

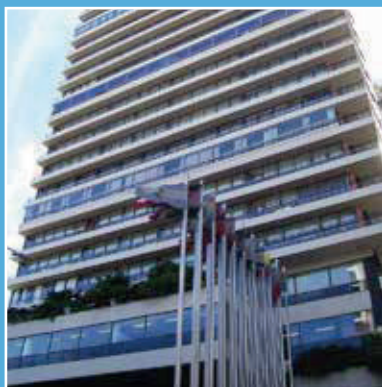
cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



LA UNIVERSIDAD CONSOLIDA LA IGUALDAD DE GENERO

Avanza la graduación universitaria de mujeres.



AÑO 10 - Nº 109
NOVIEMBRE 2021

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:

Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Docencia e Investigación:

Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:

Licenciado Alberto Souto

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:

Licenciado Francisco Boero

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta

Secretaría:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA UNIVERSIDAD CONSOLIDA LA IGUALDAD DE GENERO

La reapertura de las escuelas con clases presenciales es esencial para el fortalecimiento del tejido social, dañado desde hace más de un año por los confinamientos y la prolongada ausencia de los estudiantes en las aulas. La directora regional de UNICEF señaló que a 20 meses del inicio de la pandemia, el cierre total o parcial de las escuelas sigue afectando a dos de cada tres niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe. Esto significa que un total de 86 millones de estudiantes siguen fuera de las aulas, muchos niños no han continuado su educación por no tener acceso a internet a causa de la pobreza o la falta de infraestructura. Según UNICEF la región atraviesa la peor crisis educativa de su historia, muchos niños, en particular los de los grupos más pobres y vulnerables de la población, no pudieron incorporarse a esa forma de aprender por no tener conexión a internet. Urge promover el regreso gradual y seguro a las escuelas ya que es importante, particularmente para los grupos más desfavorecidos. Cada día que pasa, los niños que no pueden acceder a la educación presencial se quedan cada vez más rezagados, y los más marginados pagan el precio más alto, asegura la agencia de la ONU para la infancia.

En este Boletín **Edgardo Zablotzky, Rector de la Universidad del CEMA y miembro de la Academia Nacional de Educación, presenta su nota titulada "La educación en la tierra del Leviatán"**, En esta nota el autor sostiene que el prolongado cierre de las escuelas ha generado costos de largo plazo, ya que probablemente ha provocado una deserción escolar de magnitud inimaginable, seguramente en los estratos socioeconómicos más humildes. Por ello, es imprescindible enfrentar la realidad y admitir el impacto devastador sobre la educación de nuestros niños y jóvenes, generado por la estrategia llevada a cabo por el gobierno para enfrentar la pandemia, en la tierra del Leviatán en la que se ha convertido nuestro país.

El licenciado Francisco Boero, investigador del CEA, presenta su nota "Hacia la igualdad de género a través de la educación", donde expresa que el fruto de los esfuerzos por la igualdad de género comienza a observarse en la participación femenina en la educación, y uno de ellos se refleja en la mayoritaria participación femenina en el nivel universitario y su comparación frente a otros países latinoamericanos, cada año se gradúan 160 mujeres cada 100 hombres.

Dr. Alieto A. Guadagni
Director del CEA

LA EDUCACIÓN EN LA TIERRA DEL LEVIATÁN

Por Edgardo Zablotsky, Rector de la Universidad del CEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación

Aunque Hobbes promovió la idea de un gobernante absoluto en el siglo XVII, su teoría encuentra un fértil terreno de aplicación en la actual pandemia. Está claro que hay valor en la autoridad porque nos ofrece protección; pero no hay nada gratis, para recibir protección es necesario aceptar cierto grado de sumisión, de pérdida de nuestra libertad. Es difícil encontrar un ejemplo más extremo de este hecho que el proporcionado por la Argentina, la cual, utilizando una figura de Ron Paul, se ha convertido en una prisión al aire libre, lo que no nos ha protegido de la temida catástrofe sanitaria, más de 100.000 muertos y costos de largo plazo perdurables por generaciones, así lo atestiguan. **En junio pasado, en el Informe N. 104 del CEA, publiqué una nota titulada: “Una Generación Perdida”. La misma centraba su interés en el principal costo de largo plazo generado por la política llevada a cabo por nuestro gobierno para enfrentar la pandemia, un año y medio sin clases presenciales, un costo cuya magnitud recién se percibirá en los años por venir, y del cual se pierde noción frente a las estadísticas cotidianas de contagios y muertes.**

Para ilustrarlo, en lugar de hacer supuestos sobre nuestra realidad, compartí algunos conceptos de una interesante columna publicada por el New York Times el pasado 26 de abril, la cual se enfocaba en la deserción escolar generada por el cierre de las escuelas en el sur de Italia, específicamente en la región de Nápoles, donde las escuelas permanecieron cerradas más tiempo que en el resto de Italia; la cual a su vez cerró sus escuelas durante un período más prolongado que casi todos los demás estados miembros de la Unión Europea. Esta nota continúa dicho análisis. Para ponerlo en contexto comparemos nuestra realidad con la de Suecia. A principios de mayo 2020 se produjo un desagradable episodio internacional cuando el presidente Alberto Fernández hizo mención a las medidas adoptadas por Suecia frente a la pandemia, a modo de contraejemplo de lo que se debía hacer: “Cuando a mí me dicen que siga el ejemplo de Suecia, la verdad lo que veo es que Suecia, con 10 millones de habitantes, cuenta 3.175 muertos por el virus. Es menos de la cuarta parte de lo que la Argentina tiene. Es decir que lo que me están proponiendo, es qué de seguir el ejemplo de Suecia, tendríamos 13 mil muertos”. **Hoy, la evidencia muestra otra realidad. Según la página de Worldometers (14/9/2021), el número de muertes en nuestro país asciende a 113.640 y en Suecia a 14.688.** Si lo normalizamos por la cantidad de habitantes, en la Argentina el total de muertes por millón de habitantes es de 2.487 y en Suecia de 1.444. Suecia es una sociedad que privilegia la libertad, por supuesto con responsabilidad. Como mencionaba el comunicado emitido por su embajada en Buenos Aires, frente a las comparaciones realizadas por el presidente Alberto Fernández: “Una parte importante de las medidas de prevención de Suecia consiste en proporcionar a los ciudadanos información confiable que los ayude a asumir la responsabilidad de su propia salud. La base de esto es la confianza mutua entre las autoridades estatales y los ciudadanos que se ha ido construyendo a través del tiempo. A modo de ejemplo, la administración de las vacunas del calendario infantil sueco es opcional y ha alcanzado una cobertura de vacunación del 97% entre los niños de Suecia”. Por ello, señala una página del Swedish Institute, una agencia oficial de su gobierno: “La respuesta del país al COVID se basa en parte en la acción voluntaria. Por ejemplo, en lugar de hacer cumplir un confinamiento

nacional, las autoridades dan recomendaciones: quedarse en casa si tienes síntomas, mantener la distancia con los demás, evitar el transporte público si es posible, etc. En la sociedad sueca existe, en general, una confianza relativamente fuerte en las agencias gubernamentales. Los agentes públicos y privados en general tienden a seguir el consejo de los organismos responsables”.

Los números nunca son exactos y tan sólo sirven para ilustrar dos realidades muy distintas, pero también sugieren que la libertad salva vidas. Por cierto, no solamente las reportadas hasta ahora sino un número mucho más significativo, pues como también señala aquella página del Swedish Institute: **“Los preescolares y escuelas suecas para niños de 6 a 16 años han permanecido abiertos durante la pandemia, con algunas excepciones. La Agencia de Salud Pública de Suecia ha hecho la evaluación de que el cierre de todas las escuelas en Suecia no sería una medida significativa. Esto se basa en un análisis de la situación en Suecia y las posibles consecuencias para toda la sociedad”.** Dos fotos más opuestas imposible. **Los niños suecos, prácticamente, no perdieron días de clase desde el comienzo de la pandemia. Cualquier parecido con nuestra realidad es tan sólo fruto de una fantasía.** Es claro que nuestro Leviatán ha seguido una política diametralmente opuesta, cuyas consecuencias recién se están comenzando a percibir. Por ejemplo, a fines de junio de pasado el, por entonces, ministro de Educación, Nicolás Trotta, declaró en TN que “la evaluación nacional de la continuidad pedagógica que hizo el gobierno confirmó que durante el año pasado casi el 10% de los estudiantes tuvieron bajo o nulo vínculo con la escuela” y agregó que dicho número ascendía a casi un millón de alumnos.

Por cierto, las niñas son particularmente vulnerables a los efectos negativos de la deserción escolar, pues en muchos casos sufrirán consecuencias a largo plazo, más allá de la pérdida de capital humano. Al respecto, estudios del Banco Mundial reportan que los beneficios que las niñas obtienen de la educación secundaria radican no sólo en su acceso a mejores posibilidades laborales y, por consiguiente, a mayores ingresos, sino también en la disminución de los embarazos adolescentes, la mortalidad y la malnutrición infantil. Este hecho se origina en que las escuelas proveen información esencial sobre el cuidado de la salud, por ejemplo, a través de los programas de educación sexual. Las consecuencias negativas del cierre de las escuelas para las niñas y jóvenes no terminan allí. El aumento de las tasas de violencia de género está relacionado con los confinamientos y la pérdida de ingresos familiares, el cierre de las escuelas elimina, en muchos casos, el espacio de mayor protección al cual pueden acceder en situaciones extremas.

Retornemos a la evaluación de continuidad pedagógica que realizó el ministerio de Educación en junio de 2020 y detectó que 1.1 millones de chicos que se habían desvinculado de sus escuelas. Una nota de Infobae del 11 de junio pasado resalta dos hechos de consideración: en los jardines de infantes no se preguntó cuántos niños habían perdido el contacto con la institución y el relevamiento no tomó en cuenta la segunda mitad del año, en la que con seguridad más estudiantes quedaron en el camino. **Los jardines de infantes representan la punta del iceberg de la brecha educativa que sufre nuestro país.** La educación temprana es fundamental, como lo demuestran infinidad de trabajos del Premio Nobel de Economía, James Heckman. El pasado 7 de agosto el New York Times publicó una interesante nota al respecto, la cual podemos extrapolar a nuestra realidad. **A medida que la pandemia se hizo sentir en los Estados Unidos, más de un millón de niños que se esperaba que se inscribieran en las escuelas no se presentaron, ni en persona ni en forma virtual. La caída más pronunciada se produjo en el jardín de infantes, con más de 340.000 estudiantes no**

inscriptos, según datos del gobierno. Muchos de ellos los más vulnerables: niños de cinco años en vecindarios de bajos ingresos. Como bien señala la nota: “las desigualdades en las oportunidades educativas se acrecentaron aún antes que muchos niños pasarán siquiera un día en el aula”, pues la caída fue un 28% mayor en las escuelas de vecindarios por debajo y justo por encima de la línea de pobreza, donde el ingreso familiar promedio para una familia de cuatro integrantes es de menos de US\$ 35,000 anuales. La nota presenta un detallado análisis realizado por el New York Times en colaboración con la Universidad de Stanford, el cual reporta que, en los 33 estados estudiados, 10,000 de 70,000 escuelas públicas perdieron al menos el 20% de sus niños en el jardín de infantes. Es claro que la virtualidad fue un factor relevante. Los distritos que se volvieron estrictamente remotos experimentaron un 42% más de disminución.

En síntesis, en función de las diversas ilustraciones provistas tanto por esta nota, como por la publicada en el Informe del CEA de junio pasado, creo que es lícito postular que el prolongado cierre de las escuelas ha generado costos de largo plazo más allá del deterioro en los conocimientos adquiridos por quienes tuvieron la fortuna de poder hacer un uso adecuado de las posibilidades que otorga la educación virtual. El cierre de las escuelas probablemente ha provocado una deserción escolar de magnitud inimaginable, de sobremanera en la escuela secundaria, seguramente en los estratos socioeconómicos más humildes; posiblemente habrá ampliado la brecha de género que nuestra sociedad tiene la obligación de eliminar y agigantado la brecha educativa para muchos niños de familias de bajos ingresos, quienes verán significativamente afectadas sus posibilidades de vida futura aún antes de haber podido pisar por primera vez una institución educativa. Por ello, como concluía aquella nota de pocos meses atrás, no debemos hacer como el avestruz, es imprescindible enfrentar la realidad y admitir el impacto devastador sobre la educación de nuestros niños y jóvenes, generado por la estrategia llevada a cabo por el gobierno para enfrentar la pandemia, en la tierra del Leviatán en la que se ha convertido nuestro país.

HACIA LA IGUALDAD DE GÉNERO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Los esfuerzos por el respeto y reconocimiento internacional de los derechos de las mujeres datan desde los primeros años del Siglo XX, tomando mayor participación a mediados de dicho siglo y continuando la búsqueda de igualdad hasta la actualidad. En los últimos cincuenta años se ha avanzado en la implementación de políticas, creación de organismos gubernamentales y civiles como así también acuerdos e iniciativas que bregan por los derechos de las mujeres, sin embargo aún quedan disparidades por subsanar.

La igualdad de género es uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, y una de sus principales metas es eliminar todas las formas de discriminación hacia las mujeres y niñas, no sólo porque es un derecho humano básico sino que además se ha demostrado que empoderarlas tiene un efecto multiplicador que promueve el crecimiento y desarrollo. Por su parte UNESCO menciona que aquellos países con altos niveles de desigualdad de género presentan bajos niveles de desarrollo, y específicamente sobre educación afirma que existe una estrecha relación entre el tiempo dedicado al estudio y el empoderamiento social y económico de las mujeres, además de dotarlas de conocimientos que favorecen las elecciones sobre su vida profesional y privada que influyen positivamente en su salud y educación, junto con la de sus hijos. Por ello, **en el presente artículo se analiza la participación según género en el nivel de educación superior de Argentina, contemplando la cantidad de nuevos ingresantes, estudiantes y graduados entre los años 2012 y 2019 (últimas cifras disponibles), como así también la eficacia en la graduación según género. Finalmente se comparan las cifras de participación femenina en el nivel superior con otros países latinoamericanos.** Las cifras utilizadas para todos los casos corresponden a datos oficiales publicados por los organismos correspondientes de cada uno de los países, respecto a la Argentina los datos utilizados fueron publicados por el Ministerio de Educación en sus anuarios e informes. Resulta oportuno aclarar que la clasificación por género realizada en forma binaria, es decir, diferenciando entre mujeres y varones se debe a que hasta el momento es la única clasificación por género emitida por organismos oficiales. En el siguiente Cuadro I se expresan las cifras correspondientes a la participación por género de la población universitaria de Argentina en los años 2012 y 2019. **Se observa que la participación femenina en la cantidad de nuevos ingresantes, estudiantes y graduados, supera a la masculina en todos los casos, al mismo tiempo que ha incrementado levemente en el año 2019 frente a los valores del 2012. La mayor diferencia de participación ocurre en la cantidad de graduados, en donde la participación de mujeres en el año 2019 corresponde al 61,6 por ciento, es decir que en promedio, por cada 10 graduados que tenemos 6 son mujeres y 4 varones, mientras que en lo que respecta a la cantidad de ingresantes y estudiantes la participación femenina es apenas inferior siendo la misma en ambos casos del 58,6 por ciento.**

Cuadro I

Evolución de la participación según género en la población universitaria de Argentina, total de instituciones, años 2012 – 2019

	2012		2019		Variación 2012-2019(%)	
	Cantidad	Participación (%)	Cantidad	Participación (%)	Cantidad	Participación (%)
Nuevos Inscriptos						
Mujeres	237.255	56,0%	349.325	58,6%	47,2%	4,6%
Varones	186.665	44,0%	247.121	41,4%	32,4%	-5,9%
Total nuevos inscriptos	423.920	100,0%	596.446	100,0%	40,7%	
Estudiantes						
Mujeres	1.038.851	56,9%	1.282.056	58,6%	23,4%	3,0%
Varones	786.053	43,1%	905.236	41,4%	15,2%	-3,9%
Total estudiantes	1.824.904	100,0%	2.187.292	100,0%	19,9%	
Graduados						
Mujeres	67.594	61,2%	83.690	61,6%	23,8%	0,5%
Varones	42.766	38,8%	52.218	38,4%	22,1%	-0,9%
Total graduados	110.360	100,0%	135.908	100,0%	23,1%	

Fuente: elaboración propia a partir de cifras del Ministerio de Educación.

Con respecto a la eficacia en la graduación, es decir, comparando la cantidad de graduados en 2019 versus la cantidad de ingresantes en 2014 considerando un tiempo promedio de duración de las carreras de 6 años, **se observa que la eficacia en la graduación total de Argentina es del 30,5 por ciento, sin embargo al diferenciar las cifras según género, las mujeres superan en eficacia a los hombres, ya que de cada 100 mujeres que ingresan a la universidad se gradúan en el tiempo promedio unas 33, mientras que para los hombres dicha cifra se reduce a 27, es decir, un 18 por ciento menos (Ver Cuadro II).**

Cuadro II

Eficacia en la graduación argentina según género, años 2014 – 2019

	Ingresantes 2014	Graduados 2019	Eficacia en la graduación
Mujeres	255.240	83.690	32,8%
Varones	190.523	52.218	27,4%
Total	445.763	135.908	30,5%

Fuente: elaboración propia a partir de cifras del Ministerio de Educación.

En el siguiente Cuadro III **se compara la participación femenina en el nivel superior entre seis países Latinoamericanos incluidos en el estudio, siendo Uruguay el país que presenta mayor**

porcentaje de mujeres en el nivel superior en el año 2019 con un 61,4 por ciento, seguido por Argentina y Brasil con cifras superiores al 55 por ciento, mientras que en el extremo inferior se encuentran México, Colombia y Chile con porcentajes que varían entre el 52 y 53 por ciento. Se destaca el hecho de que entre 2012 y 2019 todos los países, excepto Uruguay, han incrementado la participación femenina, al mismo tiempo que en todos los casos la misma siempre ha sido superior a la masculina.

Cuadro III

Comparación de la participación por género en la matrícula del nivel superior en países latinoamericanos, total de instituciones, años 2012 y 2019

País	2012		2019	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Uruguay	62,7%	37,3%	61,4%	38,6%
Argentina	56,9%	43,1%	58,6%	41,4%
Brasil	55,5%	44,5%	55,7%	44,3%
Chile	51,8%	48,2%	53,0%	47,0%
Colombia	52,1%	47,9%	52,6%	47,4%
México	50,1%	49,9%	52,2%	47,8%

Fuente: elaboración propia a partir de datos oficiales de los respectivos países. Nota: Uruguay y Argentina contemplan cifras del nivel universitario. Brasil, Chile, Colombia y México contemplan cifras del nivel universitario y terciario.

Conclusiones

Si bien aún existen diferencias de género en muchos sectores, el fruto de los históricos esfuerzos por la igualdad de género comienza a observarse en ciertos ámbitos, uno de ellos es la participación femenina en el nivel educativo superior, dicho suceso otorga a las mujeres la posibilidad de formarse para alcanzar un futuro mejor en aspectos sociales, económicos, de salud y de familia como se ha mencionado anteriormente. Además esta mayor participación femenina en la educación superior la podemos vincular al beneficio del acceso al mercado laboral según nivel de formación mencionado en boletines anteriores, como así también a los reclamos de diferentes organizaciones en relación al porcentaje de mujeres en cargos jerárquicos a nivel empresarial y estatal. Argentina no es ajena a algunos logros que se han obtenido en relación a la igualdad de género, y uno de ellos se refleja en la mayoritaria participación femenina en el nivel superior y su comparación frente a otros países latinoamericanos, lo que evidencia potenciales beneficios futuros hacia la mujer y motiva a continuar los esfuerzos hacia la igualdad de género.

LECTURAS DE INTERÉS

- (20/10/2021) ENEM – Brasil: “ENEM 2022: Inscrições, Datas, Resultado e apostila”
<https://enem2022.flog.br/>
- (19/10/2021) El País – España: “Pagar por la educación” por J. A. Aunión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40OXnj%2Brp60hwDqPFdrN9jBTjKzfQ6%2BZN2WSJuNh3P2DA%3D&mid=DM85400&bid=769875193>
- (15/10/2021) UNESCO: “Proyectos de Brasil y Mozambique recibirán el Premio UNESCO de Educación de las Niñas y las Mujeres 2021”
<https://es.unesco.org/news/proyectos-brasil-y-mozambique-recibiran-premio-unesco-educacion-ninas-y-mujeres-2021>
- (15/10/2021) La República – Perú: “Clases presenciales en universidades podrían empezar la próxima semana, anunció Cevallos”
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/10/14/hernando-cevallos-sobre-reinicio-a-clases-presenciales-en-universidades-podria-empezar-la-proxima-semana/>
- (14/10/2021) BID Blogs – Educación: “Reapertura, recuperación ¿y después? Hacia una Educación 4.0” por Elena Arias Ortiz y otros.
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/reapertura-recuperacion-y-despues-hacia-una-educacion-4-0/>
- (13/10/2021) La Nación: “El siglo XXI requiere una universidad de calidad y socialmente inclusiva” por Alieto A. Guadagni y Francisco Boero
<https://www.lanacion.com.ar/opinion/el-siglo-xxi-requiere-una-universidad-de-calidad-y-socialmente-inclusiva-nid13102021/>
- (13/10/2021) CEPAL: “Educación en América Latina y el Caribe: la crisis prolongada como una oportunidad de reestructuración” por Alicia Bárcena
https://www.cepal.org/sites/default/files/presentation/files/version_final_presentacion_se_educacion_13-10-2021.pdf
- (13/10/2021) Naciones Unidas: “Las escuelas de América Latina deben reanudar un 100% sus clases presenciales de inmediato”
<https://news.un.org/es/story/2021/10/1498332>
- (13/10/2021) UNESCO: “Enseñar y aprender puede ser algo diferente”
<https://es.unesco.org/news/ensenar-y-aprender-puede-ser-algo-diferente>
- (12/10/2021) El País – España: “La felicidad como objetivo escolar” por J. A. Aunión
<http://m.newsletter.elpais.com/nl/jsp/m.jsp?c=%40BzmWTH29tggiyX8EXr5dnThNs0MYV9I2EwGECD%2FoeEo%3D&mid=DM84537&bid=760476167>

- (11/10/2021) UNESCO: “Cuando las escuelas cierran: un nuevo estudio realizado por la UNESCO revela la incapacidad de tomar en cuenta el género en las respuestas educativas a la COVID-19”
<https://es.unesco.org/news/cuando-escuelas-cierran-nuevo-estudio-realizado-unesco-revela-incapacidad-tomar-cuenta-genero>
- (07/10/2021) CEPAL: “Diversificación de la estructura de la escuela secundaria y segmentación educativa en América Latina”
https://www.cepal.org/es/publicaciones/47211-diversificacion-la-estructura-la-escuela-secundaria-segmentacion-educativa?utm_source=CiviCRM&utm_medium=email&utm_campaign=20211007_novedades_editoriales_sept
- (07/10/2021) UNESCO: “Inteligencia artificial para el desarrollo profesional de los docentes cubanos y dominicanos”
<https://es.unesco.org/news/inteligencia-artificial-desarrollo-profesional-docentes-cubanos-y-dominicanos>
- (07/10/2021) UNESCO: “Convocatoria de nominaciones: Premio Mundial en Alfabetización Mediática e Informativa 2021”
<https://es.unesco.org/news/convocatoria-nominaciones-premio-mundial-alfabetizacion-mediatica-e-informativa-2021>
- (06/10/2021) UNESCO: “El papa Francisco transmite a la UNESCO el mensaje de los líderes religiosos a los docentes del mundo entero”
<https://es.unesco.org/news/papa-francisco-transmite-unesco-mensaje-lideres-religiosos-docentes-del-mundo-entero>
- (06/10/2021) BID: “Actuando en la emergencia: Algunas acciones de alfabetización híbrida que surgieron durante la pandemia”
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/actuando-en-la-emergencia/>
- (05/10/2021) UNESCO: “Día Mundial de los Docentes 2021 en América Latina y el Caribe”
<https://es.unesco.org/news/dia-mundial-docentes-2021-america-latina-y-caribe>
- (05/10/2021) Naciones Unidas: “Los profesores son el motor de la "recuperación de la educación mundial" tras el COVID-19”
<https://news.un.org/es/story/2021/10/1497892>
- (05/10/2021) UNESCO: “Alfabetización mediática e informativa por el bien público: Semana mundial MIL 2021”
<https://es.unesco.org/news/alfabetizacion-mediatica-e-informativa-bien-publico-semana-mundial-mil-2021>

- (04/10/2021) UNESCO: “Los docentes en el centro de la recuperación de la educación superior” por Francesc Pedró
<https://www.iesalc.unesco.org/2021/10/04/los-docentes-en-el-centro-de-la-recuperacion-de-la-educacion-superior/>
- (04/10/2021) UNESCO: “Día Mundial de los docentes: la UNESCO y sus socios urgen a los gobiernos a dar prioridad a los docentes en los planes de recuperación de la educación”
<https://es.unesco.org/news/dia-mundial-docentes-unesco-y-sus-socios-urgen-gobiernos-dar-prioridad-docentes-planes>
- (30/09/2021) UNESCO: Global Education Monitoring (GEM) Report
<https://mailchi.mp/unesco/the-2020-gem-report-is-now-out-1550631?e=2ab9d649d2>
- (29/09/2021) Banco Mundial: La vía rápida hacia nuevas competencias : Programas cortos de educación superior en América Latina y el Caribe”
<https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/35598?locale-attribute=es>
- (21/09/2021) ADN40 – México: “UNAM lanza convocatoria de ingreso a licenciaturas a distancia”
<https://www.adn40.mx/mexico/unam-convocatoria-licenciaturas-distancia-lhp>
- (17/09/2021) UNICEF: “Los estudiantes de todo el mundo han perdido 1,8 billones de horas de aprendizaje presencial debido a los cierres por la COVID-19”
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/estudiantes-mundo-han-perdido-18-billones-horas-aprendizaje-presencial-debido-cierres-covid19>
- (17/09/2021) Naciones Unidas: “Afganistán: UNICEF subraya que las niñas no deben ser excluidas de la escuela”
<https://news.un.org/es/story/2021/09/1496902>
- (16/09/2021) OCDE: “Impulsar la inversión para afrontar la desigualdad de oportunidades, afirma la OCDE”
<https://www.oecd.org/centrodemexico/medios/panorama-de-la-educacion-2021.htm>
- (14/07/2021) Banco Mundial Blogs: “Mejorar los instrumentos para observación en el aula: un nuevo estudio en torno a Teach” por Diego Luna-Bazaldua, Adelle Pushparatnam y Ezequiel Molina
<https://blogs.worldbank.org/es/education/mejorar-los-instrumentos-para-observacion-en-el-aula-un-nuevo-estudio-en-torno-teach>
- (07/09/2021) Naciones Unidas: “Sólo el 34% de los refugiados asiste a la escuela secundaria, el resto podría no llegar nunca a ese nivel de educación”
<https://news.un.org/es/story/2021/09/1496432>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy
Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública
Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios
Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad
Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros
Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes
Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003
Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal
Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad
Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar
Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados
Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida
Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial
Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano
Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa
Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?
Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos
Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial
Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco
Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida
Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula
Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva
Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año
Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo
Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad
Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina
Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal
Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad
Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile
Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial
Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo
Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación
Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina
Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales
Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina
Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos
Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina
Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva
Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina
Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales
Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina
Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina
Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria
Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal
Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes
Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida
Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas
Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades
Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes
Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades
Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades
Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria
Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires
2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina
Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes
Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos
Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina
Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa
Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires
Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense
Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina
Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial
Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos
Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades
Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile
Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria
Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida
Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual
Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario
Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática
Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios
Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común
Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar
Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva
Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas
Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina
Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo
Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina
Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación
Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria
Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo

Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

2021 - AÑO 10

Boletín nº 100 - enero-febrero:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 101 - febrero-marzo:
Panorama educativo del 2020
Boletín nº 102 - abril:
Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad
Boletín nº 103 - mayo:
La educación y el empleo
Boletín nº 104 - junio:
Educación universitaria a distancia
Boletín nº 105 - julio:
¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?
Boletín nº 106 - agosto:
¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?
Boletín nº 107 - septiembre:
En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase
Boletín nº 108 - octubre:
Alerta del Operativo Aprender 2019