

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA MATRÍCULA EVOLUCIONA CON GRAN DESIGUALDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

**En las dos últimas décadas, la matrícula privada
creció más que la estatal.**



AÑO 11 - N° 112
ABRIL / MAYO 2022

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Dr. José Luis Ghioldi

Director Ejecutivo de Gestión Institucional:

Mg. Patricio Emilio Degiorgis

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:

Licenciado Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA MATRÍCULA EVOLUCIONA CON GRAN DESIGUALDAD EN LA ESCUELA PRIMARIA

Esta pandemia, que parece ya estar disminuyendo, ha castigado duramente a los niños más pobres, que ya venían siendo marginados de las oportunidades de una mejor educación. Los niños más marginados socialmente ya se estaban quedando atrás antes del inicio de la pandemia. Es evidente que estos miles de niños de los sectores sociales más humildes requieren ahora un mayor apoyo para recuperar lo que han perdido y garantizar que los maestros cuenten con la formación y los recursos educativos que necesitan para encarar las acciones requeridas para una educación de calidad y que asegure la igualdad de oportunidades. El cierre de las escuelas ha puesto en evidencia que el aprendizaje de los niños se resiente cuando no pueden interactuar directamente con sus maestros, profesores y compañeros. La progresiva desigualdad en el acceso a la formación puede convertir la educación "en el mayor factor de división, en lugar de ser el mejor instrumento para la igualdad", como destaca Catherine Russell, Directora Ejecutiva de UNESCO.

En este Boletín se presenta la nota de Paula Delbosco, Presidente de la Academia Nacional de Educación, titulada "Una escuela que atrae", donde expresa que "Los casi dos años de virtualidad educativa han dejado un saldo preocupante: casi seiscientos mil chicos, sobre todo adolescentes, han dejado el sistema educativo. En el momento de mayores restricciones a causa de la pandemia, fueron más de un millón los que ya no se conectaban ni por PC, Tablet, o teléfono, y por lo tanto no participaban en ninguna de las actividades educativas, que se les proponían con gran esfuerzo y mucha imaginación. De este número tan preocupante, en 2022 parecería que se recuperaron un poco más de la mitad."

Edgardo Zablotzky, Rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación, presenta su nota titulada "No abandonemos la educación". Expresa que "A mediados de marzo los acampes en la avenida 9 de julio convirtieron el tránsito en un verdadero caos. Es claro que los cortes de calles generan importantes costos a quienes deben atravesarlos pero, en la locura cotidiana en la que nos hemos acostumbrado a vivir, pasa desapercibido un hecho mucho más costoso: en toda manifestación, o específicamente en los acampes, encontramos niños acompañando a sus padres. Los niños tienen el derecho a ser educados, sus padres la obligación de respetarlo y, por supuesto, el Estado debería tener el poder de policía para que así sea. ¿Eso sucede? Bien sabemos que no. ¿Qué futuro le espera a un niño que, en lugar de concurrir a la escuela, participa junto a sus padres de un acampe, de una manifestación, o del tipo de movilización que Ud. pueda imaginarse?"

El Licenciado Boero, investigador de este Centro de Estudios, presenta su informe titulado "La importancia de fomentar el crecimiento de la matrícula del nivel primario". Este artículo analiza la evolución de la matrícula del nivel primario argentino entre 2004, 2015 y 2020, presentando las últimas cifras oficiales publicadas por el Ministerio de Educación. La matrícula total del nivel primario argentino, entre 2004 y 2020 tuvo un decrecimiento del 2,5 por ciento, pero este promedio nacional encubre grandes diferencias según el sector de gestión, ya que mientras en el de gestión privada la matrícula total tuvo un crecimiento del 22 por ciento, incorporando más de 230 mil alumnos, en el sector de gestión estatal hubo una caída del 9,1 por ciento, pasando de 3,9 millones de estudiantes a 3,5 millones durante el mismo período.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

Una escuela que atrae

Por Paola Delbosco, Presidente de la Academia Nacional de Educación

Los casi dos años de virtualidad educativa han dejado un saldo preocupante: casi seiscientos mil chicos, sobre todo adolescentes, han dejado el sistema educativo. En el momento de mayores restricciones a causa de la pandemia, fueron más de un millón los que ya no se conectaban ni por PC, Tablet, o teléfono, y por lo tanto no participaban en ninguna de las actividades educativas, que se les proponían con gran esfuerzo y mucha imaginación. De este número tan preocupante, en 2022 parecería que se recuperaron un poco más de la mitad.

Estos datos, que seguramente necesitan ser confirmados para una mayor precisión estadística, son suficientes para preguntarnos cómo hacer para que la escuela resulte atractiva tanto para los que no se fueron y lograron reinsertarse en la presencialidad sin mayores problemas, como para los que sí se fueron. Habrá que pensar en algo que le permita a la escuela volver a ser considerada por ellos un espacio importante de varios crecimientos: el de los saberes, el del razonamiento lógico, el de una convivencia respetuosa y pacífica, el de la expresión artística, junto a otros muchos hábitos indispensables para el florecimiento personal y grupal.

Quizás en el ámbito de la educación inicial y la primaria no se necesiten elementos extra para atraer, dado que en muchas encuestas apareció muy evidente la falta enorme que significó para esas edades no poder estar en contacto presencial con docentes y compañeros. Sus anchas sonrisas y el gran alboroto que significó el reencuentro fuera de las pantallas, cuando -burbujas mediante- se pudo volver a la presencialidad son una prueba irrefutable de esta particularidad. De hecho, la escuela atrae a los más chicos, porque los atrae la realidad, los atraen los adultos que se ocupan activamente de ellos, y les hacen ver el mundo en sus aspectos más llamativos, más curiosos, más importantes. Algo pasa cuando esta misma población crece, y es ahí donde a los educadores nos toca reflexionar más a fondo para encontrar una estrategia posible y eficaz.

Mi propuesta, que no pretende sentar antecedentes teóricos porque es simplemente hija de la experiencia de aula, es la siguiente. Si nos preguntamos cuál es el núcleo de interés de las personas en crecimiento, una vez que dejan atrás la infancia, la respuesta más clara es que les importa entenderse a ellos mismos y entender cuál es su rol entre sus pares. Diría que les interesa, para decirlo rápido, algo referido a su ser y a su poder.

La ventaja de la adultez es que, cuando finalmente alcanzamos un cierto grado de madurez, ya tenemos una idea de quiénes somos y de cuál es la porción de poder de la que disponemos entre nuestros pares. Esta porción de poder tiene mucho que ver con nuestros talentos y la capacidad y el esmero que hemos tenido para desarrollarlos, aunque sea un poco. Ser adultos implica poder hacernos cargo de nosotros mismos, pero, en su fase sucesiva de mayor madurez, permite que nos hagamos cargo de otros. La docencia es esta capacidad profesionalizada: dedicación generosa y eficaz para que las personas de la nueva generación puedan crecer, reconociendo sus dones y adquiriendo la conciencia de su -grande o pequeño, pero siempre necesario - protagonismo histórico.

Es justamente en este ámbito donde se puede volver a atraer la atención de los alumnos preadolescentes y adolescentes, quizás también los universitarios. Si nos importa realmente de

cada uno de ellos y ellas, esto debe poder ser percibido por cómo los miramos, por todo cuidado diferencial basado en sus particularidades, así como por cada esfuerzo de plena justicia que busca distribuir equitativamente los beneficios concretos y simbólicos en el aula. El material secreto que construye este puente que va del educador al alumno – varones y mujeres- es la confianza. La que merece la persona a cargo y la que les anticipamos a las personas que educamos en eso que se llama “riesgo de confianza”.

¿Cómo ser confiables como educadores?

Tres elementos parecen ser los ingredientes de esta característica. Antes de mencionarlos, quisiera recordar la increíble agudeza con que nos observan y juzgan, justamente en estos tres aspectos, los jóvenes que tenemos en frente todos los días por unas cuantas horas. Es que son características que no se pueden simplemente impostar: forman parte o no forman parte de nuestro modo de educar.

El primer ingrediente es el genuino interés por cada uno de nuestros alumnos: respondemos a su derecho a existir frente a nosotros, su derecho a ser vistos, escuchados, seguidos, reconocidos, estimulados. En aulas muy pobladas, este derecho a existir y nuestro esfuerzo por estar atentos a cada uno será quizás rotativo: cada día alguno o alguna. Pero está claro que nada valioso se puede transmitir sin esta parte del puente.

El segundo ingrediente es nuestra preparación específica: tenemos que saber bien lo nuestro, debemos profundizar los temas, seguir fortaleciendo contenidos y habilidades, ampliando las fuentes y las conexiones interdisciplinarias. No se termina nunca, porque el saber es siempre *aperitivo*, y es justamente esta disposición a saber más y a buscar más en profundidad la que permite que brote el tercer ingrediente: el amor por nuestra especialidad.

Solo la persona que ama lo que hace logra incidir en el interés de quien está buscando su lugar en el mundo. Ojo, esto no quiere decir que, si a mí me deslumbra la filosofía, necesariamente cosecharé vocaciones filosóficas. Pero sí podré mostrar -es el sentido etimológico de *enseñar* - lo bueno de lo que enseño, porque sigue siendo atractivo para mí, y se nota por la pasión que transmito y por el interés continuo hacia este campo de saber. Lo contrario, es decir, una escasa preparación, un enfoque rutinario y desencantado, el escepticismo hacia las capacidades de quienes están en frente seguramente no producen atracción, porque no hay puente posible entre las realidades personales del adulto – o adulta- y los jóvenes.

Puede ser que, al leer esta reflexión, alguien considere que se trata simplemente de una expresión de deseo, y de nada que revolucione el aula. Esto es cierto, no hay revolución, pero no significa que no produzca algo mejor que una revolución: se trata más bien de una conexión interpersonal e intergeneracional que, por ser auténtico encuentro, persiste a lo largo del tiempo. Piensen en algún maestro o maestra, profesor o profesora, que hayan incidido en su devenir adultos. No siempre es porque se compartían sus gustos o habilidades, pero invariablemente es porque sus personas se pusieron generosa y genuinamente al servicio de nuestro crecimiento.

A veces creemos que la novedad o lo espectacular garantizan la atención de parte de un alumnado disperso o apático. Muchos docentes dicen que el desafío es ser nosotros más atractivos que un video juego. No niego que algo de novedad y algo lúdico pueden ser un primer paso para el encuentro, pero seguramente no constituyen la sustancia real de una relación nutricia entre los adultos a cargo y los jóvenes que crecen. Además, haber construido

ese puente, esos puentes, porque cada uno tiene derecho al suyo, también nos hace crecer a nosotros. En ideas, en satisfacción, en esperanza.

No abandonemos la educación

Por Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación

A mediados de marzo los acampes en la avenida 9 de julio convirtieron el tránsito en un verdadero caos. Es claro que los cortes de calles generan importantes costos a quienes deben atravesarlos pero, en la locura cotidiana en la que nos hemos acostumbrado a vivir, pasa desapercibido un hecho mucho más costoso: en toda manifestación, o específicamente en los acampes, encontramos niños acompañando a sus padres.

Los niños tienen el derecho a ser educados, sus padres la obligación de respetarlo y, por supuesto, el Estado debería tener el poder de policía para que así sea. ¿Eso sucede? Bien sabemos que no. ¿Qué futuro le espera a un niño que, en lugar de concurrir a la escuela, participa junto a sus padres de un acampe, de una manifestación, o del tipo de movilización que Ud. pueda imaginarse?

Es claro que muchas cosas están muy mal en nuestro país, pero si no salvamos a nuestros niños y a nuestros jóvenes la Argentina no tendrá futuro. Estamos hablando de un país donde al menos ocho provincias decidieron flexibilizar las condiciones para que los alumnos pasen de año, imponiendo cambios en las normativas con el objetivo de facilitar la promoción al siguiente curso en la secundaria.

A modo de ilustración veamos el caso más extremo, Santa Cruz, en donde, sencillamente, el gobierno decidió que en la escuela secundaria todos los alumnos promocionen el año, aún si no hubiesen aprobado ninguna materia.

El gobierno de la provincia argumentó que “es necesario considerar a los/as estudiantes, como sujetos en proceso de formación permanente, atravesados por las condiciones heterogéneas en los que sus aprendizajes han tenido lugar”, admitiendo, de hecho, el costo sufrido por estudiantes durante la interrupción de las clases presenciales en virtud de la pandemia.

Como bien señala Guillermina Tiramonti, en una nota en Clarín del 2 de marzo pasado: “En el caso de Santa Cruz, hay un abandono total de la educación. No ha habido preocupación de evaluar adecuadamente a los chicos, y para aquellos que no pudieron lograr el 70 por ciento de los aprendizajes establecer alternativas. Lo malo no es que los chicos no repiten, lo malo es que no aprenden e igual la escuela los promueve, sin proporcionarles los saberes básicos de la cultura. Y creo que en el caso de Santa Cruz la situación es extrema”.

¿Cómo no pensar en que muchos de estos jóvenes que hoy están en la escuela secundaria son los mismos chicos que cuando cursaban la primaria, en el año 2017, fueron víctimas del paro docente de mayor duración en la historia reciente de nuestro país? En ese entonces, el ciclo lectivo recién comenzó en agosto, luego de 118 días sin clases.

Por supuesto, el gobierno provincial anunció un nuevo calendario con el objetivo de salvar, por así decirlo, el ciclo lectivo 2017. Dicho calendario indicaba que las clases debían comenzar el 14

de agosto, sumándose los sábados y extendiéndose hasta el 31 de marzo de 2018. El receso de verano se reduciría tan sólo al mes de enero y luego, durante el ciclo lectivo 2018, se continuaría dictando clases los sábados. De cumplirse lo pautado el ciclo 2017 hubiese contado con 160 días y el 2018 con 207 días de clases. Mejor imposible, ¿pero alguien puede pensar que ello sucedió? ¿207 días de clase en 2018? Sencillamente una fantasía de nuestro imaginario para no sentirnos tan mal.

En la práctica, más de 70 mil estudiantes perdieron el año o lo aprobaron engañándonos a nosotros mismos, pues es imposible desarrollar adecuadamente los contenidos sin extender significativamente el año lectivo en los hechos, no solamente en los decretos. ¿Cuántos de estos jóvenes, mostrando una resiliencia fuera de lo común, luego de aquel larguísimo paro docente y los dos años de pandemia, terminarán su educación obligatoria e ingresarán a la universidad, dado que la ley 27.204 establece el denominado ingreso irrestricto? ¿Con qué capital humano es pensable que lo harán?

Es bien sabido que en la Argentina es habitual ingresar a nuestras universidades con escasa preparación y sin esfuerzo alguno. Por supuesto, el fracaso es previsible. Para muestra basta un botón. Nuestro país tiene muchos más estudiantes universitarios que México, Colombia, Chile y Brasil, pero muchos menos graduados debido a la gran deserción.

La educación argentina se encontraba en crisis antes de estallar la pandemia. Las evaluaciones internacionales PISA y las pruebas Aprender, así lo demuestran. El largo cierre de las escuelas y el paso a la virtualidad, más allá de haber generado una importante deserción, de sobremanera en el nivel secundario, seguramente ha impactado fuertemente sobre el nivel de los conocimientos alcanzados, de sobremanera en los chicos de las familias más desfavorecidas económicamente. ¿No es mejor admitirlo que esconderlo bajo la alfombra y abandonar a los jóvenes a su suerte? ¿Cómo hacerlo? Si deseamos que los jóvenes de las familias de menores ingresos terminen el secundario, provistos de capital humano, es necesario generar salidas laborales al mismo: educación para el trabajo, tan simple como eso.

El sistema de educación dual alemán es una alternativa que merece ser considerada. En el mismo el estudiante pasa muchas horas de su tiempo adquiriendo experiencia laboral en empresas, antes de su graduación de la escuela secundaria. Conforme van pasando los años, el estudiante incrementa el tiempo en la empresa y reduce el tiempo en la escuela. El resultado de ello es que al graduarse se habrá de incorporar a la empresa no tan sólo con conocimientos técnicos específicos, sino también habiendo adquirido las habilidades sociales necesarias para desenvolverse exitosamente en dicho ámbito.

Una adaptación del sistema dual a nuestra realidad ayudaría, no tan sólo a motivar a muchos jóvenes a no abandonar el secundario, como viene sucediendo desde hace años en nuestro país, sino también a enfrentar la tremenda deserción que dejará la pandemia.

No abandonemos la educación. El sistema dual alemán es una mejor alternativa que pasar automáticamente a los jóvenes de año para que las estadísticas muestren que han terminado su educación obligatoria, a pesar de no estar provistos del capital humano requerido para proseguir exitosamente estudios universitarios o insertarse en el mundo laboral.

La importancia de fomentar el crecimiento de la matrícula del nivel primario

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

En 2000 fueron establecidos los ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio por los países miembros de Naciones Unidas, promoviendo el segundo de éstos “el logro de la educación primaria universal”. Además según UNESCO¹, la educación primaria constituye la base educativa indispensable y, junto con la secundaria, permiten a los individuos adquirir habilidades y competencias para participar activamente en su cultura, sociedad y economía, como así también generan un espacio donde se construyen valores y actitudes indispensables para la vida en sociedad, el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad. **El presente artículo analiza la evolución de la matrícula del nivel primario argentino entre 2004, 2015 y 2020**, últimas cifras oficiales publicadas por el Ministerio de Educación. Dependiendo de la división territorial, las autoridades consideran 6 o 7 años de educación primaria.

En el siguiente Cuadro I puede observarse que **entre 2004 y 2020**, la matrícula total del nivel primario argentino **tuvo un decrecimiento del 2,5 por ciento, pero este promedio nacional encubre grandes diferencias según el sector de gestión, ya que mientras en el de gestión privada la matrícula total tuvo un crecimiento del 22 por ciento, incorporando más de 230 mil alumnos, en el sector de gestión estatal tuvo una caída del 9,1 por ciento, pasando de 3,9 millones de estudiantes a 3,5 millones durante el mismo período**. Asimismo, se destaca que dichas variaciones fueron más marcadas entre 2004 y 2015, mientras que entre 2015 y 2020 presentan menor volatilidad (ver Cuadro I).

Por su parte, al comparar estas variaciones en la matrícula con la evolución de la población de niños en edad escolar correspondiente al nivel primario, es decir de 6 a 12 años de edad en promedio, se observa que son opuestas, ya que entre 2010 y 2020 (últimas proyecciones del INDEC), la población total de jóvenes de 6 a 12 años creció un 4,5 por ciento (Ver Anexo I).

Cuadro I

Evolución de la matrícula total del nivel primario según sector de gestión, años 2004, 2015 y 2020

Sector de gestión	2004	2015	2020	Δ% 2004 - 2015	Δ% 2015 - 2020	Δ% 2004 - 2020
Estatal	3.934.110	3.523.465	3.576.579	-10,4%	1,5%	-9,1%
Privada	1.050.862	1.293.227	1.282.526	23,1%	-0,8%	22,0%
Total	4.984.972	4.816.692	4.859.105	-3,4%	0,9%	-2,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de anuarios estadísticos del Ministerio de Educación, 2004, 2015 y 2020.

Nota: 2004, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria, se computa el primer año de la EGB 3. 2015 y 2020, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria.

Como se mencionó, la **matrícula total del nivel primario** de nuestro país ha disminuido entre 2004 y 2020 un 2,5 por ciento. Sin embargo, tal como se expresa en el siguiente Cuadro II, **se observan grandes diferencias entre provincias** en lo que respecta a la evolución de dicha matrícula. **La provincia de Santa Cruz es la jurisdicción que presenta el mayor crecimiento en su matrícula, con un incremento del 39,8 por ciento**, pero debemos recordar que dicha provincia en 2004 contemplaba 6 años de educación primaria y posteriormente hacia el 2020 incluía 7 años para dicho nivel educativo. **También se destaca el crecimiento de matrícula presentado por las provincias de Tierra del Fuego (18,8 por ciento), Chubut (9,6 por ciento) y Buenos Aires (8,3 por ciento)**, que concentra gran parte del alumnado total. En el otro extremo se encuentran las provincias de Formosa, Jujuy y Catamarca, cuya matrícula del nivel primario presenta caídas superiores al 20 por ciento entre 2004 y 2020. Otra observación a destacar es que **apenas 6 provincias presentan crecimiento en su matrícula**, mientras que en el resto de las jurisdicciones la matrícula ha disminuido.

Cuadro II

Evolución de la matrícula total del nivel primario según división territorial, años 2004, 2015 y 2020

División territorial	2004	2015	2020	Δ% 2004 - 2015	Δ% 2015 - 2020	Δ% 2004 - 2020
Santa Cruz	30.531	43.786	42.679	43,4%	-2,5%	39,8%
Tierra del Fuego	14.866	17.544	17.659	18,0%	0,7%	18,8%
Chubut	56.208	60.102	61.616	6,9%	2,5%	9,6%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>606.097</i>	<i>638.143</i>	<i>656.929</i>	<i>5,3%</i>	<i>2,9%</i>	<i>8,4%</i>
Buenos Aires	1.613.982	1.696.599	1.748.354	5,1%	3,1%	8,3%
<i>Conurbano bonaerense</i>	<i>1.007.885</i>	<i>1.058.456</i>	<i>1.091.425</i>	<i>5,0%</i>	<i>3,1%</i>	<i>8,3%</i>
San Juan	85.931	91.157	90.098	6,1%	-1,2%	4,8%
Mendoza	233.021	224.628	235.621	-3,6%	4,9%	1,1%
San Luis	52.740	55.891	52.678	6,0%	-5,7%	-0,1%
Córdoba	362.467	359.001	358.055	-1,0%	-0,3%	-1,2%
Total País	4.984.972	4.816.692	4.859.105	-3,4%	0,9%	-2,5%
Ciudad de Buenos Aires	298.529	282.972	287.737	-5,2%	1,7%	-3,6%
Río Negro	93.852	85.225	88.761	-9,2%	4,1%	-5,4%
Salta	202.517	186.360	190.165	-8,0%	2,0%	-6,1%
La Pampa	36.244	34.118	33.993	-5,9%	-0,4%	-6,2%
Santa Fe	409.193	380.997	382.284	-6,9%	0,3%	-6,6%
Misiones	199.746	181.568	184.404	-9,1%	1,6%	-7,7%
Entre Ríos	156.423	142.357	140.841	-9,0%	-1,1%	-10,0%
Neuquén	95.096	79.078	84.430	-16,8%	6,8%	-11,2%
Tucumán	194.418	172.118	171.295	-11,5%	-0,5%	-11,9%
Santiago del Estero	160.627	147.397	138.019	-8,2%	-6,4%	-14,1%
La Rioja	54.246	48.259	46.190	-11,0%	-4,3%	-14,9%
Chaco	202.781	172.136	165.276	-15,1%	-4,0%	-18,5%
Corrientes	161.278	138.226	130.999	-14,3%	-5,2%	-18,8%
Catamarca	54.124	45.978	41.902	-15,1%	-8,9%	-22,6%
Jujuy	121.764	93.607	93.659	-23,1%	0,1%	-23,1%
Formosa	94.388	77.588	72.390	-17,8%	-6,7%	-23,3%

Fuente: Elaboración propia a partir de anuarios estadísticos del Ministerio de Educación, 2004, 2015 y 2020.

Nota: 2004, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria, se computa el primer año de la EGB 3. 2015 y 2020, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria.

Al analizar la evolución de la matrícula del nivel primario de gestión estatal según divisiones territoriales, la situación se agudiza ya que apenas 4 provincias presentan un aumento en su matrícula para el período 2004-2020, liderando el listado la provincia de Santa Cruz con el 36,8 por ciento (aclarado anteriormente) y Tierra del Fuego con el 11,3 por ciento, mientras que Chubut y Buenos Aires presentan un incremento de apenas el 3,9 y 0,6 por ciento, respectivamente. El panorama es peor para el resto de las jurisdicciones ya que en todas disminuye su matrícula del nivel primario, destacándose el caso de Corrientes con una caída superior al 30 por ciento, seguida por Formosa y Jujuy con caídas superiores al 25 por ciento (ver Cuadro III).

Cuadro III

Evolución de la matrícula del nivel primario de gestión estatal según división territorial, 2004, 2015 y 2020

División territorial	2004	2015	2020	Δ% 2004 - 2015	Δ% 2015 - 2020	Δ% 2004 - 2020
Santa Cruz	25.929	36.215	35.480	39,7%	-2,0%	36,8%
Tierra del Fuego	12.917	13.621	14.371	5,5%	5,5%	11,3%
Chubut	50.803	52.214	52.765	2,8%	1,1%	3,9%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>457.700</i>	<i>448.822</i>	<i>471.713</i>	<i>-1,9%</i>	<i>5,1%</i>	<i>3,1%</i>
Buenos Aires	1.143.409	1.067.511	1.149.909	-6,6%	7,7%	0,6%
<i>Conurbano bonaerense</i>	<i>685.709</i>	<i>618.689</i>	<i>678.196</i>	<i>-9,8%</i>	<i>9,6%</i>	<i>-1,1%</i>
San Luis	46.970	48.199	46.194	2,6%	-4,2%	-1,7%
San Juan	71.861	72.461	70.597	0,8%	-2,6%	-1,8%
Mendoza	200.867	183.217	191.947	-8,8%	4,8%	-4,4%
Córdoba	281.183	263.401	260.117	-6,3%	-1,2%	-7,5%
Río Negro	78.920	69.238	72.014	-12,3%	4,0%	-8,8%
Salta	178.577	158.020	162.573	-11,5%	2,9%	-9,0%
La Pampa	33.457	30.831	30.449	-7,8%	-1,2%	-9,0%
Total País	3.934.110	3.523.465	3.576.579	-10,4%	1,5%	-9,1%
Santa Fe	310.496	277.018	276.956	-10,8%	0,0%	-10,8%
Misiones	171.219	151.788	152.240	-11,3%	0,3%	-11,1%
Ciudad de Buenos Aires	173.331	146.545	150.229	-15,5%	2,5%	-13,3%
Entre Ríos	121.688	105.443	102.580	-13,3%	-2,7%	-15,7%
Neuquén	87.139	68.810	72.751	-21,0%	5,7%	-16,5%
Tucumán	163.380	139.711	136.101	-14,5%	-2,6%	-16,7%
La Rioja	49.994	42.838	40.550	-14,3%	-5,3%	-18,9%
Santiago del Estero	146.430	128.979	118.705	-11,9%	-8,0%	-18,9%
Corrientes	146.981	122.204	114.598	-16,9%	-6,2%	-22,0%
Chaco	190.290	155.820	145.050	-18,1%	-6,9%	-23,8%
Formosa	87.977	70.565	65.449	-19,8%	-7,3%	-25,6%
Jujuy	111.522	80.879	81.553	-27,5%	0,8%	-26,9%
Catamarca	48.770	37.937	33.401	-22,2%	-12,0%	-31,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de anuarios estadísticos del Ministerio de Educación, 2004, 2015 y 2020.

Nota: 2004, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria, se computa el primer año de la EGB 3. 2015 y 2020, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria.

Por su parte, tal como se evidencia en el siguiente Cuadro IV, **en el sector de gestión privada el panorama es totalmente diferente, el promedio nacional presenta un crecimiento para el período 2004-2020 del 22 por ciento, al mismo tiempo que todas las divisiones territoriales presentan incrementos en mayor o menor medida.** La provincia de Tierra del Fuego es la que mayor crecimiento presenta con un 68,7 por ciento, seguida por Chubut y Chaco, ambas con incrementos superiores al 60 por ciento, mientras que en el otro extremo se encuentran Formosa, Santa Fe y la CABA con incrementos inferiores al 10 por ciento.

Cuadro IV

Evolución de la matrícula del nivel primario de gestión privada según división territorial, 2004, 2015 y 2020

División territorial	2004	2015	2020	Δ% 2004 - 2015	Δ% 2015 - 2020	Δ% 2004 - 2020
Tierra del Fuego	1.949	3.923	3.288	101,3%	-16,2%	68,7%
Chubut	5.405	7.888	8.851	45,9%	12,2%	63,8%
Chaco	12.491	16.316	20.226	30,6%	24,0%	61,9%
Catamarca	5.354	8.041	8.501	50,2%	5,7%	58,8%
Santa Cruz	4.602	7.571	7.199	64,5%	-4,9%	56,4%
Neuquén	7.957	10.268	11.679	29,0%	13,7%	46,8%
San Juan	14.070	18.696	19.501	32,9%	4,3%	38,6%
Santiago del Estero	14.197	18.418	19.314	29,7%	4,9%	36,0%
Mendoza	32.154	41.411	43.674	28,8%	5,5%	35,8%
La Rioja	4.252	5.421	5.640	27,5%	4,0%	32,6%
<i>Conurbano bonaerense</i>	322.176	439.767	413.229	36,5%	-6,0%	28,3%
Buenos Aires	470.573	629.088	598.445	33,7%	-4,9%	27,2%
La Pampa	2.787	3.287	3.544	17,9%	7,8%	27,2%
<i>Buenos Aires Resto</i>	148.397	189.321	185.216	27,6%	-2,2%	24,8%
Total País	1.050.862	1.293.227	1.282.526	23,1%	-0,8%	22,0%
Córdoba	81.284	95.600	97.938	17,6%	2,4%	20,5%
Jujuy	10.242	12.728	12.106	24,3%	-4,9%	18,2%
Salta	23.940	28.340	27.592	18,4%	-2,6%	15,3%
Corrientes	14.297	16.022	16.401	12,1%	2,4%	14,7%
Tucumán	31.038	32.407	35.194	4,4%	8,6%	13,4%
Misiones	28.527	29.780	32.164	4,4%	8,0%	12,7%
San Luis	5.770	7.692	6.484	33,3%	-15,7%	12,4%
Río Negro	14.932	15.987	16.747	7,1%	4,8%	12,2%
Entre Ríos	34.735	36.914	38.261	6,3%	3,6%	10,2%
Ciudad de Buenos Aires	125.198	136.427	137.508	9,0%	0,8%	9,8%
Formosa	6.411	7.023	6.941	9,5%	-1,2%	8,3%
Santa Fe	98.697	103.979	105.328	5,4%	1,3%	6,7%

Fuente: Elaboración propia a partir de anuarios estadísticos del Ministerio de Educación, 2004, 2015 y 2020.

Nota: 2004, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria, se computa el primer año de la EGB 3. 2015 y 2020, las jurisdicciones de Chaco, CABA, Jujuy, La Rioja, Mendoza, Misiones, Neuquén, Río Negro, Salta, Santa Cruz, Santa Fe y Santiago del Estero contemplan 7 años de educación primaria.

Conclusiones

Tal como mencionan las Naciones Unidas, la educación primaria tiene una importancia clave en el desarrollo de los jóvenes además de ser necesaria para continuar estudios secundarios y acceder a mejores empleos. Por ello, es fundamental promover el crecimiento de la matrícula de este nivel educativo, especialmente en la escuela pública, ya que muchos de los niños de menores recursos asisten a ella. En Argentina el crecimiento de la matrícula del nivel primario es escaso y hasta negativo en algunos casos. Por ello, es necesario actuar lo antes posible para remediar esta situación. Además, es importante establecer divisiones claras y similares de los niveles educativos de todas las provincias, y de esta manera generar formación, evaluaciones, información y soluciones justas y equitativas para todas las jurisdicciones.

Anexo I

Evolución de la población argentina de 6 a 12 años de edad. 2010 y 2020

Argentina	2010	2020	Δ% 2010-2020
Población estimada de 6 a 12 años de edad	4.930.880	5.153.487	4,5%

Fuente: Elaboración propia a partir de las proyecciones poblacionales de INDEC.

LECTURAS DE INTERÉS

- (05/04/2022) El País – España: “Ante la duda, culpe usted a la Logse” por J.A. Unión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40ijueglG05oyFwjNpSrlMUJzim0b7r0evaFTSB0C%2FSZs%3D&mid=DM110506&bid=991292162>
- (31/03/2021) The Dialogue: “Recuperando la escolarización y el aprendizaje después del Covid-19 en ALC Serie #2 y #3 – Estrategias de evaluación y enfoques de recuperación”
<https://www.thedialogue.org/events/recuperando-la-escolarizacion-y-el-aprendizaje-despues-del-covid-19-en-alc-serie-2-y-3-estrategias-de-evaluacion-y-enfoques-de-recuperacion/?lang=es>
- (31/03/2022) The Dialogue: “Evaluación en pandemia: ¿Cómo diagnosticamos las pérdidas de aprendizajes para informar los esfuerzos de recuperación?” por Anna Herrero Tejada, Marina López Leavy, Micaela Finoli, Felipe Hevia de la Jara, Sarah Stanton y Ariel Fiszbein
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/nuevo-informe-evaluacin-en-pandemia?e=61e39d393c>
- (29/03/2022) El País – España: “A innovar, al pueblo” por J. A. Unión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40MF9Z6bq6aSiS5ZKbn4t9QsXKpkG8ZCQrLHYAEI6Pf8k%3D&mid=DM109013&bid=982502147>
- (29/03/2022) Ecuador Legal Online: “Prueba Transformar 2022 – Acceso a la Educación Superior”
<http://www.ecuadorlegalonline.com/consultas/senescyt/examen-de-admision-transformar-senescyt/>
- (22/03/2022) Clarín: “Por qué la mitad de los alumnos argentinos de tercer grado no sabe usar los signos de puntuación” por Ricardo Braginsky
https://www.clarin.com/sociedad/mitad-alumnos-argentinos-tercer-grado-sabe-usar-signos-puntuacion_0_sJxmiNHdWm.html
- (22/03/2022) La Nación: “Buen vocabulario, pero mala ortografía: se conocieron los resultados argentinos de las pruebas de la Unesco” por Soledad Vallejos
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/buen-vocabulario-pero-mala-ortografia-se-conocieron-los-resultados-argentinos-de-las-pruebas-de-la-nid22032022/>
- (22/03/2022) Infobae: “Prueba de la UNESCO: cómo les fue a los chicos argentinos en escritura” por Maximiliano Fernández
<https://www.infobae.com/educacion/2022/03/22/prueba-de-la-unesco-como-les-fue-a-los-chicos-argentinos-en-escritura/>
- (22/03/2022) UNESCO: “Resultados de la evaluación de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)”
<https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>

- (22/03/2022) Banco Mundial Blogs: “La educación, una de las herramientas más poderosas contra el racismo en América Latina” por Carlos Felipe Jamarillo
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/la-educacion-una-de-las-herramientas-mas-poderosas-contra-el-racismo-en-america-latina>
- (21/03/2022) UNESCO: “Llamamiento a todos los docentes universitarios a participar en una encuesta sobre la implicación en el trabajo y la fatiga profesional durante la COVID-19”
<https://www.unesco.org/es/articulos/llamamiento-todos-los-docentes-universitarios-participar-en-una-encuesta-sobre-la>
- (21/03/2022) El País – España: “¿Por qué el alumnado de la escuela pública ha perdido más aprendizaje en la pandemia? “Intentamos conectarnos más, pero tropezamos”” por Ignacio Zafra
<https://elpais.com/educacion/2022-03-21/por-que-el-alumnado-de-la-escuela-publica-ha-perdido-mas-aprendizaje-en-la-pandemia-intentamos-conectarnos-mas-pero-tropezamos.html>
- (18/03/2022) El Economista – España: “El nivel de formación digital de los educadores sociales limita su trabajo con jóvenes”
<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11673275/03/22/El-nivel-de-formacion-digital-de-los-educadores-sociales-limita-su-trabajo-con-jovenes.html>
- (17/03/2022) El Economista – España: “¿Por qué es importante una buena orientación universitaria?”
<https://www.eleconomista.es/ecoaula/noticias/11669146/03/22/Por-que-es-importante-una-buena-orientacion-universitaria.html>
- (15/03/2022) Banco Mundial Blogs: “Regreso a la escuela tras la pandemia: ¿y ahora qué?” por Mark R. Thomas
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/regreso-la-escuela-tras-la-pandemia-y-ahora-que>
- (14/03/2022) Panamá-ON: “Pérdidas en aprendizaje en América Latina alcanzaron un 70 por ciento”
<https://www.panamaon.com/noticias/de-tu-interes/94180-perdidas-en-aprendizaje-en-america-latina-alzaron-un-70-por-ciento.html>
- (10/03/2022) UNESCO: “Alfabetización: desafíos y oportunidades después de la COVID-19 para las niñas y las mujeres”
<https://www.unesco.org/es/articulos/alfabetizacion-desafios-y-oportunidades-despues-de-la-covid-19-para-las-ninas-y-las>

- (10/03/2022) Juventud Rebelde – Cuba: “Emociones camino a la universidad” por Odalis Riquens Cutiño y Raciél Guanche Ledesma
<https://www.juventudrebelde.cu/cuba/2022-03-10/emociones-camino-a-la-universidad>
- (09/03/2022) UNESCO: “Llamamiento a presentar candidaturas del Premio UNESCO de educación de las niñas y las mujeres 2022”
<https://www.unesco.org/es/articles/llamamiento-presentar-candidaturas-del-premio-unesco-de-educacion-de-las-ninas-y-las>
- (08/03/2022) UNESCO: “Las universidades de todo el mundo abordan la igualdad de género pero aún quedan brechas por cerrar”
<https://www.iesalc.unesco.org/2022/03/08/las-universidades-de-todo-el-mundo-abordan-la-igualdad-de-genero-pero-aun-quedan-brechas-por-cerrar/>
- (Marzo 2022) OEI – Revista Iberoamericana de Educación
<https://mailing.oei.es/archive/mv6pj7LBp/MsYPy5VL6/foLqxGPLv>
- (Marzo 2022) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): Blog – Enfoque educación
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/>
- (Marzo 2022) Jabierto: “Gaokao: El examen más difícil del mundo”
<https://www.youtube.com/watch?v=O9tVzlfMCBk>
- (15/02/2022) UNESCO: “Conferencia mundial de educación superior 2022 de la UNESCO”
<https://es.unesco.org/news/conferencia-mundial-educacion-superior-2022-unesco>
- (Febrero 2020) UNESCO – IESALC: Boletín Proyecciones “El futuro de la movilidad internacional combinará experiencias presenciales y digitales para llegar a un mayor número de estudiantes”
<https://www.iesalc.unesco.org/2022/02/28/el-futuro-de-la-movilidad-internacional-combinara-experiencias-presenciales-y-digitales-para-llegar-a-un-mayor-numero-de-estudiantes/>
- (20/02/2022) Clarín: “Educación: cumplir con las leyes” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero
https://www.clarin.com/opinion/educacion-cumplir-leyes_0_eSMq1Y0flb.html
- (17/02/2022) OCDE Blogs: “How governments and universities can support 21st-century skill development” por Shizuka Kato
<https://oecdeditoday.com/how-governments-universities-support-21st-century-skill-development/>
- (03/02/2022) BID Blogs: “¿Cuáles serán las consecuencias de la pandemia sobre la asistencia escolar?”
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/cuales-seran-las-consecuencias-de-la-pandemia-sobre-la-asistencia-escolar/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos
Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal
Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales
Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5
Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6
Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina
Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7
Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria
Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8
Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?
Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9
Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo
Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

2021 - AÑO 10
Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019
Boletín nº 109 - noviembre:
La universidad consolida la igualdad de género
Boletín nº 110 - diciembre:
Sin educación es difícil acceder a un buen empleo
Boletín nº 111 - febrero/marzo:
La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos