



LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ACCESO AL EMPLEO

**Necesitamos incrementar la cantidad de
graduados del nivel terciario**



AÑO 15 - N° 140
ABRIL 2026

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente de la Universidad de Belgrano:

Dr. José Luis Ghioldi

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Dr. Dino Luis Bellorio Clabot

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Ing. Adriana Rodríguez

Vicepresidente de Gestión Económico Financiera:

Lic. Julio Baigorria Bazterrica

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Dr. Marcelo Alfaro Bouvier

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Subdirector:

Licenciado Francisco Boero

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG

Piso 12 – Box 3 – 4788-5400

Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN EL ACCESO AL EMPLEO

El mundo globalizado es ya un escenario muy complejo, con grandes oportunidades, pero también con grandes desafíos. Esto requiere mejorar y extender el sistema educativo, cubriendo todas las etapas etarias de los niños, adolescentes y también de los jóvenes. **Educación y empleo tienen una fuerte vinculación, condicionándose la una a la otra** y dando lugar a la aparición de brechas importantes de empleo e ingresos entre los trabajadores que logran acceder a niveles altos de instrucción y los que poseen escasas u obsoletas calificaciones.

En esta fase histórica de la globalización, es crucial la capacidad de las personas para adquirir, procesar y aplicar conocimientos en un mundo laboral con acelerada transformación de las destrezas requeridas. **El escenario del trabajo se replantea de manera permanente**, ya que, para mantener la competitividad, no alcanza con la especialización en los saberes presentes, sino que **es imprescindible la capacidad de adaptación a una frontera tecnológica en rápida transformación**.

Es grave el peligro de una segmentación social entre quienes se incorporan capacitados a la nueva sociedad tecnológicamente avanzada y quienes quedan excluidos y, por lo tanto, marginados de los beneficios del incremento global de la productividad. Esta segmentación laboral amplía la brecha de remuneraciones entre el personal calificado y el no calificado. **Nuestra acumulación de capital humano calificado es menor que en otros países** y es insuficiente para enfrentar los desafíos científicos y tecnológicos, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano. **Los países que estimulan inversiones en activos productivos logran mayores tasas de incremento en su producción, siendo importante el incremento del capital humano acumulado por la educación**.

Desde ya, un alto nivel educativo no asegura un buen empleo, pero un bajo nivel garantiza un mal empleo o bien la desocupación estructural. Es hora de implementar una política educativa de calidad y con inclusión social para asegurar la igualdad de oportunidades. Esto exige que el objetivo sea tanto la igualdad como la calidad de nuestra educación, entendiendo que las decisiones educativas correctas son las que apuntan a capacitar a nuestros niños y adolescentes para afrontar este siglo de los conocimientos y de los avances científicos y tecnológicos. **No es fácil crear trabajo productivo y estable para quienes están marginados de la educación**. El nivel educativo es esencial para determinar el ritmo de crecimiento del empleo y del futuro nivel de vida de la población.

En el presente Boletín, el licenciado **Francisco Boero subdirector del CEA**, analiza en su nota **"La relación entre el nivel educativo de la población y las tasas de empleo"** las cifras publicadas por la OCDE sobre el máximo nivel educativo alcanzado por la población, el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (Ni-Ni) y tasas de empleo según el nivel educativo alcanzado, como así también analiza las cifras publicadas por el INDEC en sus informes técnicos. **Concluyendo que el nivel educativo terciario se está transformando poco a poco en el piso establecido por la mayoría de las empresas modernas para el reclutamiento de su personal**. En promedio, de cada 10 argentinos cuya formación ha alcanzado el nivel terciario, apenas 1 no consigue empleo; por su parte, el nivel secundario ya no garantiza un empleo dado que el 53 por ciento de la población desocupada ha alcanzado este nivel educativo, al mismo tiempo que el 24 por ciento de nuestros jóvenes se encuentran en situación de Ni-Ni.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

LA RELACIÓN ENTRE EL NIVEL EDUCATIVO DE LA POBLACIÓN Y LAS TASAS DE EMPLEO

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA).

En los últimos años han surgido nuevos empleos asociados al avance de la ciencia y la tecnología. Gran parte de estas labores requieren formación terciaria para ser llevadas a cabo, lo cual explica, en parte, la diferencia en las tasas de empleo observadas según el nivel educativo de los trabajadores. El nivel educativo terciario se está transformando poco a poco en el piso establecido por la mayoría de las empresas modernas para el reclutamiento de su personal. Por ello, **el presente artículo analiza las cifras publicadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su último informe “Education at a Glance 2025” sobre el máximo nivel educativo alcanzado por la población, el porcentaje de jóvenes que no estudian ni trabajan (Ni-Ni) y tasas de empleo según el nivel educativo alcanzado, como así también analiza las cifras publicadas por el INDEC en sus informes técnicos correspondientes al año 2025.**

Comenzando por el máximo nivel educativo alcanzado por la población, el siguiente Cuadro I incluye datos correspondientes a la población de 25 a 64 años de edad de 48 países publicados por la OCDE. **Al analizar las cifras correspondientes al nivel terciario, que contempla los títulos de terciario de ciclo corto, universitario y de posgrado, se observa que Canadá es el país con mayor porcentaje de población que ha alcanzado este nivel educativo con un total del 65 por ciento, seguido por Irlanda y Corea con el 58 y 56 por ciento respectivamente, mientras que en el otro extremo se encuentran Sudáfrica con el 9, Indonesia con el 13 e India con el 14 por ciento.** Naturalmente, se observa que los países que presentan una baja proporción de la población que alcanzó el nivel terciario concentran un mayor porcentaje de la población cuyo máximo nivel educativo es el secundario o niveles inferiores al secundario. Por ejemplo, Indonesia presenta un 30 por ciento de población que ha alcanzado el nivel secundario y un 57 por ciento que ha alcanzado niveles inferiores al secundario. **Por su parte, tomando como referencia el porcentaje de población que ha alcanzado como máximo el nivel terciario, Argentina se ubica muy por debajo del promedio de la OCDE ocupando el lugar 38 de los 46 países incluidos en el listado, con una tasa de apenas el 24 por ciento, mientras que el 44 por ciento de la población ha alcanzado el nivel secundario y el 32 por ciento niveles inferiores al secundario.**

Cuadro I

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 64 años de edad, año 2024. Cifras en porcentajes (%)

País	Nivel educativo, porcentaje de la población (%)		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario completo
1) Canadá	6	29	65
2) Irlanda	11	32	58
3) Corea	7	37	56
4) Luxemburgo	18	28	54
5) Reino Unido	17	29	54
6) Australia	13	34	53
7) Suecia	12	36	52
8) Israel	12	37	51
9) Estados Unidos (2023)	8	41	51
10) Noruega	17	32	50
11) Lituania	7	45	48
12) Suiza	14	40	46
13) Bélgica	17	38	45
14) Dinamarca	16	39	45
15) Países Bajos	18	37	45
16) Islandia (2023)	20	35	44
17) Nueva Zelanda	17	39	44
18) Estonia	10	48	43
19) Finlandia	11	46	43
20) Francia	16	41	43
21) España	35	23	42
Promedio OCDE	19	40	42
22) Letonia	11	49	40
23) Polonia	5	55	39
24) Austria	13	49	38
25) Grecia	18	47	35
26) Eslovenia	11	54	35
27) Alemania	16	50	34
28) Bulgaria	13	53	34
29) Chile (2022)	25	42	33
30) Colombia	33	37	31
31) Hungría	12	57	31
32) Portugal	38	30	31
33) Croacia	10	60	30
34) República Eslovaca	6	65	29
35) Costa Rica	52	21	28

36) República Checa	6	67	27
37) Turquía	50	23	27
38) Argentina (2023)	32	44	24
39) Italia	33	44	22
40) México	54	24	22
41) Brasil (2023)	40	39	22
42) China (2020)	63	18	19
43) Rumania	25	56	19
44) India (2023)	75	11	14
45) Indonesia (2022)	57	30	13
46) Sudáfrica	49	42	9

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2025. Nota: la suma de los porcentajes puede diferir de 100 por redondeos en sumas parciales.

El siguiente Cuadro II complementa la información del anterior Cuadro I con la diferencia de que contempla a la **población de 25 a 34 años de edad** según género. La tendencia entre los países es similar a la anterior, siendo **Corea el país con mayor porcentaje de la población joven con nivel terciario, alcanzando un promedio del 71 por ciento de la misma. Le siguen Canadá e Irlanda con valores superiores al 65 por ciento. Mientras que los países que menor porcentaje de la población joven ha alcanzado el nivel terciario son Sudáfrica, Indonesia y Argentina, todos con valores promedio inferiores al 20 por ciento. Respecto de Argentina, es preocupante que, al analizar las cifras correspondientes a una franja etaria más joven, nuestros niveles de población con formación terciaria disminuyan notablemente hasta ocupar los últimos lugares respecto a otros países del mundo. Esto quiere decir que nuestros jóvenes de hoy no están finalizando sus estudios superiores en la misma magnitud que los de décadas anteriores (Ver Cuadro II).**

Cuadro II

Máximo nivel educativo alcanzado por la población de 25 a 34 años de edad, año 2024. Cifras en porcentajes (%)

País	Nivel educativo, porcentaje de la población (%)		
	Inferior a secundario completo	Secundario completo	Terciario completo
1) Corea	1	28	71
2) Canadá	5	27	69
3) Irlanda	4	30	66
4) Luxemburgo	9	26	65
5) Reino Unido	12	28	60
6) Noruega	16	25	59
7) Lituania	6	36	58
8) Australia	8	35	57

9) Países Bajos	10	35	56
10) Suecia	12	32	56
11) Francia	11	36	53
12) España	24	23	53
13) Estados Unidos (2023)	6	42	52
14) Bélgica	13	36	51
15) Dinamarca	15	33	51
16) Suiza	9	40	51
17) Nueva Zelanda	11	41	48
Promedio OCDE	13	39	48
18) Israel	9	44	47
19) Polonia	5	49	46
20) Grecia	7	48	45
21) Letonia	10	44	45
22) Austria	10	46	44
23) Islandia (2023)	19	38	44
24) Turquía	28	28	44
25) Estonia	12	44	43
26) Portugal	16	41	43
27) Eslovenia	7	49	43
28) Chile (2022)	11	48	41
29) Alemania	15	45	40
30) Bulgaria	12	48	40
31) Finlandia	10	51	39
32) Croacia	4	57	39
33) Colombia	17	47	37
34) República Eslovaca	7	56	37
35) Costa Rica	34	31	35
36) República Checa	8	59	33
37) Hungría	12	55	32
38) Italia	19	49	32
39) México	41	30	29
40) Brasil (2023)	27	50	24
41) India (2023)	61	16	23
42) Rumanía	24	53	23
43) Argentina (2023)	26	55	19
44) Indonesia (2022)	42	40	18
45) Sudáfrica	43	49	9

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2025. Nota: la suma de los porcentajes puede diferir de 100 por redondeos en sumas parciales.

Otro dato importante que aporta la OCDE es el referido a la **cantidad de jóvenes en edad de ingreso a la universidad o al mercado laboral que no estudian ni trabajan**, para ello presentan información de 42 países contemplando a la población de 18 a 24 años de edad y expresando qué porcentaje de ellos se encuentra en la mencionada situación de no estudiar ni trabajar.

Islandia y los Países Bajos presentan el menor porcentaje de jóvenes denominados “Ni-Ni”, con apenas el 5 por ciento. En el otro extremo se encuentra Sudáfrica con el mayor porcentaje de Ni-Ni dentro de los países analizados, alcanzando nada menos que al 48 por ciento de los jóvenes. Le siguen Turquía (31 por ciento) y Colombia (27 por ciento). Argentina se encuentra dentro del grupo de países con mayor cantidad de Ni-Ni, siendo el porcentaje de jóvenes en esta situación del 24 por ciento.

Cuadro III

Porcentaje de la población de 18 a 24 años de edad que no estudia ni trabaja, año 2024.

País	No estudia ni trabaja (%)
1) Islandia (2021)	5
2) Países Bajos	5
3) República Checa	6
4) Noruega	6
5) Eslovenia	8
6) Irlanda	9
7) Suecia	9
8) Bélgica	10
9) Alemania	10
10) Suiza	10
11) Dinamarca	11
12) Letonia	11
13) Croacia	11
14) Australia	12
15) Canadá	12
16) Polonia	12
17) República Eslovaca	12
18) Austria	13
19) Estonia	14
20) Finlandia	14
21) Nueva Zelanda	14
22) Estados Unidos (2021)	14
Promedio OCDE	14
23) Hungría	15
24) Portugal	15
25) Bulgaria	15
26) Reino Unido	16
27) Francia	17
28) Italia	17
29) Grecia	18
30) España	18
31) Lituania	19
32) México	19
33) Chile (2021)	20
34) Israel	21

35) Perú	21
36) Rumania	22
37) Costa Rica	24
38) Argentina (2018)	24
39) Brasil (2021)	24
40) Colombia	27
41) Turquía	31
42) Sudáfrica	48

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2024 y 2025.

En el siguiente Cuadro IV se expresan las **tasas de empleo de la población de 25 a 64 años de edad según el nivel educativo que hayan alcanzado**. Tal como puede observarse, en casi todos los casos **cuanto mayor es el nivel educativo alcanzado, mayor es la tasa de empleo de la población**. Los países que presentan mayor tasa de empleo de personas que alcanzaron el nivel terciario son Noruega, Hungría y Polonia, con tasas del 98 y 92 por ciento respectivamente. Al mismo tiempo, Sudáfrica se encuentra en el extremo inferior con una tasa de apenas el 40 por ciento. Argentina se ubica en el promedio con una tasa del 88 por ciento. Recordemos que estas cifras corresponden a aquellas personas que han alcanzado el nivel terciario, que se reducen al momento de analizar la población que ha alcanzado el nivel secundario superior y aún más en aquellas personas cuya formación es inferior al nivel secundario superior (Ver Cuadro IV).

Cuadro IV

Tasa de empleo según nivel educativo, población de 25 a 64 años de edad, año 2024. Cifras en porcentajes (%)

País	Tasa de empleo (%)		
	Inferior a nivel secundario completo	Nivel secundario completo	Nivel terciario
Noruega	63	91	98
Hungría	62	85	92
Polonia	49	76	92
Islandia (2023)	77	86	91
Portugal	71	86	91
República Eslovaca	37	82	91
Eslovenia	56	79	91
Bulgaria	50	81	91
Rumania	48	78	91
Lituania	58	75	90
Países Bajos	68	84	90
Nueva Zelanda	71	83	90
Australia	62	81	89
República Checa	62	86	89
Estonia	69	82	89
Finlandia	52	77	89

Alemania	66	84	89
Suecia	66	84	89
Suiza	68	84	89
Croacia	42	76	89
Bélgica	49	74	88
Dinamarca	61	82	88
Irlanda	55	78	88
Israel	55	74	88
Japón	s/d	s/d	88
Letonia	62	76	88
Argentina (2023)	70	77	88
Francia	55	75	87
Reino Unido	63	78	87
Promedio OCDE	60	78	87
Austria	56	78	86
Chile (2022)	61	71	86
Brasil (2023)	59	74	86
Italia	55	74	85
Luxemburgo	57	73	85
España	62	74	84
Canadá	57	75	83
Estados Unidos (2023)	58	70	83
Perú	79	s/d	82
Grecia	59	70	81
México	66	73	81
Indonesia (2022)	75	73	81
Colombia	64	70	80
Corea	61	72	80
Costa Rica	63	71	79
Turquía	52	63	75
India (2023)	67	68	65
Sudáfrica	36	41	40

Fuente: elaboración propia a partir de OCDE, Education at Glance 2025.

Por su parte, en lo que respecta a Argentina, **el INDEC ha publicado en uno de sus informes técnicos el máximo nivel educativo alcanzado por la población de los 31 aglomerados urbanos según grupos etarios en el primer semestre de 2025.** Las cifras indican que **en los grupos etarios de 25 a 29 y de 30 a 64 años, el nivel educativo con mayor alcance es el secundario completo, con cifras del 61,3 y el 42,5 por ciento respectivamente.** Mientras que en el grupo etario de 65 años y más, el nivel educativo que concentra mayor porcentaje de la población es el primario completo, con un porcentaje del 41,8. **En lo que respecta al nivel universitario completo, el grupo etario de 30 a 64 años de edad es el que mayor porcentaje de población concentra en dicho nivel educativo, reuniendo al 24,6 por ciento, mientras que en el grupo etario de 25 a 29 años dicho porcentaje se reduce al 14,3 por ciento.** En suma, se observa que, en términos

generales, el nivel educativo que concentra mayor población es el secundario completo, seguido por el primario completo y, luego, el universitario completo.

Cuadro V

Población de 25 años y más de Argentina según máximo nivel educativo alcanzado, por grupo de edad, INDEC, primer semestre de 2025. Cifras en porcentajes (%).

Nivel educativo	25 a 29 años	30 a 64 años	65 años y más	Promedio total
Hasta primario incompleto	2	4	11,5	5,8
Primario completo	22,4	28,9	41,8	31
Secundario completo	61,3	42,5	27,5	43,8
Superior/universitario completo	14,3	24,6	19,2	19,4

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC.

Al mismo tiempo, en el siguiente Cuadro VI se expresan las últimas cifras publicadas por el INDEC correspondientes al segundo trimestre de 2025 acerca del máximo nivel educativo alcanzado por la población ocupada y desocupada de Argentina. Las cifras ponen de manifiesto que el nivel secundario ya no garantiza el acceso al empleo, dado que el 53,5 por ciento de la población desocupada ha alcanzado dicho nivel educativo. Al mismo tiempo que el nivel superior pasa a ser determinante en el acceso al empleo, ya que la población ocupada que ha finalizado sus estudios superiores es del 24,1 por ciento, mientras que este porcentaje se reduce al 10,6 por ciento en la población desocupada.

Cuadro VI

Caracterización de la población ocupada y desocupada de Argentina según máximo nivel educativo alcanzado, INDEC, segundo trimestre 2025. Cifras en porcentajes (%).

Nivel educativo	Población ocupada	Población desocupada
Inferior a primario completo	2,6	3,5
Primario completo	26,3	32,5
Secundario completo	46,9	53,5
Superior y universitario completo	24,1	10,6

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC.

Conclusiones

Las cifras de la OCDE presentadas en este boletín demuestran **la importancia de la educación al momento de buscar un empleo, ya que en promedio de cada 10 argentinos cuya formación ha alcanzado el nivel terciario apenas 1 no consigue empleo**. A este promedio se le debe sumar el hecho de que **apenas el 24 por ciento concluye sus estudios terciarios, el 44 por ciento logra la graduación secundaria y el 32 por ciento no finaliza el nivel secundario, logrando niveles inferiores**. Las cifras correspondientes al INDEC son semejantes a las de la OCDE y ambas confirman **la disminución en la graduación terciaria de nuestros jóvenes de hoy en comparación con los de décadas anteriores, como así también el hecho de que el nivel secundario ya no garantiza un empleo, dado que el 53 por ciento de la población desocupada ha logrado este nivel educativo**. Otro punto importante consiste en **reducir el porcentaje de jóvenes en situación de Ni-Ni, que actualmente es del 24 por ciento**, para que en el futuro estos jóvenes tengan mejores probabilidades de encontrar un trabajo.

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados
2013 - AÑO 2
Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual
2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina
2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad
2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina
2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria.
2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos
Boletín nº 112 - abril/mayo:
La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria
Boletín nº 113 - mayo/junio:
Crece la importancia de la escuela secundaria
Boletín nº 114 - septiembre/octubre:
Crece la matrícula escolar del nivel inicial
Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:
Retroceso educativo por la pandemia
Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:
Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas
Boletín nº 117 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2022
2023 - AÑO 12
Boletín nº 118 - febrero:
Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI
Boletín nº 119 - marzo-abril:
La graduación de nuevos docentes luce insuficiente
Boletín nº 120 - mayo-junio:
Fortalecer la graduación universitaria de estudiantes de pocos recursos económicos
Boletín nº 121 - julio-agosto:
Es hora de asumir a la educación como una prioridad de toda la sociedad.

Boletín nº 122 - septiembre-octubre:

Reducida graduación universitaria.
Boletín nº 123 - noviembre-diciembre:
Panorama mundial de la educación.
Boletín nº 124 - especial diciembre:
Panorama Educativo del 2023
2024 - AÑO 13
Boletín nº 125 - enero-febrero:
El nivel de conocimientos de nuestros jóvenes es escaso
Boletín nº 126 - marzo-abril:
Debemos defender el derecho a la educación
Boletín nº 127 - mayo-junio:
Es hora de cumplir la Ley de Educación
Boletín nº 128 - julio-agosto:
Escasa graduación universitaria
Boletín nº 129 - septiembre-octubre:
El ejemplo del fondo de solidaridad del Uruguay
Boletín nº 130 - noviembre-diciembre:
Panorama de la Educación argentina
Boletín nº 131 - especial diciembre:
Panorama educativo del 2024
2025 - AÑO 14
Boletín nº 132 - enero-febrero:
La educación y su relación con el empleo
Boletín nº 133 - marzo-abril:
La universidad consolida la igualdad de genero
Boletín nº 134 - mayo-junio:
¿Cual es el nivel de conocimiento de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 135 - julio-agosto:
El nivel secundario en cifras
Boletín nº 136 - septiembre-octubre:
Panorama actual de la educación argentina
Boletín nº 137 - noviembre-diciembre:
Es necesario continuar los avances hacia el cumplimiento de la Ley de Educación
Boletín nº 138 - diciembre:
Panorama educativo del 2025
2026 - AÑO 15
Boletín nº 139 - enero-febrero:
¿En qué se diferencia nuestro sistema universitario respecto de Chile y Brasil?