Aldo Guadagni

Director del CEA

PANORAMA DEL NIVEL EDUCATIVO PRIMARIO EN ARGENTINA

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) menciona que el acceso a la educación primaria es un derecho fundamental de todo niño, ya que es clave para sentar bases sólidas y abrir caminos, de los individuos y la sociedad en su conjunto, hacia la reducción de la pobreza y la promoción del cambio social.¹

El presente informe analiza algunos de los principales indicadores estadísticos del nivel primario en Argentina en los últimos diez años, tales como la evolución de la matrícula, la evolución de la cobertura de la Jornada Escolar Extendida/Completa (JE/JC), la cantidad de horas de clase dictadas y su comparación con otros países; también, el nivel de conocimientos de los estudiantes en Matemática y Lengua evaluado en la última Prueba Aprender 2025 cuyos resultados han sido publicados recientemente.

Comenzando por la evolución de la **matrícula total del nivel primario**, en el **Cuadro I** que sigue a continuación se expresa que entre los años 2015 y 2025 la matrícula total **disminuyó un 4,3 por ciento**. Por su parte, al analizar la evolución en el mismo período según sector de gestión, en el **sector estatal la caída fue del 4,5 por ciento y en el sector privado del 3,5 por ciento**.

Cuadro I

Evolución de la matrícula del nivel primario, según sector de gestión. Años 2015, 2020 y 2025.

Sector de gestión	2015	2020	2025	Δ% 2015 - 2025	Δ% 2020 - 2025
Estatual	3.523.465	3.576.579	3.363.159	-4,5%	-6,0%
Privada	1.293.227	1.282.526	1.247.839	-3,5%	-2,7%
Total	4.816.692	4.859.105	4.610.998	-4,3%	-5,1%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Sin embargo, estos promedios nacionales encubren **grandes diferencias existentes entre las divisiones territoriales** de nuestro país. Por ejemplo, en lo que respecta al **sector de gestión estatal**, las provincias de Buenos Aires, Neuquén y Santa Fe han mantenido casi sin variación su matrícula con cifras menores al 2 por ciento, mientras que en el otro extremo se encuentran las provincias de Catamarca, La Rioja y San Luis, cuya disminución fue superior al 13 por ciento.

¹ UNICEF. Educación primaria. <https://data.unicef.org/topic/education/primary-education/>

Además, se **destaca el hecho de que todas las jurisdicciones menos Buenos Aires han disminuido su matrícula (Ver Cuadro II).**

Cuadro II

**Evolución de la matrícula del nivel primario de gestión estatal, según división territorial.
Años 2015, 2020 y 2025.**

División territorial	2015	2020	2025	Δ% 2015 - 2025	Δ% 2020 - 2025
<i>Conurbano bonaerense</i>	618.689	678.196	625.651	1,1%	-7,7%
Buenos Aires	1.067.511	1.149.909	1.072.018	0,4%	-6,8%
<i>Buenos Aires Resto</i>	448.822	471.713	446.367	-0,5%	-5,4%
Neuquén	68.810	72.751	67.714	-1,6%	-6,9%
Santa Fe	277.018	276.956	272.299	-1,7%	-1,7%
Mendoza	183.217	191.947	179.193	-2,2%	-6,6%
Río Negro	69.238	72.014	67.643	-2,3%	-6,1%
Salta	158.020	162.573	153.694	-2,7%	-5,5%
Total País	3.523.465	3.576.579	3.363.159	-4,5%	-6,0%
Tierra del Fuego	13.621	14.371	12.916	-5,2%	-10,1%
Misiones	151.788	152.240	142.849	-5,9%	-6,2%
Jujuy	80.879	81.553	76.043	-6,0%	-6,8%
Córdoba	263.401	260.117	247.326	-6,1%	-4,9%
Tucumán	139.711	136.101	130.554	-6,6%	-4,1%
Entre Ríos	105.443	102.580	97.662	-7,4%	-4,8%
San Juan	72.461	70.597	67.073	-7,4%	-5,0%
Chaco	155.820	145.050	144.152	-7,5%	-0,6%
La Pampa	30.831	30.449	28.435	-7,8%	-6,6%
Chubut	52.214	52.765	46.518	-10,9%	-11,8%
Ciudad de Buenos Aires	146.545	150.229	130.376	-11,0%	-13,2%
Corrientes	122.204	114.598	108.342	-11,3%	-5,5%
Santiago del Estero	128.979	118.705	114.257	-11,4%	-3,7%
Formosa	70.565	65.449	62.120	-12,0%	-5,1%
Santa Cruz	36.215	35.480	31.709	-12,4%	-10,6%
San Luis	48.199	46.194	41.688	-13,5%	-9,8%
La Rioja	42.838	40.550	36.587	-14,6%	-9,8%
Catamarca	37.937	33.401	31.991	-15,7%	-4,2%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En el **sector de gestión privada**, las variaciones de matrícula según división territorial en los últimos 10 años son diferentes a las del sector estatal. En primer lugar, se destaca el hecho de que en **la mayoría de las provincias ha aumentado la matrícula**, liderando Chaco con 39,3 por ciento, seguida por Neuquén con el 33,9 y Misiones con el 29,6 por ciento. Asimismo, existen provincias que han disminuido su matrícula, destacándose los casos de San Luis y Buenos Aires con caídas del 19,1 y del 11,4 por ciento respectivamente (**Ver Cuadro III**).

Cuadro III

**Evolución de la matrícula del nivel primario de gestión privada, según división territorial.
Años 2015, 2020 y 2025.**

División territorial	2015	2020	2025	Δ% 2015 - 2025	Δ% 2020 - 2025
Chaco	16.316	20.226	22.727	39,3%	12,4%
Neuquén	10.268	11.679	13.748	33,9%	17,7%
Misiones	29.780	32.164	38.592	29,6%	20,0%
La Rioja	5.421	5.640	6.917	27,6%	22,6%
Chubut	7.888	8.851	9.332	18,3%	5,4%
Catamarca	8.041	8.501	9.508	18,2%	11,8%
Río Negro	15.987	16.747	18.839	17,8%	12,5%
La Pampa	3.287	3.544	3.723	13,3%	5,1%
Tucumán	32.407	35.194	35.865	10,7%	1,9%
Mendoza	41.411	43.674	45.669	10,3%	4,6%
Entre Ríos	36.914	38.261	39.353	6,6%	2,9%
Santa Cruz	7.571	7.199	7.932	4,8%	10,2%
San Juan	18.696	19.501	19.539	4,5%	0,2%
Corrientes	16.022	16.401	16.599	3,6%	1,2%
Santiago del Estero	18.418	19.314	19.004	3,2%	-1,6%
Córdoba	95.600	97.938	97.225	1,7%	-0,7%
Santa Fe	103.979	105.328	105.394	1,4%	0,1%
Salta	28.340	27.592	28.424	0,3%	3,0%
Tierra del Fuego	3.923	3.288	3.914	-0,2%	19,0%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>189.321</i>	<i>185.216</i>	<i>187.317</i>	<i>-1,1%</i>	<i>1,1%</i>
Total País	1.293.227	1.282.526	1.247.839	-3,5%	-2,7%
Formosa	7.023	6.941	6.725	-4,2%	-3,1%
Jujuy	12.728	12.106	11.542	-9,3%	-4,7%
Ciudad de Buenos Aires	136.427	137.508	123.528	-9,5%	-10,2%
Buenos Aires	629.088	598.445	557.520	-11,4%	-6,8%
<i>Conurbano bonaerense</i>	<i>439.767</i>	<i>413.229</i>	<i>370.203</i>	<i>-15,8%</i>	<i>-10,4%</i>
San Luis	7.692	6.484	6.220	-19,1%	-4,1%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En lo que respecta al **porcentaje de estudiantes que se benefician de la Jornada Escolar Extendida/Completa (JE/JC)**, recordemos que en diciembre de 2005 se sancionó la Ley N° 26.075, cuyo artículo 2, establecía “...como mínimo, el TREINTA POR CIENTO (30 %) de los alumnos de educación básica tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas”. Posteriormente, en diciembre del 2006, se sancionó la Ley N° 26.206 de Educación Nacional, cuyo artículo 28 establecía que “**Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley**”.

Si bien en los últimos años en el nivel primario **aumentó considerablemente** el porcentaje de estudiantes con el mencionado beneficio, especialmente a partir de **marzo de 2023**, cuando se

anunció la implementación de una hora más de clases en escuelas estatales en la mayoría de las jurisdicciones del país, lo que produjo un notable incremento en los indicadores, según las cifras oficiales, **aún estamos lejos de alcanzar lo estipulado** en las leyes mencionadas.

En el siguiente **Cuadro IV** se observa que **en el año 2025 el 41,6 por ciento de los estudiantes obtuvieron dicho beneficio, cifra muy superior a la correspondiente al año anterior (20,4 por ciento) y a la del año 2011, que era de apenas el 8,9 por ciento, es decir, que entre 2011 y 2025 el incremento de la cobertura fue del 367 por ciento.** No obstante, **este promedio nacional encubre diferencias según el sector de gestión** que se examine. En el año 2011, en el nivel primario del sector de gestión estatal se beneficiaban con la JE/JC el 8,0 por ciento de los estudiantes, mientras que en el sector de gestión privada lo hacía el 11,5 por ciento, pero **hacia el año 2025 ocurre que el 48,0 por ciento de los estudiantes de gestión estatal se beneficiaban de la JE/JC, mientras que en el sector de gestión privada lo hacía el 24,2 por ciento.** Es decir que, en los últimos catorce años, el sector de gestión estatal aumentó proporcionalmente la cantidad de alumnos con JE/JC en un 500 por ciento, alcanzando y superando en proporción al sector de gestión privada que, en el mismo período, mantuvo estable su cantidad de alumnos con JE en alrededor de un 110 por ciento.

Se destaca que el incremento del sector privado se produjo entre los años 2024 y 2025, pasando del 11,6 al 24,2 por ciento. Entre los años 2011 y 2016, la proporción fue en aumento hasta que la tendencia comenzó a decrecer a partir de 2016 para finalmente alcanzar un 11 por ciento en 2024 luego de un pico del 16 por ciento en 2023. En tanto, en el sector de gestión estatal, también se produjo un incremento entre 2011 y 2016 y, a partir de ese año, se estabilizó en torno al 14 por ciento para alcanzar el 23,6 por ciento en 2024 luego de un pico del 38,6 por ciento en 2023 asociado a las medidas previamente mencionadas y finalmente crecer hasta el 48 por ciento en 2025 (**ver Cuadro IV y Gráfico I**). También es importante mencionar que **estos promedios nacionales encubren grandes diferencias entre las divisiones territoriales de nuestro país.**

Cuadro IV

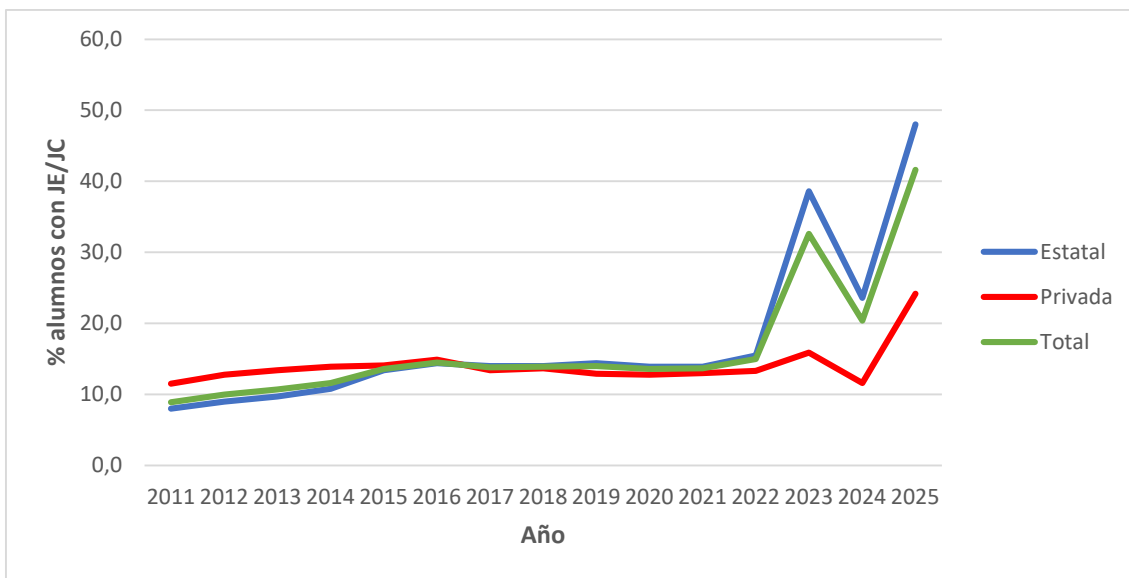
Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa, según sector de gestión, años 2011 a 2025. Cifras en porcentajes (%)

Sector de gestión	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	Δ% 2011-2025
Estatal	8,0	9,0	9,7	10,8	13,4	14,4	14,0	14,0	14,4	13,9	13,9	15,5	38,6	23,6	48,0	500%
Privada	11,5	12,8	13,4	13,9	14,1	14,9	13,4	13,7	12,9	12,8	13,0	13,3	15,9	11,6	24,2	110%
Total	8,9	10,0	10,7	11,6	13,6	14,5	13,8	13,9	14,0	13,6	13,7	15,0	32,6	20,4	41,6	367%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Gráfico I

Evolución del porcentaje de estudiantes del nivel primario con Jornada Extendida/Completa, según sector de gestión, años 2011 a 2024. Cifras en porcentajes (%)



Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

En el próximo Cuadro V se exponen las cifras correspondientes al porcentaje de **estudiantes del nivel primario estatal que reciben JE/JC según división territorial**, en donde se observa que **Santa Fe y Chaco son las provincias con mayor porcentaje** de jóvenes que cuentan con JE/JC, alcanzando en el año 2025 el 99 por ciento del total; seguidas por Córdoba con el 82 por ciento. Mientras que en el otro extremo se encuentran las provincias de San Luis, Neuquén y Santa Cruz, en donde menos del 5 por ciento de los estudiantes del nivel primario de gestión estatal cuentan con JE/JC.

En términos generales, se observa que la mayoría de las jurisdicciones elevó notablemente la cantidad proporcional de estudiantes con JE/JC entre los años 2015 y 2025.

Cuadro V

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión estatal con Jornada Extendida/Completa, según división territorial, años 2015, 2020 y 2025. Cifras en porcentajes (%)

División territorial	2015	2020	2025	Δ% 2015-2025
Santa Fe	7,2	9,1	99,7	1285%
Chaco	16,3	5,4	99,5	510%
Córdoba	45,0	52,8	82,4	83%
Conurbano bonaerense	4,9	6,4	70,2	1333%
Buenos Aires	5,9	7,5	65,3	1007%

<i>Buenos Aires Resto</i>	7,2	9,1	58,6	714%
Ciudad de Buenos Aires	45,8	48,3	56,4	23%
San Juan	11,5	13,0	53,1	362%
Total País	13,4	13,9	48,0	258%
Catamarca	21,5	24,9	30,4	41%
La Pampa	18,2	17,0	25,7	41%
Chubut	15,0	16,5	20,9	39%
Río Negro	24,9	20,5	20,2	-19%
Jujuy	8,7	10,4	18,4	111%
La Rioja	17,2	12,4	16,5	-4%
Entre Ríos	15,2	19,3	15,6	3%
Formosa	12,5	10,6	14,9	19%
Santiago del Estero	5,2	7,5	14,8	185%
Salta	12,4	14,0	13,2	6%
Mendoza	11,7	1,5	12,0	3%
Tucumán	7,8	8,4	11,9	53%
Misiones	9,2	11,3	10,7	16%
Tierra del Fuego	61,1	75,8	8,3	-86%
Corrientes	4,2	3,8	6,1	45%
Santa Cruz	2,4		4,5	88%
Neuquén	2,1	2,3	3,0	43%
San Luis	7,0	4,2	3,0	-57%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Al examinar el mismo indicador referido al **nivel primario de gestión privada**, también se observan grandes diferencias entre jurisdicciones, **la provincia de Santa Fe es la que encabeza el listado brindando JE/JC al 99,1 por ciento de los estudiantes** seguida por **la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) con el 46,7 por ciento**, en tanto que las provincias de **Jujuy y La Pampa** son las que menor porcentaje presentan con cifras inferiores al **2 por ciento** (Ver Cuadro VI).

Cuadro VI

Porcentaje de estudiantes del nivel primario de gestión privada con Jornada Extendida/Completa, según división territorial, años 2015, 2020 y 2025. Cifras en porcentajes (%)

División territorial	2015	2020	2025	Δ% 2015-2025
Santa Fe	s/d	3,2	99,1	s/d
Ciudad de Buenos Aires	31,4	43,4	46,7	49%
San Juan	33,2	17,1	26,7	-20%
Río Negro	26,0	24,5	25,0	-4%
Neuquén	36,4	30,2	24,2	-34%
Tierra del Fuego	60,6	85,5	24,2	-60%
Total País	14,1	12,8	24,2	72%

Chubut	19,5	18,5	21,7	11%
San Luis	7,7	6,4	20,6	168%
Córdoba	39,9	12,0	17,7	-56%
Santa Cruz	16,6	11,6	16,9	2%
Buenos Aires Resto	9,4	9,9	15,5	65%
Buenos Aires	8,3	9,1	15,3	84%
Conurbano bonaerense	7,8	8,7	15,2	95%
Tucumán	21,6	14,8	12,1	-44%
Corrientes	12,1	8,7	9,5	-21%
Salta	6,7	6,9	8,6	28%
Misiones	11,3	9,1	7,5	-34%
Entre Ríos	13,1	7,4	6,6	-50%
Mendoza	18,6	4,8	6,4	-66%
Chaco	4,8	3,7	6,1	27%
Santiago del Estero	6,1	4,3	2,8	-54%
Jujuy	7,5	3,1	1,6	-79%
La Pampa	s/d	s/d	0,3	s/d
Catamarca	s/d	s/d	s/d	s/d
Formosa	s/d	s/d	s/d	s/d
La Rioja	3,9	s/d	s/d	s/d

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación.

Por su parte, en el siguiente Cuadro VII se analizan las horas de clase obligatorias en el nivel primario de gestión estatal de diferentes países del mundo publicadas por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) en su último informe “Education at a Glance 2025”, que abarcan más de 40 países. Se observa que **Costa Rica se encuentra en el primer lugar de la lista, con 1.147 horas, seguida por Chile, con 1.023**. En el extremo inferior se encuentra Croacia, con 473 horas obligatorias de clase. Argentina no se encuentra en el listado de la OCDE, sin embargo, es posible realizar una estimación, partiendo de que la Jornada Extendida en escuelas primarias estatales de nuestro país tiene una cobertura del 48 por ciento y la ley establece 180 días de clase obligatorios, lo que daría un resultado de 893 horas, pero si se tiene en cuenta la cantidad estimada de días de clase perdidos por diferentes tipos de reclamos, dicha cantidad se reduce a alrededor de 846 horas efectivas de clase anuales. **De esta manera, se observa que, de los siete países latinoamericanos incluidos en el listado, Argentina se ubica en una posición intermedia, superando a Perú, Brasil y México, y por debajo de Costa Rica, Chile y Colombia**. Recordemos que Argentina ha incrementado notablemente su cantidad estimada de horas en el año 2025 por el incremento de la JE/JC mencionado en párrafos anteriores.

Cuadro VII

Promedio anual de horas de clase obligatorias en el nivel primario estatal, año 2025.

País	Horas anuales de clase
1) Costa Rica	1.147
2) Chile	1.023

3) Australia	1.000
4) Colombia	1.000
5) Dinamarca	1.000
6) Estados Unidos (2024)	974
7) Israel	941
8) Países Bajos	940
9) Luxemburgo	924
10) Canadá	921
11) Italia	917
12) Irlanda	903
13) Argentina (legal)	893
14) Portugal	874
15) Francia	864
16) Argentina (efectivo)	846
17) Perú (2024)	833
Promedio OCDE	804
18) Brasil (2024)	800
19) Suiza	798
20) España	789
21) Japón	768
22) México	760
23) Noruega	753
24) Islandia	729
25) Alemania (2024)	725
26) Turquía	720
27) Grecia	718
28) Suecia	709
29) Austria	705
30) Eslovenia	691
31) República Eslovaca	680
32) Lituania	676
33) República Checa	669
34) Hungría	666
35) Estonia	661
36) Finlandia	660
37) Corea	655
38) Letonia	583
39) Polonia	564
40) Rumania	540
41) Bulgaria	507
42) Croacia	473

Fuente: OCDE, Education at a glance 2025. (1) Ley N°25.864. (2) Estimación a partir de información publicada por Argentinos por la Educación, informe febrero 2019, pág. 2.

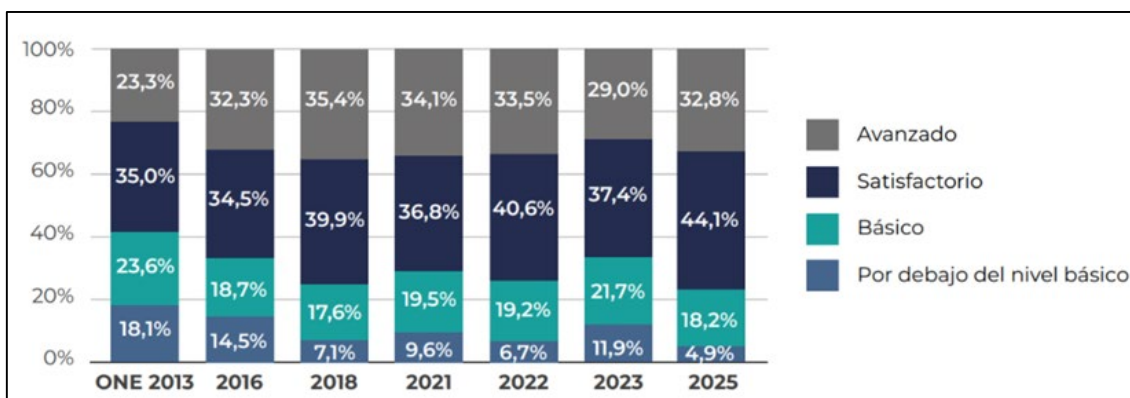
La Prueba Aprender es el dispositivo nacional de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Releva información sobre el grado de dominio que los estudiantes de nivel primario

y secundario tienen sobre determinados contenidos, principalmente en **Lengua y Matemática**, contemplando diferentes factores. En lo que respecta al **nivel primario**, se evalúa a los **estudiantes de sexto grado**, de ambos sectores de gestión y de casi todas las jurisdicciones del país. Los resultados se expresan como porcentaje de estudiantes que alcanzan determinado nivel, divididos en cuatro grandes grupos: **Avanzado**, **Satisfactorio**, **Básico** y **Por debajo del nivel básico**.

En el siguiente **Gráfico II** se expresa la **evolución de los resultados en Lengua** entre los años 2013 y 2025 contemplando el total de estudiantes, donde se observa que los últimos resultados han mejorado respecto a los del año 2023, ya que el **porcentaje de estudiantes con nivel Avanzado incrementó del 29,0 al 32,8 por ciento** y el **porcentaje de estudiantes con nivel Por debajo del básico disminuyó del 11,9 al 4,9 por ciento**.

Gráfico II

Prueba Aprender 6.º grado primario, evolución del nivel de desempeño en Lengua. Años 2013 a 2025.

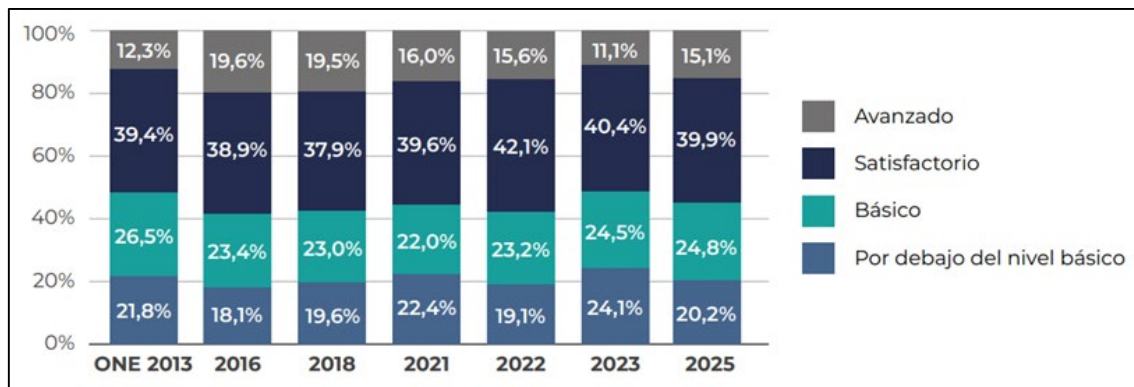


Fuente: Resultados Aprender 2025.

En el siguiente **Gráfico III**, se expone la misma evolución que la mencionada anteriormente, pero referida a **Matemática**, donde se observa que los niveles alcanzados son notablemente diferentes. En el año 2025, el **20,2 por ciento de los estudiantes obtuvieron nivel Por debajo del básico** y el **15,1 por ciento, nivel Avanzado**. Sin embargo, dichas cifras son mejores que las obtenidas en el 2023 con valores del 24,1 y 11,1 por ciento respectivamente.

Gráfico III

Prueba Aprender 6.º grado primario, evolución del nivel de desempeño en Matemática.
Años 2013 a 2025.

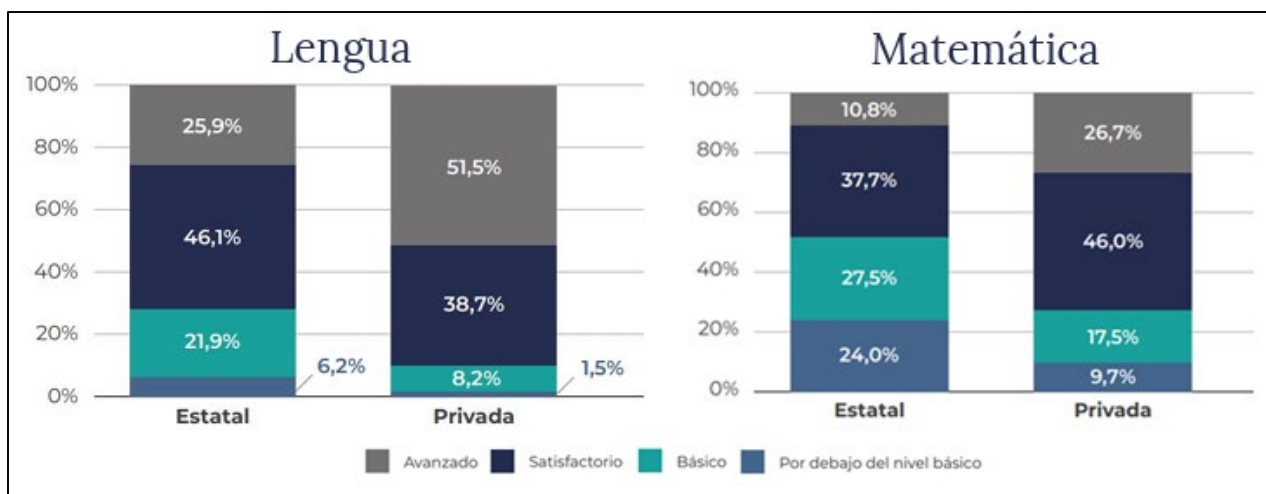


Fuente: Resultados Aprender 2025.

Los resultados mencionados anteriormente presentan **sensibles diferencias si se distingue por sector de gestión**, ya que, por ejemplo, en Matemática el 24,0 por ciento de los estudiantes del sector estatal se encuentran en el nivel Por debajo del básico, mientras que dicha cifra desciende al 9,7 por ciento para el sector privado. En Lengua la tendencia es similar, ya que el 6,2 por ciento de los estudiantes de gestión estatal poseen nivel Por debajo del básico al mismo tiempo que en el sector privado esta proporción es de apenas el 1,5 por ciento (Ver Gráfico IV).

Gráfico IV

Prueba Aprender 6.º grado primario, nivel de desempeño en Lengua y Matemática según sector de gestión. Año 2025.



Fuente: Resultados Aprender 2025.

Por su parte, al analizar los resultados de la Prueba Aprender distinguiendo entre las **diferentes divisiones territoriales y sector de gestión**, también se encuentran grandes diferencias. Por ejemplo, CABA y Córdoba son las que presentan menor porcentaje de jóvenes con nivel Por debajo del básico en Matemática del sector estatal con cifras del 13,5 y 17,2 por ciento respectivamente, al mismo tiempo que Tucumán y Chaco son las provincias con mayor porcentaje de estudiantes en dicho nivel con cifras superiores al 30 por ciento. Se destaca el

hecho de que en todos los casos el porcentaje de jóvenes con nivel Por debajo del básico es menor en el sector privado que en el sector estatal, al mismo tiempo que las proporciones son notablemente menores en Lengua que en Matemática (Ver Cuadro VIII).

Cuadro VIII

Prueba Aprender 6.º grado primario, nivel de desempeño en Lengua y Matemática según división territorial y sector de gestión. Año 2025.

División territorial	Porcentaje de estudiantes con nivel Por debajo del Básico			
	Matemática		Lengua	
	G. Estatal	G. Privada	G. Estatal	G. Privada
CABA	13,5	4,9	3,2	1,0
Córdoba	17,2	6,4	4,0	1,1
La Pampa	18,9	6,6	4,5	1,1
Chubut	20,0	10,6	3,5	1,3
San Luis	20,8	10,3	4,0	1,8
Tierra del Fuego	20,9	12,5	4,1	0,8
Jujuy	21,2	12,6	4,8	1,8
Formosa	21,2	12,4	5,6	2,1
Mendoza	22,2	8,0	4,6	1,3
Río Negro	22,6	11,4	5,3	1,7
Entre Ríos	23,3	12,9	5,3	2,2
Total País	24,0	9,7	6,2	1,5
Buenos Aires	24,1	9,6	6,4	1,5
Corrientes	24,4	8,6	6,1	1,6
Santa Cruz	24,7	13,5	4,5	1,6
Salta	24,9	9,6	6,5	1,3
Santa Fe	24,9	10,7	6,6	1,8
La Rioja	26,9	14,9	6,0	1,9
Misiones	27,2	16,2	7,0	2,3
San Juan	28,1	10,6	6,5	1,3
Santiago del Estero	28,4	16,3	8,6	3,0
Catamarca	28,9	14,5	7,6	1,8
Tucumán	32,4	12,7	9,3	1,7
Chaco	34,4	17,5	10,7	3,4
Neuquén	s/d	s/d	s/d	s/d

Fuente: elaboración propia a partir de resultados Aprender 2025.

Conclusiones

La importancia del acceso a la educación primaria es clara. Por ello, se debe trabajar para que **la matrícula de dicho nivel no descienda** más que la cantidad de jóvenes en edad de ingreso, así como también **estimular la permanencia de niños provenientes de familias humildes** para que tengan mayores herramientas y oportunidades para su futuro.

Lograr que los alumnos del nivel primario tengan acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas, es el primer paso hacia la meta de calidad educativa con inclusión social. En nuestras escuelas primarias apenas 42 de cada 100 alumnos poseen el beneficio de la Jornada Escolar Extendida/Completa. Esta cifra se encuentra lejos de la establecida legalmente. Por ello, es necesario cumplir con la ley lo antes posible y de esta manera **garantizar mayor tiempo de clases para mejorar el nivel educativo de los niños, que no demuestra grandes avances desde hace años, según los resultados de las evaluaciones nacionales e internacionales.**

Otro punto importante es **homogeneizar las características de la JE/JC de las divisiones territoriales** para evitar las marcadas fluctuaciones observadas y, de esta manera, poder tener una mejor lectura de los datos y de la situación de los estudiantes en las diferentes regiones.

ANEXOS

Cuadro IX

Evolución de la población estimada de Argentina de 6 a 12 años de edad. Años 2015, 2020 y 2025.

Argentina	2015	2020	2025	Δ% 2015-2025	Δ% 2020-2025
Población estimada de 6 a 12 años de edad	4.961.187	5.153.487	5.070.314	2,20%	-1,61%

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC.

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1
Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria
2014 - AÑO 3
Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales
2015 - AÑO 4
Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del ultimo año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escalarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria.
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.

Boletín nº 122 - septiembre-octubre:
Reducida graduación universitaria.
Boletín nº 123 - noviembre-diciembre:
Panorama mundial de la educación.
Boletín nº 124 - especial diciembre:
Panorama Educativo del 2023
2024 - AÑO 13
Boletín nº 125 - enero-febrero:
El nivel de conocimientos de nuestros jóvenes es escaso
Boletín nº 126 - marzo-abril:
Debemos defender el derecho a la educación
Boletín nº 127 - mayo-junio:
Es hora de cumplir la Ley de Educación
Boletín nº 128 - julio-agosto:
Escasa graduación universitaria
Boletín nº 129 - septiembre-octubre:
El ejemplo del fondo de solidaridad del Uruguay
Boletín nº 130 - noviembre-diciembre:
Panorama de la Educación argentina
Boletín nº 131 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2024
2025 - AÑO 14
Boletín nº 132 - enero-febrero:
La educación y su relación con el empleo
Boletín nº 133 - marzo-abril:
La universidad consolida la igualdad de genero
Boletín nº 134 - mayo-junio:
¿Cual es el nivel de conocimiento de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 135 - julio-agosto:
El nivel secundario en cifras
Boletín nº 136 - septiembre-octubre:
Panorama actual de la educación argentina
Boletín nº 137 - noviembre-diciembre:
Es necesario continuar los avances hacia el cumplimiento de la Ley de Educación
Boletín nº 138 - diciembre:
Panorama educativo del 2025
2026 - AÑO 15
Boletín nº 139 - enero-febrero:
¿En qué se diferencia nuestro sistema universitario respecto de Chile y Brasil?
Boletín nº 140 - abril-mayo:
La importancia de la educación en el acceso al empleo
Boletín nº 141 - junio-julio:
Solidaridad universitaria intergeneracional: el ejemplo del fondo de solidaridad del uruguay