

AÑO 10- N° 100

ENE / FEB 2021

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



PANORAMA EDUCATIVO DEL 2020

ARTÍCULOS PUBLICADOS



AÑO 10 - Nº 100
ENERO / FEBRERO 2021

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:

Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión
Institucional:**

Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión
Técnica y Administrativa:**

Doctor Eustaquio Castro

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:

Doctor Alieto Aldo Guadagni

SubDirectora:

Gisela Lima

Colaboraciones:

Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero

Secretaria:

Carolina Macchi

Contacto:

Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

PANORAMA EDUCATIVO DEL 2020

Artículos publicados

En este Boletín se presentan 12 notas publicadas en diversos medios argentinos y de otros países. Una de ellas, la (9) fue escrita conjuntamente con el Licenciado Francisco Boero investigador del CEA.

(1) La Universidad es más importante que Vaca Muerta.

(2) Sin educación no habrá crecimiento económico inclusivo.

(3) No perjudiquemos a los niños humildes.

(4) Mejor educación para abatir la pobreza.

(5) La pandemia amenaza nuestras escuelas.

(6) Es hora de fortalecer nuestra Universidad.

(7) Los nuevos desafíos educativos que plantea la pandemia.

(8) La pandemia aumenta la desigualdad educativa.

(9) Mejor sueldo y mejor formación de los docentes.

(10) Por una educación de calidad y con inclusión social.

(11) Asia crece y fortalece su educación.

(12) Más educación significa menos pobreza.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
(Director del CEA)

1) LA UNIVERSIDAD ES MAS IMPORTANTE QUE VACA MUERTA

Este siglo es el de la globalización impulsada por rápidos avances científicos y tecnológicos; por eso la fortaleza de una sociedad depende sobre todo de su capital humano. La población es la depositaria de ese capital, que es decisivo para el progreso. El nivel de conocimientos acumulados por los habitantes de un país es la garantía de su avance. Estuvo en lo cierto The Economist cuando afirmó que: *"La fortaleza de una sociedad depende principalmente de lo que está en la cabeza de las personas. Por esta razón Japón y Alemania pudieron recuperarse rápidamente a la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a pesar que sus ciudades estaban reducidas a cenizas"*. En este siglo las personas educadas y sus ideas aportan no solo a su desarrollo profesional sino también a la riqueza de las naciones. La Universidad es hoy la institución más importante en el proceso de acumulación del conocimiento; no sólo alberga las ciencias básicas sino que también da lugar a revistas, libros y bases de datos para comunicar el conocimiento en todo el mundo. Las universidades son las principales proveedoras de capacitación en las nuevas especialidades que van surgiendo y se está registrando un crecimiento en la circulación internacional de académicos y estudiantes. La "fuga de cerebros" es hoy común en el mundo globalizado.

Nuestro ingreso a la Universidad es distinto al de la mayoría de los países latinoamericanos. No existe un examen a nivel nacional al finalizar la escuela secundaria, la inexistencia de esta instancia debilita la dedicación al estudio. Esta es una de las causas del gran abandono de nuestro estudiantado universitario. Este sistema de ingreso contribuye a nuestra escasa graduación universitaria. Con frecuencia se presenta con ligereza el argumento que estos exámenes, como los vigentes en México, Chile, Colombia, Brasil, Nicaragua, Costa Rica, Cuba y Ecuador, son restrictivos, ya que dificultan el ingreso a la Universidad, y por lo tanto es necesario optar por regímenes de ingreso más inclusivos, aunque no estimulen el estudio de los alumnos secundarios. Es un argumento fuerte para quienes aspiran a una sociedad con igualdad de oportunidades. Pero la realidad está lejos de confirmar esta argumentación ya que muchos de los países de América Latina que aplican exámenes generales previos al ingreso a la universidad tienen más graduados que nosotros (en proporción a la población). Nuestro rezago es mayor cuando comparamos con universidades europeas y asiáticas. La fórmula que se nos presenta como eficaz para lograr el meritorio objetivo de la igualdad de oportunidades es la ausencia de las limitaciones de exámenes generales al finalizar el ciclo secundario. Pero está bien intencionada receta no sirve para este objetivo.

Durante dos domingos de noviembre, casi 4 millones de estudiantes enfrentaron en Brasil dos exámenes, denominados ENEM (Examen Nacional de Educación Media), para ingresar a la universidad. Estos domingos fueron distintos para nuestros estudiantes, ya que no debieron enfrentar ningún examen, porque el ingreso a la universidad es irrestricto, es decir nuestros estudiantes no deben prepararse para afrontar estos exámenes.

En Brasil la graduación universitaria es mayor que la nuestra en proporción a la población, nuestra graduación también es menor a la de otros países latinoamericanos, que cuentan con sistemas de ingreso a la universidad basados en exámenes generales. Nuestro retraso en la graduación viene aumentando ya que, durante los últimos años, la graduación en estos países viene creciendo más que la nuestra. La graduación universitaria en Brasil aumentó el doble que la nuestra entre 2003 y 2017, es preocupante que nosotros, a pesar de nuestro ingreso irrestricto, tengamos menos graduados universitarios que Brasil, donde rige ya

hace más de dos décadas el ENEM, que fuera establecido por el presidente Cardozo (PSDB-Partido Social Demócrata) en 1998. El ENEM siguió siendo aplicado por los presidentes posteriores, a pesar de que representaron a partidos ideológicamente muy distintos: Luiz Inacio Lula Da Silva (2003-PT-Partido de los Trabajadores), Dilma Rousseff (2011-PT), Michel Temer (2016-PmDB-Partido del movimiento Democrático) y Jair Bolsonaro (2019). El ENEM requiere una intensa preparación académica, para lo cual existen cursos, publicaciones, contenidos web y hasta un programa de TV que provee ayuda para todos aquellos estudiantes interesados. Los resultados del ENEM son utilizados por instituciones estatales que brindan becas

Brasil tiene más graduados, porque la deserción es menor y así gradúan más universitarios que nosotros y además esta graduación viene creciendo a un ritmo mayor. Estas evidencias indican que estos exámenes de conocimientos al finalizar el ciclo secundario no impactan negativamente en la graduación sino que promueven lo contrario y así son más inclusivos. No hay mayor "restricción" que la falta de estímulos para el estudio en la escuela secundaria, ya que lo que no se estudia como corresponde en esa instancia resulta difícil de recuperar en la universidad. **No imponemos restricciones para el ingreso, pero nuestra deserción es elevada ya que, de cada 100 estudiantes que ingresan a la Universidad casi 70 no concluyen sus estudios. Nuestra acumulación de capital humano calificado es menor que en otros países y es insuficiente para enfrentar los nuevos desafíos científicos y tecnológicos, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano, por eso la Universidad es más importante que Vaca Muerta (Clarín, 6 de febrero).**

2) SIN EDUCACION NO HABRA CRECIMIENTO ECONOMICO INCLUSIVO

En este siglo las personas educadas y sus ideas aportan no solo a su desarrollo profesional sino también a la riqueza de las naciones. La Universidad es hoy la institución más importante en el proceso de acumulación del conocimiento; no sólo alberga las ciencias básicas sino que también da lugar a revistas, libros y bases de datos para comunicar el conocimiento en todo el mundo. Las universidades son las principales proveedoras de capacitación en las nuevas especialidades que van surgiendo y se está registrando un crecimiento en la circulación internacional de académicos y estudiantes. La "fuga de cerebros" es hoy común en el mundo globalizado.

Este siglo es el de la globalización impulsada por rápidos avances científicos y tecnológicos; por eso la fortaleza de una sociedad depende sobre todo de su capital humano. La población es la depositaria de ese capital, que es decisivo para el progreso. El nivel de conocimientos acumulados por los habitantes de un país es la garantía de su avance. Estuvo en lo cierto *The Economist* cuando afirmó que: *"La fortaleza de una sociedad depende principalmente de lo que está en la cabeza de las personas. Por esta razón Japón y Alemania pudieron recuperarse rápidamente a la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a pesar que sus ciudades estaban reducidas a cenizas"*.

La graduación universitaria en Argentina es escasa, señalemos que el ingreso a la Universidad es distinto en Argentina al vigente en la mayoría de los países latinoamericanos. No existe un examen a nivel nacional al finalizar la escuela secundaria, la inexistencia de esta instancia debilita la dedicación al estudio. Esta es una de las causas del gran abandono del estudiantado universitario. Este sistema de ingreso contribuye en Argentina a la escasa graduación universitaria. **Con frecuencia se presenta con ligereza el argumento que estos exámenes, que están**

vigentes en México, Chile, Colombia, Brasil, Nicaragua, Costa Rica, Cuba y Ecuador, son restrictivos, ya que dificultan el ingreso a la Universidad, y por lo tanto es necesario optar por regímenes de ingreso más inclusivos, aunque no estimulen el estudio de los alumnos secundarios. Es un argumento fuerte para quienes aspiran a una sociedad con igualdad de oportunidades. Pero la realidad está lejos de confirmar esta argumentación ya que muchos de los países de América Latina que aplican exámenes generales previos al ingreso a la universidad tienen más graduados que Argentina (en proporción a la población), como por ejemplo Brasil, México, Colombia y Chile. Este rezago en la graduación universitaria argentina es aún mayor cuando comparamos con universidades europeas y asiáticas. La fórmula que se nos presenta como eficaz para lograr el meritorio objetivo de la igualdad de oportunidades es la ausencia de las limitaciones de exámenes generales al finalizar el ciclo secundario. Pero está bien intencionada receta no sirve para este objetivo. La acumulación de capital humano calificado en Argentina es menor que en otros países y es insuficiente para enfrentar los nuevos desafíos científicos y tecnológicos, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano (Imparcial de Madrid, 17 de febrero).

3) NO PERJUDIQUemos A LOS NIÑOS HUMILDES

Nuestra acumulación de capital humano calificado es menor que en otros países y es insuficiente para enfrentar los nuevos desafíos científicos y tecnológicos, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano. ¿Qué tenemos que hacer para mejorar el nivel educativo de nuestros alumnos? Para eso debemos comenzar por lo elemental, el cumplimiento de las leyes. **Para nuestras leyes la educación es un derecho, pero también una obligación, ya que así lo dispone la ley 27045, que determina que la escuela es obligatoria desde los cuatro años de edad hasta terminar la secundaria. Pero la realidad es otra, ya que la graduación secundaria de los niños no solo es muy baja cuando se compara con otros países latinoamericanos, sino también muy desigual, ya que de cada 100 niños que en el año 2006 ingresaron al primer grado privado se graduaron en el 2017 en la escuela secundaria 70, mientras de los fueron a escuelas estatales se graduaron apenas 33, es decir menos de la mitad.** Esta notoria desigualdad crece aun más cuando se comparan sistemas educativos y también provincias, a título de ejemplo tenemos que en Córdoba esta graduación llega a casi 100 en las escuelas secundarias privadas, mientras que en Santiago del Estero apenas llega a 21 en las escuelas estatales. Las evidencias indican que nuestro sistema educativo avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter socialmente dual, situación que se agravó por esta pandemia global, que afectó mucho más a los alumnos de los barrios más humildes, que tienen menos acceso a los recursos tecnológicos para reemplazar el obligado cierre de las escuelas. **Existen buenas intenciones, por eso sancionamos leyes y comprometemos el cumplimiento de metas con la esperanza de que nuestros niños reciban mejor educación. Las leyes educativas no dejan lugar a dudas, es hora de entender que incumplirlas es un pasaporte a la pobreza y la exclusión social, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano (Ámbito Financiero, 18 de febrero).**

4) MEJOR EDUCACION PARA ABATIR LA POBREZA

Sin mejorar la educación, tanto en términos de calidad como de mayor inclusión social, será difícil mejorar el nivel de vida de nuestra población de una manera sostenible, ya que la educación es clave para poder generar empleos con mejores salarios en este siglo XXI. El desafío que enfrentamos es claro, ya que los cambios tecnológicos se aceleran en todo el mundo y sus resultados ya están a la vista. Son muchas las naciones donde año a año se están eliminando empleos no calificados y aumentando la demanda por trabajadores con mayor escolarización. El avance económico de una nación hoy no depende principalmente de la existencia de abundantes recursos naturales, sino del nivel de calificación de su fuerza laboral. La educación inclusiva y de calidad no solo ayuda a abatir la pobreza sino también a potenciar el crecimiento económico. El nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad y del ingreso laboral; tanto de los pobres como de todos los que dependen de su trabajo para subsistir, pero para los primeros la educación tiene el valor de la escasez. Sin educación para todos, la justicia social es solo una ilusión. Es evidente que la educación es un factor importante tanto desde el punto de vista económico como social. **La situación de los hogares y sus ingresos guarda una relación estrecha con las condiciones imperantes en el mercado de trabajo, la gran mayoría de los pobres son desocupados o tienen trabajos precarios y poco calificados, y son justamente los que carecen de un buen nivel educativo. Es así como la creciente segmentación del mercado laboral en función del nivel educativo va generando, con el correr del tiempo, núcleos duros de desocupados con aquellos que no se actualizaron en los conocimientos más modernos y los que no tienen un nivel de educación básica que sea suficiente. Esta situación reviste una especial crudeza en el caso de los jóvenes, que deben ser atendidos como una población objetivo clave. La tasa de desempleo entre los jóvenes pobres es muy alta.**

Está aumentando en las últimas décadas la desigualdad salarial según el nivel educativo. Entre los elementos que conforman las variables que impulsan el aumento de la brecha salarial, el de mayor importancia es el cambio tecnológico sesgado en favor de empleos calificados. De manera cada vez más marcada, educación y empleo tienen una fuerte vinculación, condicionándose una a otra y dando lugar a la aparición de brechas importantes y crecientes de empleo e ingresos entre los trabajadores que logran acceder a niveles altos de instrucción y los que poseen escasas u obsoletas calificaciones. **El nivel educativo se transformó no solo en la llave de acceso al empleo productivo, sino también a los salarios más elevados. Según el INDEC en el tercer trimestre del 2019, de cada 100 ocupados laboralmente 32,4 no habían pasado de la escuela primaria, pero las personas con esta escasa escolarización representaban nada menos que el 42 de la desocupación total. Todo lo contrario ocurría con los graduados universitarios, que representaban el 25 por ciento de la población ocupada, pero apenas el 9 por ciento de la desocupación total. Como se observa el nivel educativo de incide claramente en el nivel de empleo, además incide aumentando una notoria desigualdad en el nivel de los salarios.**

Por esa razón, no se crea ni es fácil crear trabajo productivo y estable para quienes están marginados de la educación. Las condiciones laborales hacen que en nuestro país una parte significativa de la población se encuentre imposibilitada estructuralmente de obtener un buen empleo dado su escasa instrucción. La posibilidad que una persona de bajo nivel de instrucción esté desempleada es mucho mayor a la de alguien con estudios universitarios completos. Los que tienen más educación son los que ganan mejores salarios, los que trabajan en empresas más sólidas y los que tienen más estabilidad laboral. Más de la mitad de quienes fueron

beneficiados por la AUH no concluyó la escuela secundaria, a pesar que este nivel educativo es legalmente obligatorio desde el 2006 (Ley 26206). Por estas razones es importante fortalecer las reglas que rigen el pago de la AUH, apuntando a que los niños beneficiados completen el ciclo secundario completo, contribuyendo así a que estos niños tengan mañana hijos que no deban seguir dependiendo del apoyo financiero del estado, porque sus padres han accedido a empleos bien calificados. **En este siglo XXI es clave garantizar que los niños estén en la escuela y completen el nivel secundario, por esta razón es lamentable que las reglas establecidas para abonar la AUH hayan sido modificadas de una manera perjudicial para el futuro de los niños y adolescentes. En el mundo de hoy sin educación de calidad para todos, la justicia social es un mito. Desde ya que un alto nivel educativo no asegura automáticamente un buen empleo, pero un bajo nivel garantiza un mal empleo o bien la desocupación estructural agudizada por los acelerados avances tecnológicos. El nivel educativo es hoy esencial para determinar el ritmo de crecimiento del empleo y del futuro nivel de vida de la población, por eso los planes sociales deben fortalecer la escolarización de los beneficiados** (Clarín, 5 de marzo).

5) LA PANDEMIA AMENAZA NUESTRAS ESCUELAS

Según UNESCO debido a la COVID-19, las escuelas están cerradas en 154 países, esta interrupción del dictado tradicional de clases en la escuela está afectando a 1200 millones de alumnos, que representan el 70 por ciento de la población estudiantil mundial. Tres de cuatro niños viven en países donde las escuelas están cerradas, **este cierre provoca costos sociales y sus consecuencias son graves para los niños, especialmente los más humildes. Existe el riesgo que niños que hoy asisten a escuelas cerradas no vuelvan más a ellas, hecho negativo en este siglo de la ciencia y la tecnología, que exige un alto nivel educativo.**

Las grandes desigualdades constituyen un obstáculo cuando se intenta mantener el aprendizaje en una situación crítica como la que estamos viviendo. El compromiso de los padres siempre ha sido fundamental para los logros escolares de sus hijos, pero nunca había sido tan importante como hoy, ya que están obligados a prestar una mayor atención a las tareas escolares indicadas a la distancia por los maestros para sus hijos en el hogar. **El cierre de las escuelas, que puede ser justificado por razones sanitarias, origina una cantidad no deseada de efectos negativos, como los siguientes:**

El cierre de las escuelas priva a los niños y jóvenes de oportunidades de aprendizaje y mayor perfeccionamiento, tengamos en cuenta que estas privaciones resultan mayores para los alumnos socialmente desfavorecidos. Muchos niños y jóvenes contaban con las comidas que proporcionan de manera gratuita o a costo inferior las escuelas para poder tener una alimentación sana. Cuando las escuelas cierran, se les pide a menudo a los padres que faciliten el aprendizaje en la casa, pero estos pueden tener grandes dificultades para desempeñar esta función.

El acceso insuficiente y desigual a las tecnologías o a una buena conexión a Internet es un obstáculo para la continuidad del aprendizaje, fundamentalmente para los alumnos de familias humildes. Los padres que trabajan ahora se ven obligados a dejar a sus hijos solos en las casas. En algunos casos será difícil lograr que todos los niños y jóvenes regresen a la escuela presencial cuando los centros escolares vuelvan a abrir. Debemos evitar que esta pandemia deteriore la educación y agrave aún más la desigualdad, por esta razón estuvo en lo cierto UNESCO cuando afirmó, que **"Cuanto más rápido logremos implementar una respuesta adaptada mediante la**

tecnología y los sistemas de aprendizaje a distancia, mejor serán las perspectivas” (CARI, 3 de junio).

6) ES HORA DE FORTALECER NUESTRA UNIVERSIDAD

Durante dos días del mes pasado casi 11 millones de egresados secundarios de China rindieron el examen denominado “gaokao”, implantado a mediados del siglo pasado por Mao, para poder ingresar a la Universidad. Estos exámenes generales exigidos para ingresar a la Universidad están también vigentes en Cuba y en Vietnam, es decir en tres naciones gobernadas por el Partido Comunista. Estos exámenes no son ninguna novedad, ya que, desde hace décadas en la mayoría de los países el ingreso a la Universidad exige previamente aprobar exámenes generales implementados o supervisados por el propio gobierno. La lista es muy grande ya que va desde Australia, Austria, Canadá, Suecia, Finlandia, Dinamarca, Holanda, Hungría, Italia, Israel, Portugal, Grecia, España, Japón, Corea, a Noruega, Rusia, Eslovenia, Luxemburgo, Estonia, Suiza, Reino Unido, Lituania, Francia (desde Napoleón I), Alemania, Turquía, Siria y Nueva Zelandia. Este tipo de evaluación requerida para el ingreso a la Universidad también existe en muchos países de América Latina, ya que rige en Ecuador, por iniciativa del entonces presidente Correa y también en México, Costa Rica, Colombia, Brasil, Chile y Nicaragua. Son muchos los países en los cuales el resultado de estos exámenes también sirve de base para la asignación de las becas a los estudiantes de escasos recursos económicos. **Debemos tener presente que los avances tecnológicos de este siglo están impulsando un sostenido proceso de transformación global de las estructuras de producción de bienes y servicios, que nos indican que año a año se destruirán cada vez más empleos no calificados y aumentará la demanda por más recursos laborales de alta preparación. Esto significa que el nivel educativo de un país es esencial para determinar el ritmo de crecimiento del nivel de vida de la población. El avance económico de una nación hoy no depende principalmente de la existencia de recursos naturales (agro, minería, pesca, hidrocarburos), sino del nivel de calificación de su fuerza laboral. Este siglo es el siglo de la ciencia y la tecnología, los avances son cada vez más acelerados, por ejemplo en el área de la robotización de los procesos industriales, de la comercialización y los servicios.**

En este siglo las personas educadas y sus ideas aportan no solo a su desarrollo profesional sino también a la riqueza de las naciones. La Universidad es hoy la institución más importante en el proceso de acumulación del conocimiento; no sólo alberga las ciencias básicas sino que también da lugar a revistas, libros y bases de datos para comunicar el conocimiento en todo el mundo. Las universidades son las principales proveedoras de capacitación en las nuevas especialidades que van surgiendo, labor fortalecida por el crecimiento en la circulación internacional de académicos y estudiantes. La “fuga de cerebros” es hoy común en el mundo globalizado. El nivel de conocimientos acumulados por los habitantes de un país es hoy la mayor garantía de su avance. Estuvo en lo cierto *The Economist* cuando afirmó que: *“La fortaleza de una sociedad depende principalmente de lo que está en la cabeza de las personas. Por esta razón Japón y Alemania pudieron recuperarse rápidamente a la finalización de la Segunda Guerra Mundial, a pesar que sus ciudades estaban reducidas a cenizas”.*

Si tenemos en cuenta el tamaño de las poblaciones, en nuestro país matriculamos más estudiantes universitarios que muchos países, por lo tanto deberíamos suponer que si tenemos más estudiantes deberíamos tener también más graduados, pero no es así,

sino lo contrario. Este déficit en la graduación nos está diciendo que nuestro ritmo de acumulación de capital humano calificado es insuficiente, ya que incide negativamente el hecho que nuestra deserción universitaria es muy alta. Veamos por ejemplo la evolución en los últimos años de la graduación universitaria en nuestro país y los vecinos Chile y Brasil, países donde hay exámenes denominados PSU (Prueba de Suficiencia Universitaria) y ENEM (Examen Nacional de Educación Media); estos exámenes estuvieron vigentes desde el siglo pasado incluso con los gobiernos de izquierda. El ingreso a las universidades es distinto en Argentina, ya que la Ley 27.204 estableció el "ingreso irrestricto". Este concepto no deja de ser socialmente atractivo ya que luce como un factor que contribuye a la igualdad de oportunidades, pero la realidad es otra, más allá de estas legítimas aspiraciones de avance social. **Nuestra universidad tiene una gran amplitud en lo que hace a la población total estudiantil, pero al mismo tiempo, registra pocos graduados, ya que los niveles de deserción son muy elevados, La actual graduación anual universitaria (en proporción a la población) en Brasil es más del doble que la nuestra y la chilena es un 64 por ciento mayor, esta diferencia se amplía año tras año, porque el ritmo de aumento de esta graduación es mayor en nuestros vecinos.** Esta creciente diferencia en el avance en la graduación nos está diciendo que nuestro ritmo de acumulación de capital humano calificado es insuficiente, ya que incide negativamente el hecho que nuestra deserción universitaria es muy alta. Si tenemos en cuenta el tamaño de las poblaciones, nosotros matriculamos más estudiantes universitarios que muchos países. No existen restricciones para el ingreso a nuestras universidades, porque así lo dispone nuestra ley, pero la deserción es muy elevada ya que de cada 100 estudiantes que ingresan a nuestras universidades casi 70 no concluyen sus estudios. **No hay "restricción" pero hay una preocupante "deserción".** El nivel de preparación para ingresar a la Universidad, es el preludio de dos futuros diferentes ya que no hay mayor "restricción" que la falta de estímulos a la dedicación al estudio en la escuela secundaria, ya que lo que no se estudia como corresponde en esa instancia previa resulta difícil de recuperar en la universidad, es así como la mitad de nuestros estudiantes universitarios no aprueba anualmente más de una sola asignatura.

El ingreso a la Universidad es distinto en Argentina al vigente en la mayoría de los países, ya que no existe un examen a nivel nacional al finalizar la escuela secundaria, la inexistencia de esta instancia debilita la dedicación al estudio en el secundario, esta es una de las causas del gran abandono de nuestro estudiantado universitario. **La fórmula "inclusiva" que se nos presenta como eficaz para lograr el meritorio objetivo de la igualdad de oportunidades es la ausencia de las limitaciones de exámenes generales al finalizar el ciclo secundario. Pero está bien intencionada receta no sirve para este objetivo, de manera que si seguimos como hasta ahora, continuaremos comprometiendo aún más el futuro de nuestros adolescentes. Las naciones están** dejando atrás una época en que eran decisivos los recursos naturales, en este siglo crecen las naciones que acumulan el capital humano, por esta razón cada día es más importante la Universidad, el nivel educativo de los estudiantes secundarios que acceden a ella y la eficacia y calidad de la graduación universitaria. Necesitamos más y mejores graduados universitarios (La Nación, 14 Agosto).

7) LOS NUEVOS DESAFIOS EDUCATIVOS QUE PLANTEA LA PANDEMIA

Casi todos los gobiernos se vieron obligados a interrumpir el dictado normal de clases, es decir con la presencia de alumnos y maestros, el propósito estuvo justificado, ya que se trataba de defender la vida de maestros,

alumnos y sus familiares, amenazados por el COVID-19. Tres de cuatro niños enfrentaron en el mundo escuelas cerradas. Es una situación crítica para la enseñanza ya que el cierre de escuelas provoca costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todas las comunidades, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias.

No estábamos preparados para el cierre de las escuelas

El mundo no estaba preparado para la crisis originada por esta pandemia mundial y el sistema escolar tampoco lo estaba. A pesar de la incorporación de tecnologías en los diversos espacios educativos, la masificación en el acceso y uso de diversas plataformas, la disponibilidad de nuevos e innovadores recursos, nos hemos encontrado con desafíos para los que no estábamos en condiciones de responder. El avance de esta pandemia obligó a cerrar las escuelas, surgiendo iniciativas enfocadas en asegurar la continuidad del aprendizaje a distancia, es decir no presencial. Esto ha ocurrido con mayor intensidad en aquellos países donde se contaba con políticas efectivas de inclusión digital y mayor capacidad instalada y operativa. **La mitad del total de los alumnos en el mundo que no pueden asistir a la escuela debido a la pandemia de COVID-19, no tienen acceso a una computadora en el hogar y el 43 por ciento no tiene Internet en sus casas, en un momento en que se utiliza masivamente la educación a distancia por medios digitales. Las desigualdades constituyen un obstáculo cuando se intenta tener una educación de calidad y socialmente inclusiva.**

No es fácil reemplazar la escuela presencial

Los países que hoy no disponen de las herramientas adecuadas se están viendo desafiados a accionar rápidamente para implementar más recursos digitales aptos para no ver deteriorados los procesos de aprendizaje. Nuestra realidad indica que para evitar el deterioro de aprendizaje escolar mantener la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje no alcanza con los actuales mecanismos individuales de comunicación, como el internet. Es importante evitar que se agraven aún más las grandes diferencias educativas por nivel socioeconómico de las familias, por esta razón se requiere establecer otras opciones, como la utilización de los medios de comunicación muy difundidos entre todos los sectores de la población, como la radio y la televisión.

El cierre de las escuelas agrava la desigualdad

La educación es un factor importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. Pero, la realidad es que vivimos en un sistema educativo en el cual el estatus socioeconómico de la familia de origen – medido a través del nivel educativo de madres y padres– tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aun la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

Según la CEPAL, más de 160 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe encontraron sus escuelas cerradas. Las medidas que los países de América Latina han adoptado son la suspensión de las clases presenciales, lo que ha dado origen al despliegue de nuevas modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de tecnologías. Además, el cierre de las escuelas afecta la alimentación de los sectores más humildes de población estudiantil que reciben alimentos en las escuelas. **Los países de América Latina están desigualmente**

preparados para enfrentar esta crisis mediante la digitalización. Aunque la región ha avanzado en el acceso al mundo digital, gracias a la masificación de la conectividad móvil, aún existen grandes desigualdades en el acceso al mundo digital. En 2018, alrededor del 80 por ciento de los estudiantes de 15 años que participaron en la prueba (PISA) en la región tenía acceso a Internet en el hogar y solo un 61 por ciento tenía acceso a una computadora. Las excepciones son Chile y el Uruguay, que cuentan con un mayor nivel de acceso a este tipo de equipamiento, gracias a programas públicos de provisión de dispositivos móviles. La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital no es solo una diferencia de acceso a equipamiento, sino también al conjunto de habilidades que se requieren, por eso los niños y niñas de primaria están en desventaja para asumir esta continuación de estudios a través de Internet.

Fortalecer la educación a distancia

Según el Banco Mundial, como medida para mitigar el impacto del cierre de escuelas en el aprendizaje y para apoyar a la población estudiantil, más de 160 países desarrollaron algún tipo de aprendizaje a distancia desde marzo de 2020. Muchos de ellos planean continuar con él de manera exclusiva o utilizarlo como medida complementaria para apoyar clases más pequeñas y la menor presencia física en las aulas, ya que el aprendizaje remoto plantea desafíos en la implementación y en llegar a los niños desfavorecidos. El Instituto de Estadística de las Naciones Unidas estima que el 40 por ciento de los estudiantes cuyas escuelas están cerradas hoy no tienen acceso a Internet. Para aumentar la accesibilidad, algunos gobiernos están distribuyendo dispositivos digitales y mejorando las opciones de conectividad, El Banco Mundial alerta informando que el regreso de los estudiantes a las aulas sigue siendo la excepción ya que dos tercios de los alumnos del mundo, en más de 110 países, siguen afectados por el cierre de escuelas y es posible que no vean sus aulas durante algún tiempo. Esto tendrá un impacto negativo en el nivel de escolaridad y el aprendizaje de los estudiantes y en la acumulación de capital humano. **Es necesario evitar que el cierre de las escuelas agrave aún más nuestras grandes diferencias educativas por nivel socioeconómico de las familias, por eso es importante fortalecer mediante la tecnología los sistemas de aprendizaje y evaluación educativa a distancia. Al mismo tiempo, es hora de fortalecer la capacitación de los docentes de todos los niveles en esta tarea (Blog de Economía del Sector Público de la Universidad Nacional de La Plata, 2 de setiembre).**

8) LA PANDEMIA AUMENTA LA DESIGUALDAD EDUCATIVA

Esta pandemia está afectando seriamente al sistema educativo, no solo de nuestro país sino el de todas las naciones. El impacto es negativo, no solo porque afecta el nivel educativo de los alumnos, sino porque también aumenta la desigualdad de los conocimientos de los alumnos vinculados al nivel socioeconómico de las familias. El cierre, incluso temporal, de las escuelas provoca grandes costos sociales y económicos. Los problemas que ocasiona afectan a todos los alumnos, pero las consecuencias son graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que algunos niños y adolescentes que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan a ellas, es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social.

Es importante evitar que se agraven aún más nuestras grandes diferencia educativas por nivel socioeconómico de las familias, por esta razón se requiere establecer más opciones tecnológicas en las escuelas, incluso la utilización de los medios de

comunicación muy difundidos entre todos los sectores de la población, como la radio y la televisión. Las formas de acceso son diversas, lo que implica que no es suficiente tener acceso a Internet, porque no todas las modalidades ofrecen las mismas oportunidades de uso y aprovechamiento, ya que estas dependen de la calidad de la conexión y el tipo de dispositivo. **La desigualdad en el acceso a oportunidades educativas por la vía digital aumenta las desigualdades educativas por nivel económico de las familias.**

No se trata solo de una diferencia de acceso a equipamiento, sino también del conjunto de habilidades que se requieren para poder aprovechar esta oportunidad, que son desiguales entre estudiantes, docentes y familiares en este proceso de aprendizaje que hoy se realiza en el hogar. Las diferencias por nivel socioeconómico y cultural de los estudiantes son marcadas en cuanto a la realización de todas las actividades: cuando es mayor el nivel socioeconómico y cultural, mayor es la proporción de estudiantes que tienen experiencia en la actividad de la comunicación. A las diferencias socioeconómicas y culturales, se suma el hecho de que la realización de estas actividades en la comunicación también difieren según la edad, ya que es en la adolescencia cuando aumenta el acercamiento a Internet a través de actividades relacionadas con la socialización y el entretenimiento, por lo que es probable que los niños y niñas de primaria estén en desventaja para asumir esta continuación de estudios de manera virtual a través de Internet. La educación constituye el factor más importante para garantizar la igualdad de oportunidades, promover el empleo bien remunerado, los ingresos, la salud y la reducción de la pobreza. Pero debemos señalar que, la realidad es que vivimos en un sistema educativo en el cual el estatus socioeconómico de la familia de origen –medido a través del nivel educativo de madres y padres– tiene un peso determinante en el nivel educativo y el futuro laboral de sus hijos. Debemos evitar que esta pandemia agrave aun la creciente desigualdad emergente de esta vinculación.

La pregunta que surge para considerar que debemos hacer cuando concluya esta pandemia es ¿Qué tenemos que hacer para mejorar el nivel educativo de todos nuestros alumnos? Para eso debemos comenzar por lo más elemental pero necesario, el cumplimiento de las leyes. Para nuestras leyes la educación es un derecho, pero también una obligación, ya que así lo dispone la ley 27.045, que determina que la escuela es obligatoria desde los cuatro años de edad hasta terminar la secundaria. Pero la realidad es otra, ya que la graduación secundaria de los niños no solo es muy baja cuando se compara con otros países latinoamericanos, sino también muy desigual, ya que de cada 100 niños que en el año 2006 ingresaron al primer grado privado se graduaron en el 2017 en la escuela secundaria 70, mientras de los que fueron a escuelas estatales se graduaron apenas 33, es decir menos de la mitad. Esta notoria desigualdad crece aun más cuando se comparan sistemas educativos y también provincias, a título de ejemplo tenemos que en Córdoba esta graduación llega a casi 100 en las escuelas secundarias privadas, mientras que en Santiago del Estero apenas llega a 21 en las escuelas estatales.

Las evidencias indican que nuestro sistema educativo avanza hacia la consolidación de un modelo organizativo de carácter socialmente dual, situación que se agrava por esta pandemia global, que afecta mucho más a los alumnos de los barrios más humildes, que tienen menos acceso a los recursos tecnológicos para reemplazar de una manera no presencial el obligado cierre de las escuelas. Existen buenas intenciones, por eso sancionamos leyes y comprometemos el cumplimiento de metas con la esperanza de que nuestros niños reciban mejor educación. Las leyes educativas no dejan lugar a dudas, pero es hora de entender que incumplirlas es un pasaporte a la pobreza y la exclusión social, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano (INFOBAE, 6 de setiembre).

9) MEJOR SUELDO Y MEJOR FORMACION DE LOS DOCENTES (Nota escrita conjuntamente con el Licenciado Francisco Boero).

Nuestra acumulación de capital humano calificado es menor que en otros países y es insuficiente para enfrentar los desafíos científicos y tecnológicos de este siglo XXI, ya que el crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano. **La ley 26.075 estableció en el año 2005 la meta del 6 por ciento del PBI para el gasto en educación, objetivo meritorio para fortalecer una mayor y más equitativa acumulación de capital humano. Sin embargo, esta expansión del gasto en educación no pudo hacer atractivos los salarios de los docentes argentinos que, según los últimos datos de la OCDE, son inferiores a los de México, Colombia, Chile y Costa Rica, además hay grandes diferencias entre las provincias, por ejemplo los salarios docentes en Santiago del Estero equivalen a la mitad de los de Chubut. El gasto en educación aumentó pero no mejoraron sensiblemente los salarios docentes, ya que los gobiernos provinciales, con los recursos presupuestarios adicionales prefirieron aumentar la cantidad de cargos docentes.** Entre el 2003 y el 2019, aumentó significativamente la cantidad de cargos docentes en las escuelas primarias estatales, este incremento ocurrió al mismo tiempo que se produjo una importante reducción en la cantidad de niños que asisten a escuelas estatales. En primer grado estatal había un 19,4 por ciento menos niños en 2019 que en 2003. El año pasado en las escuelas primarias estatales había 210 mil alumnos menos que en 2003, sin embargo había 50 mil cargos docentes más. Por ejemplo, en La Rioja la cantidad de alumnos cayó 7,5 por ciento pero los cargos docentes aumentaron 55 por ciento. Argentina registra una relación entre alumnos y cargos docentes notablemente inferior a la gran mayoría de los países latinoamericanos, **en nuestro país hay 12 alumnos por cargo docente en la escuela primaria pública, mientras en México hay 27, en Brasil 24, en Colombia 24 y en Chile 20. Algo similar ocurre cuando la comparación se realiza con naciones desarrolladas con mejores niveles educativos que los nuestros, en UK hay 17 y en Francia 20. Esto indica que el aumento meramente cuantitativo del plantel docente no es suficiente para mejorar el sistema educativo, ya que también es esencial fortalecer la capacitación académica y profesional de los nuevos docentes que se incorporan año tras año. El horizonte futuro ofrecido para los docentes no puede competir en la percepción de los posibles aspirantes con las perspectivas salariales de otras profesiones. Esto es grave, ya que debilita cualquier esfuerzo sistemático por elevar la calidad de la educación.** Con pocos candidatos a ingresar en la carrera docente, no es posible aplicar estrictos criterios de selección, lo cual hace ilusorio garantizar altos niveles de calidad en los nuevos docentes. **Mejores salarios deberán retribuir una mejor preparación académica de los docentes, por eso será necesario en los próximos años mejorar gradualmente en un proceso sostenido los salarios docentes. Esta mejora salarial deberá acompañar una selección estricta de los nuevos docentes para asegurar una mayor preparación de los maestros de los niños y adolescentes del futuro. Debemos avanzar hacia una nueva formación docente de nivel universitario, y al mismo tiempo reconocer el mérito y el esfuerzo de los maestros. El mejor escenario político es que todo esto se pueda concretar con la participación de los docentes, ya que ellos están directamente involucrados. Pero no se podrá avanzar si el liderazgo político no está plenamente convencido de la necesidad de cambio.** Para que mejore nuestra escuela, es necesario avanzar por el sendero de una mejor preparación de nuestros

docentes. Para esto es útil prestar atención a la experiencia de las naciones que han encarado nuevas políticas de formación docente y ya han obtenido buenos resultados. Esto ha ocurrido en naciones como Finlandia, Corea y Singapur, países con altos puntajes en las Pruebas PISA, y donde se han concretado en las últimas décadas grandes avances educativos gracias a nuevos programas en la formación de sus docentes. **En muchos países, los buenos salarios y la selección de los mejores aspirantes a la carrera docente van de la mano**; por ejemplo, en Corea ingresan a la docencia únicamente quienes se ubican en el 5 por ciento superior de los exámenes de graduación secundaria; algo similar ocurre en Finlandia. En Ecuador, los puntajes en el examen para ingresar a la carrera docente son mucho más exigentes que para ingresar a otras facultades. En Finlandia, Singapur y en Australia, todos los programas de formación de maestros fueron jerarquizados a nivel universitario en las últimas décadas. El salario no es lo único que debemos considerar si deseamos apuntar a una mejor preparación de los docentes del futuro, pero es un factor importante que no puede ser dejado de lado. Las bajas remuneraciones que reciben los docentes en la Argentina han convertido a esta importante actividad social en una salida laboral poco atractiva. Por esta razón, no se convocan suficientes aspirantes jóvenes a convertirse en docentes, con los atributos requeridos para mejorar la calidad de la enseñanza. **Recordemos que las naciones que avanzaron rápidamente en la calidad de su educación lo hicieron mejorando la preparación de los nuevos docentes, con jerarquía de carrera plenamente universitaria y además, como indica la experiencia de Finlandia, Singapur y Corea del Sur, apuntando a que los mejores alumnos secundarios de hoy sean los docentes de mañana. Desde ya que todo esto también exige que la profesión docente sea plenamente reconocida con mejores niveles salariales. Esta es la gran tarea que tenemos por delante** (Clarín, 7 de septiembre).

10) POR UNA EDUCACION DE CALIDAD Y CON INCLUSION SOCIAL

En este siglo el crecimiento económico de las naciones depende cada vez más de la acumulación de capital humano, es decir del hombre mismo y de sus conocimientos. Desde hace varias décadas que aumenta aceleradamente la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza. El acelerado avance tecnológico viene creando nuevos vínculos entre todos los pueblos del planeta y a la vez nos somete al riesgo de que dichos desarrollos terminen ahondando, en el frente interno, la división entre quienes pueden aprovechar los cambios para afianzar su situación cultural, social, económica y política, y aquellos que no tienen acceso a estos. El mundo apunta hacia mejores horizontes, para lograr este objetivo será preciso multiplicar los esfuerzos para garantizar una educación que siga esa misma dirección. A medida que avanza el siglo XXI la educación aparece como una de las preocupaciones esenciales que se debe plantear en nuestra Nación acerca de su propio futuro. **Mientras Alberdi decía que "gobernar es poblar", la extrapolación a este siglo de su aserto podría expresar que "gobernar es educar"**. Así lo han entendido muchos países de América Latina, pero esa comprensión parece no haber hecho carne aún en la visión que prima en la sociedad argentina, que todavía descansa en viejos laureles, hoy marchitos y resecos. La educación, penosamente olvidada y postergada, cumple con funciones sociales y también individuales. Afecta al niño y a su contexto, desborda el estrecho marco de la escuela para comprender el conjunto de ámbitos en los que se desenvuelve el hombre. **En las sociedades modernas, la escuela –en general, el sistema educativo– es la principal institución a cargo de hacer circular el conocimiento y de preparar al individuo para el ejercicio de futuros roles.** Hay que concebir la educación no

como la simple transmisión de conocimientos básicos o complejos; la educación debe ser entendida como un sólido proceso de formación intelectual, capaz de formar ciudadanos que comprendan cabalmente nuestros problemas, la necesaria inserción en el mundo y un futuro a conquistar. Además de aportar al desarrollo y al crecimiento del hombre, la educación cumple el papel crucial para la sociedad de contribuir en forma decisiva a la reducción de la pobreza. La educación es la condición necesaria, aunque no suficiente, para acabar con la pobreza y la creciente exclusión social que hoy nos abruma. Además, sin una buena e inclusiva educación, es difícil disminuir la violencia. El nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad y del ingreso laboral, tanto de los pobres como de muchos otros que dependen de su trabajo para subsistir, pero para los primeros la educación tiene el valor de la escasez. Sin educación para todos, la justicia social es solo una ilusión. **Ya se conocen los resultados del Operativo Aprender 2019, que abarco 12 mil escuelas secundarias a las cuales asisten 4 millones de estudiantes (71 por ciento a escuelas estatales). Los resultados son un llamado de atención por los escasos conocimientos de Matemática de los alumnos del último año del secundario,** por la gran desigualdad existente y por grandes carencias, como por ejemplo, que la mitad de las escuelas estatales no tenga agua potable o cloacas. La desigualdad social es muy grande, ya que el 91% de los jóvenes (18-24 años) del quintil más alto de ingresos familiares concluyó el ciclo secundario, mientras que en el quintil más bajo lo hace apenas el 43%. El 57 % de los alumnos del último año secundario en escuelas estatales no tiene ni los conocimientos mínimos "Básicos", en las privadas esta magnitud se reduce a 26%. En el nivel socio-económico "Alto" de las familias este indicador fue 24%, mientras que en el nivel socio-económico "Bajo" de las familias este indicador ascendió a casi el triple (64 %). Como se observa las brechas por desigualdad social son muy grandes. **Tenemos un sistema escolar fracturado, con dos niveles distintos y separados: escuelas públicas principalmente para pobres y escuelas privadas para quienes pueden pagar, si bien existen cada vez más escuelas privadas que son gratuitas o tienen bajos aranceles. Si todo sigue como hasta ahora, se ampliará aún más la gran brecha que existe entre ambos sistemas escolares, lo que será fatal para la vigencia de una sociedad democrática. La desigualdad educativa es un obstáculo insalvable para construir una sociedad fraternalmente integrada.** De lo que se trata ahora es de volver la mirada a nuestra historia y aprender de quienes afrontaron la epopeya de la escuela argentina a fines del siglo XIX. Combatir la pobreza, alcanzar un desarrollo sostenible, permitir que los avances tecnológicos se difundan por toda nuestra sociedad sin exclusiones son tareas que una población no educada no podrá asumir. **Nelson Mandela dijo que "la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo". Muchos pueblos han entendido esta idea. De nosotros depende que la Argentina protagonice el rescate de su sistema escolar. Eso sí, no hay demasiado tiempo. El trabajo no es pequeño y debe iniciarse ya, ya que la escuela argentina hace años que ha dejado de ser la escuela modelo a ser imitada, como lo había sido por muchas décadas desde fines del siglo XIX (Ámbito Financiero, 27 de setiembre).**

11) ASIA CRECE Y FORTALECE SU EDUCACION

En este siglo el crecimiento económico de las naciones depende cada vez más de la acumulación de capital humano, es decir del hombre mismo y de sus conocimientos. Desde hace varias décadas que aumenta la escolarización en las naciones que lideran no solo el crecimiento económico, sino también el abatimiento de la pobreza. Nelson Mandela dijo que "la educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo".

Muchos pueblos han entendido esta idea. **En las sociedades modernas, la escuela –en general, el sistema educativo– es la principal institución a cargo de hacer circular el conocimiento y de preparar al individuo para el ejercicio de futuros roles.** Además de aportar al desarrollo y al crecimiento del hombre, la educación cumple el papel crucial para la sociedad de contribuir en forma decisiva a la reducción de la pobreza. La educación es la condición necesaria, aunque no suficiente, para acabar con la pobreza y la creciente exclusión social. Además, sin una buena e inclusiva educación, es difícil disminuir la violencia. El nivel y la calidad de la educación son determinantes básicos de la productividad y del ingreso laboral, tanto de los pobres como de muchos otros que también dependen de su trabajo. Sin buena educación para todos, la justicia social es una ilusión.

¿Por qué las naciones crecen a un ritmo desigual? La respuesta a este interrogante se encuentra en el proceso de acumulación del capital invertido en un país, el ritmo de aumento en este stock viene determinado por la inversión. Las diferencias son notables, por ejemplo, China desde hace varias décadas viene expandiendo anualmente su PBI a un ritmo el doble que Estados Unidos, al mismo tiempo su inversión es también más del doble que la de Estados Unidos. Lo mismo ocurre cuando se compara la India con Japón o Indonesia con Alemania. Los países que año a año más invierten de su PBI en activos productivos logran asegurar mayores tasas de incremento en su producción de bienes y servicios. El crecimiento económico no depende hoy de los recursos naturales sino de la acumulación de capital humano. Los países que estimulan inversiones en activos productivos logran mayores tasas de incremento en su producción, siendo importante el incremento del capital humano acumulado por la educación.

La creciente importancia del capital humano acumulado por los sistemas educativos está fortaleciendo el crecimiento asiático, como lo evidencia la Prueba Pisa que involucro a alumnos de 15 años edad de edad de 79 naciones. China lidero los resultados en las tres áreas evaluadas (Lectura, Matemática y Ciencias), en estas áreas China ocupa el primer lugar, por ejemplo, su puntaje en Matemática es 24 por ciento mayor al de los Estados Unidos. Los siete primeros lugares de esta prueba PISA corresponden a participantes asiáticos (China, Singapur, Macao, Hong Kong, Taipéi, Japón y Corea). Este liderazgo asiático en el nivel de conocimientos de los alumnos, tanto del nivel elemental como el medio viene afianzando desde hace tiempo el avance de las economías asiáticas comparado con el del antiguo mundo “occidental”. Por eso en las próximas décadas el centro del poder económico mundial se consolidará aún más en el Asia (El Imparcial de Madrid, 17 Noviembre).

12) MAS EDUCACION SIGNIFICA MENOS POBREZA

El cierre, incluso temporal, de las escuelas provoca costos sociales y también económicos. Los problemas que ocasiona están afectando a todos los alumnos, pero las consecuencias son más graves para los niños desfavorecidos y sus familias. Es probable que algunos niños y adolescentes que hoy enfrentan escuelas cerradas no vuelvan a ellas, es un grave riesgo ya que las escuelas son un instrumento necesario para promover la movilidad social. Por esa razón la ley de Educación estableció que la escuela secundaria es obligatoria. Nuestro alumnado secundario llega a 4 millones de adolescentes, de los cuales el 71 por ciento asiste a escuelas estatales. Según el Ministerio de Educación más de la mitad de este alumnado secundario de escuelas estatales reside en hogares “pobres”. **Los resultados recientemente publicados del Operativo Aprender del año 2019,**

referido al último año del ciclo secundario son un doble llamado de atención por la gran desigualdad social y por los escasos conocimientos de los alumnos; los resultados fueron los siguientes:

- **El 46 por ciento del total de los alumnos no tiene computadora (en las escuelas Estatales 58%, en las Privadas 21%)**
- **La mitad de las escuelas estatales no tienen agua potable o cloacas. 1/3 no tiene acceso asfaltado.**
- **El 91% de los jóvenes (18-24 Años) del quintil 5 (el más alto) concluyo el ciclo secundario. En el quintil 1 (el más bajo) apenas llego a concluir este ciclo apenas el 43%.**
- **El 43% de los alumnos del último año secundario no tiene ni los conocimientos mínimos "básicos" en Matemática. (Estatad 57%, Privada 26%) En 2013 había sido 40%.**
- **En el nivel socioeconómico "Alto" de las familias este indicador fue de apenas 24%.**
- **En el nivel socioeconómico "Bajo" de las familias este indicador ascendió a 64%, es decir casi el triple que el de las familias del nivel socioeconómico "Alto".**

Nuestra graduación secundaria no solo es baja sino también muy desigual ya que, según la información del Ministerio de Educación, de cada 100 niños que en el año 2007 ingresaron al primer grado privado se graduaron en el 2018 en la escuela secundaria privada 70, mientras de los que fueron a escuelas estatales se graduaron apenas 35, es decir la mitad. Es notable la gran desigualdad entre las provincias en esta graduación secundaria, por ejemplo, de 100 niños que ingresaron en Córdoba a escuelas primarias privadas concluyeron la secundaria 94, mientras de cada 100 que ingresaron a escuelas primarias estatales en Misiones concluyeron la escuela secundaria apenas 24. Como se observa el futuro de muchos pibes de nuestro país no depende tanto de su propia capacidad y voluntad sino, lamentablemente del nivel socioeconómico de sus familias y de la localidad donde han nacido.

Los resultados de la última Prueba PISA (2018) también evidencian una situación crítica en lo que hace a los conocimientos de nuestros jóvenes, En Ciencias nos ubicamos en el lugar 65, en Lectura en el 63, mientras que en Matemática hemos descendido al lugar 71; es decir estamos en los últimos lugares de los 77 países participantes. Todo es preocupante para nuestro futuro cercano ya que se trata del nivel de conocimientos de adolescentes de 15 años de edad. En América Latina el nivel de conocimientos en Matemática de nuestros adolescentes está por debajo del nivel en Chile, Uruguay, Costa Rica, Perú, Colombia y Brasil, atrás nuestro apenas están Panamá y República Dominicana. La comparación de nuestros resultados con los países asiáticos es otro llamado de atención, ya que el puntaje de los alumnos chinos es 55 por ciento mayor al nuestro. Los resultados de esta Prueba PISA evidencian una situación crítica en lo que hace a los conocimientos de nuestros jóvenes.

En todo el mundo, particularmente en aquellos que más avanzan en el abatimiento de la pobreza y en el desarrollo económico como los asiáticos, se están eliminando los empleos no calificados y aumentando la demanda por trabajadores con mayor educación, por eso la escuela ayuda a abatir la pobreza y también al crecimiento económico. La mayoría de los pobres tiene trabajos precarios y poco calificados o están desocupados porque carecen de un buen nivel educativo. La mayor parte de los empleos globalmente creados en los últimos años requieren de estudios secundarios y universitarios, lo cual explica la creciente diferencia en la desocupación según el nivel educativo. El nivel educativo secundario se está transformando en el piso establecido por la mayor parte de las empresas para el reclutamiento de su personal.

La realidad nos está alertando ya que nuestro sistema educativo avanza año a año hacia la consolidación de un modelo socialmente regresivo, situación que

se agrava imprevistamente aún más este año por esta pandemia global, que afecta mucho más a los alumnos de los barrios más humildes, que tienen menos acceso a los recursos tecnológicos para reemplazar el obligado cierre de las escuelas. Es hora de implementar una política educativa de calidad y con inclusión social, para así asegurar la igualdad de oportunidades, esto exige que el objetivo central y prioritario debe ser tanto la igualdad como la calidad de nuestra educación, entendiendo que las decisiones educativas correctas son las que apuntan a capacitar a nuestros niños y adolescentes para afrontar este siglo de los conocimientos y de los avances científicos y tecnológicos en todo el planeta. Nada es más importante en la escuela que el futuro de los alumnos, esto debe ser tenido en cuenta al encarar el año lectivo 2021 asumiendo la necesidad de recuperar el tiempo perdido (Ámbito Financiero, 27 de noviembre).

LECTURAS DE INTERÉS

- (25/01/2021) Meganoticias – Chile: “Resultados PDT: Revisa cuando se revelan los puntajes de la Prueba de Transición 2021”
<https://www.meganoticias.cl/dato-util/325225-resultados-pdt-prueba-de-transicion-fsx11.html>
- (24/01/2021) ABC – Paraguay: “UNESCO: con el covid-19 se han perdido dos tercios del último año académico”
<https://www.abc.com.py/internacionales/2021/01/24/unesco-con-la-covid-19-se-han-perdido-dos-tercios-del-ultimo-ano-academico/>
- (24/01/2021) UNESCO: “Voces docentes: “Busco transformar la postura de mis alumnos, que salgan de la supervivencia, de la zona de confort”
<https://es.unesco.org/news/voces-docentes-busco-transformar-postura-mis-alumnos-que-salgan-supervivencia-zona-confort>
- (20/01/2021) ABC – Paraguay: “¿Cerrar las escuelas por covid? Sólo como último recurso, dice OMS”
<https://www.abc.com.py/internacionales/2021/01/20/cerrar-las-escuelas-por-covid-solo-como-ultimo-recurso-dice-oms/>
- (19/01/2021) Juventud Rebelde – Cuba: “Mi escuela es mi casa” por Margarita Barrios
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2021-01-19/mi-escuela-es-mi-casa>
- (18/01/2021) Granma – Cuba: “Tres canales televisivos asumen la programación educativa desde hoy” por Yenía Silva Correa
<http://www.granma.cu/cuba/2021-01-18/tres-canales-televisivos-asumiran-la-programacion-educativa-a-partir-del-miercoles-ante-situacion-epidemiologica-en-cuba-18-01-2021-16-01-35>
- (18/01/2021) Swiss Info – Suiza: “Suiza evalúa nuevas medidas de protección en escuelas”
<https://www.swissinfo.ch/spa/suiza-aval%C3%BAa-nuevas-medidas-de-protecci%C3%B3n-en-escuelas/46295690#.YAej9tzReO0.twitter>

- (17/01/2021) SwissInfo – Suiza: “Brasil hace la prueba de ingreso universitario en pleno pico de la covid”
https://www.swissinfo.ch/spa/coronavirus-brasil_brasil-hace-la-prueba-de-ingreso-universitario-en-pleno-pico-de-la-covid/46294228
- (16/01/2021) Portafolio – Colombia: “El drama de la educación” por Rubén López Pérez
<https://www.portafolio.co/revista-portafolio/el-drama-de-la-educacion-situacion-en-america-latina-548299>
- (15/01/2021) TN: “Rusia retoma las clases presenciales en las escuelas a partir del lunes”
<https://tn.com.ar/agencias/efe/2021/01/15/rusia-retoma-las-clases-presenciales-en-las-escuelas-a-partir-del-lunes/>
- (15/01/2021) Emol – Chile: “El 15% de los colegios que reabrieron en Chile presentaron algún caso de Covid: En ninguno hubo rebrotes” por Natacha Ramírez
<https://www.emol.com/noticias/Nacional/2021/01/15/1009422/colegios-clases-contagios-covid-chile.html>
- (14/01/2021) La Vanguardia – España: “La selectividad se celebrará antes del 18 de junio de forma presencial” por Carina Farreras
<https://www.lavanguardia.com/vida/20210114/6182357/selectividad-celebrara-18-junio-forma-presencial.html>
- (14/01/2021) SINART – Costa Rica: “Universidades privadas empiezan las clases el 18 de enero, las públicas entre febrero y abril” por Rita Valverde
<https://costaricamedios.cr/2021/01/14/universidades-privadas-empiezan-las-clases-el-18-de-enero-las-publicas-entre-febrero-y-abril/>
- (14/01/2021) La Prensa – Nicaragua: “Unicef pide mantener las escuelas abiertas en medio de la pandemia, con estricto protocolo de bioseguridad” por Geovanny Shiffman
<https://www.laprensa.com.ni/2021/01/14/nacionales/2771539-unicef-pide-mantener-las-escuelas-abiertas-en-medio-de-la-pandemia-nicaragua-pendiente-de-cumplir-protocolo-de-bioseguridad>
- (13/01/2021) Qué! – España: “La selectividad este año será finalmente presencial”
<https://www.que.es/2021/01/13/selectividad-finalmente-presencial/>
- (12/01/2021) La República – Uruguay: ““En este momento complejo que vive el país, la escuela pública está presente””
<https://www.republica.com.uy/en-este-momento-complejo-que-vive-el-pais-la-escuela-publica-esta-presente-id807628/>
- (11/01/2021) ADN 40 – México: “Grecia reabre escuelas primarias luego de dos meses de confinamiento”
<https://www.adn40.mx/internacional/nota/notas/2021-01-11-16-46/grecia-reabre-escuelas-primarias-luego-de-dos-meses-de-confinamiento>
- (04/01/2021) Cuba Debate: “UNESCO reconoce sistema de educación en Cuba durante el 2020”

<http://www.cubadebate.cu/noticias/2021/01/04/unesco-reconoce-sistema-de-educacion-en-cuba-durante-el-2020/>

- (Enero 2021) UNESCO: "Día Internacional de la Educación"
<https://es.unesco.org/commemorations/educationday>
- (Enero 2021) Mextudia: "Examen de Admisión UNAM 2021"
<https://mextudia.com/convocatorias/unam/examen-de-admision-unam/#caracter%c3%adsticas+del+examen+de+ingreso+unam>
- (03/12/2021) Agencia EFE: "Corea del Sur activa un gran despliegue antivirus para el examen de selectividad"
<https://www.efe.com/efe/espana/sociedad/corea-del-sur-activa-un-gran-despliegue-antivirus-para-el-examen-de-selectividad/10004-4409951#>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:
La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:
El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:
Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:
La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:
Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:
Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:
Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:
La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:
Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:
La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:
Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:
Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:
Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:
Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:
Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:
Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:
Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:
Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:
Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:
La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:
Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:
En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:
Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:
Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:
Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:
La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:
Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:
El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:
La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:
El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:
En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:
Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:
Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:
Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:
Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:
Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:
El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:
Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:
El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:
En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:
Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:
Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:
Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:
Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:
Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:
Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:
Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:
El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:
La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:
Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:
¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:
Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:
Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:
Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:
Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:
Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:
Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:
Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:
Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:
Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:
Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:
Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:
La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:
El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:
El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:
20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:
Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:
Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:
Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:
Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:
A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:
Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:
Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:
Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:
Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:
Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:
Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín nº 79 - marzo:
Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:
Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín nº 81 - mayo:
La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín nº 82 - junio:
Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 83 - julio:
Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín nº 84 - agosto:
En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

Boletín nº 85 - septiembre:
En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín nº 86 - octubre:
El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:
¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:
Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:
Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín nº 90 - marzo:
Escolarización y calendario escolar

Boletín nº 91 - abril:
Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín nº 92 - mayo:
Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

Boletín nº 93 - junio:
Desigualdad en la educación argentina

Boletín nº 94 - julio:
La importancia de la educación en el empleo

Boletín nº 95 - agosto:
Panorama de la docencia argentina

Boletín nº 96 - septiembre:
Es hora de cumplir la ley de educación

Boletín nº 97 - octubre:
La importancia de la graduación universitaria

Boletín nº 98 - noviembre:
La importancia de la escuela secundaria en este siglo

Boletín nº 99 - diciembre:
Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria