

AVELINO PORTO, CIUDADANO ILUSTRE

La Legislatura porteña
reconoció al fundador y
presidente de la UB. Pág. 2

PRONÓSTICO RESERVADO

Las conclusiones del IX
Congreso Internacional de
Ciencias Económicas. Pág. 8



CALIDAD URBANA: APRENDER DE LA DIVERSIDAD

Estudiantes de Arquitectura recorrieron seis ciudades de España como parte del programa “Ejercicio Profesional en Contextos Globales”. Pág. 4

AVELINO PORTO ES CIUDADANO ILUSTRE DE BUENOS AIRES

Lo reconoció la Legislatura porteña como fundador y presidente de la UB y como creador de la Academia Nacional de Educación, el Programa Columbus y la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria.

Fundador y rector de la Universidad de Belgrano desde 1964, el doctor Avelino Porto fue distinguido como ciudadano ilustre de Buenos Aires, el miércoles 8 de mayo pasado, en el Salón Dorado de la Legislatura porteña.

Porto ejerció como profesor en la Universidad de Buenos Aires en la cátedra de Derecho Penal en 1962 y, dos años más tarde, fundó la Universidad de Belgrano, donde fue docente en la misma cátedra. Desde 1964 preside la institución.

Exministro de Salud y Acción Social de la Nación y abogado graduado en la UBA, fundó la Academia Nacional de Educación en 1984 y fue su presidente reelecto en 11 oportunidades. Su último mandato terminó en 2006.

En 1987, creó el Programa Columbus, en conjunto con la Asociación Europea de Universidades (EUA) y la Asociación de Universi-



dades Latinoamericanas (AULA). Fue miembro de la Junta Directiva desde 1990 a 1996 y de la Asamblea General desde 1996 hasta el 2007.

Asimismo, fundó la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, organización regional que nuclea a 40 universidades privadas de 14 países de América latina: la Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay y Puerto Rico. La presidió durante tres períodos consecutivos.

En 1990 y hasta el 2000 fue miembro del Board de la Asociación Internacional de Universidades que tiene sede en la UNESCO, en París. Por último, presidió la Fundación Agencia Acreditadora de las Américas, una entidad creada en 2003 e integrada por 12 universidades privadas, cuyos objetivos son el desarrollo de actividades de evaluación y acreditación de universidades, programas o unidades académicas de educación superior.

Encabezaron el acto de declaración de ciudadano ilustre el diputado Omar Abboud, presidente de la Comisión de Cultura, y su par Eduardo Santamarina, impulsor de la declaración para el doctor Porto, que contó con la coautoría de 21 diputados. A continuación, una síntesis del discurso del doctor Porto:

¿Qué puede decir un educador hoy, en nuestra Argentina agitada y buscando ansiosamente su



futuro? No podemos negar que nuestro clima de época es el desencanto. Que nos cargamos de culpas unos a otros. Que no encontramos el camino para soñar el futuro. Hay que salir de este laberinto cuanto antes.

Hace 37 años llegaban a la Argentina, invitados por la Universidad de Belgrano, los dirigentes que había acordado el famoso Pacto de la Moncloa en España, en 1977. Habían decidido enfrentar su futuro sobre un conjunto de ideales y se habían comprometido a cumplirlos desde distintos ámbitos de la vida cotidiana. Fue un ejemplo que sirvió para otros pueblos deseosos de superar económicamente, y construir su futuro sobre las bases de la paz, el progreso y la libertad. Por haber sido el responsable de aquella visita, trabajé hasta hoy para que la Argentina tomara lo mejor de aquellos acuerdos. Desde nuestro puesto en la educación, me permití formar entida-

des con hombres y mujeres de los diversos campos del actuar ciudadano, para que algún día se dieran en la Argentina esos acuerdos. El intento, en estas horas, de lograr entendimientos para encaminar la vida argentina es una prueba de que aquellos sueños siguen vigentes, pero sin resolverse. Independientemente de lo que se logre en el 2019, ha reaparecido una actitud que, algún día próximo, se concretará.

Lo trascendente es derrotar la idea de que los argentinos somos incapaces de entendernos: poner una luz en el camino para una Argentina posible con valores respetados; con niños y jóvenes sanos y educados; con adolescentes que cumplan sus deseos de ser ciudadanos del mundo, emprendedores e innovadores, y con familias que accedan a los bienes que la naturaleza y el trabajo nos provee.

Aquellos sentimientos de

unir a la Nación se desarrollaron junto a otras personas, para lo cual construimos la Universidad de Belgrano durante 55 años; la Academia Nacional de Educación desde hace 35 años; el Club del Siglo nacido en 1987, y el Foro del Bicentenario hace 14 años. También desde el Consejo de Rectores de Universidades Privadas que presidí en varias oportunidades, y desde otras iniciativas a escala internacional, como el programa Columbus, con universidades públicas y privadas de Europa y América latina, y la Red Latinoamericana de Cooperación Universitaria, que involucra a entidades de 13 países del continente.

Este es el siglo del conocimiento, y la Argentina tiene una oportunidad inmejorable, con habitantes destacados y sobresalientes en infinidad de campos. Pero debemos convencer a los que hacen los presupuestos de Estado con

nuestros impuestos y a los que administran esos recursos que, si se destinan más fondos a la educación y se distribuyen con controles severos, la Argentina cambiará de inmediato y habrá personas que celebren tener trabajo y progreso. La seguridad, la economía y otros reclamos mejorarán mientras cada día un hecho nuevo favorezca a los maestros y a sus alumnos.

El Ministro con más poder en los futuros gobiernos debe ser el de Educación, para superar, entre otros, un hecho que da vergüenza: un 50% de los jóvenes no termina el secundario en nuestro país. Que no reclamemos en voz alta por esta pérdida constante y en aumento es un error. Que ante los cambios que se van a producir en los próximos años, nos mantengamos inmóviles es otra actitud penosa. Por eso, estoy dispuesto a seguir trabajando por y para la educación.

CALIDAD URBANA: APRENDER DE LA DIVERSIDAD

Un total de 22 alumnos recorrieron seis ciudades de España como parte del programa “Ejercicio Profesional en Contextos Globales” de la Cátedra de Habilitación Profesional I.

El programa “Ejercicio Profesional en Contextos Globales” de la Cátedra de Habilitación Profesional I de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la UB constó -en su edición 2019, desarrollada del 23 de febrero al 10 de marzo- de un viaje optativo de estudio a las ciudades de Madrid, Bilbao, La Coruña, Santiago de Compostela, Toledo y Pontevedra, del que participaron 22 estudiantes de quinto año.

Su propósito fue promover el conocimiento y la comprensión acerca de cómo las distintas regulaciones urbanas y edificaciones impactan en ciudades de escalas diferentes y culturalmente diversas.

“La experiencia incluye un trabajo previo para observar cómo los conocimientos desarrollados durante el ciclo lectivo se aplican en diferentes ciudades y contextos. E impulsa el entendimiento de las distintas formas de ejercicio profesional que se desarrollan en la actualidad en otras ciudades del mundo y su cotejo con las de nuestra ciudad de Buenos Aires”, explica el profesor a cargo Fernando Verdaguer.

Es que, según indica, la arquitectura y el urbanismo experimentan pro-

cesos de internacionalización cada vez más intensos: “El fenómeno de la aldea global está cada día más presente. Las antiguas fronteras se vuelven difusas y los distintos escenarios internacionales son cada día más cotidianos, al tiempo que la movilidad laboral forma parte de las nuevas características del desarrollo profesional”.

En este contexto, el docente entiende que resulta necesario preparar a los alumnos en dos visiones fundamentales: que puedan interactuar en contextos globales diferentes de los propios, y que aprendan de experiencias ajenas y sean capaces de extrapolar estos conocimientos a los ámbitos locales. En simultáneo, que puedan tener una experiencia directa sobre el desenvolvimiento del ejercicio profesional en diferentes contextos, básicamente referidos a planeamiento urbanístico, normativa edilicia y protección patrimonial.

“Es en esa inteligencia que se plantea la necesidad de innovar en los alcances de la tarea pedagógica y académica que desarrolla la universidad, y brindar a sus alumnos nuevas herramientas y procesos de aprendizaje que los preparen de mejor forma

para enfrentar estos desafíos, acercándolos a ese mundo cada vez más global y próximo, con la posibilidad de conocer en forma presencial cómo los conceptos teóricos se plasman en realidades diferentes e interactuar con protagonistas directos”, asegura.

La experiencia académica incluyó entrevistas con los responsables de las distintas unidades de organización de las ciudades, con autoridades de sus colegios profesionales y con arquitectos y urbanistas reconocidos, en paralelo a las visitas de sitios de interés académico y cultural.

Melanie Sabra fue una de las estudiantes que cursó quinto año de Arquitectura en 2018 y participó del ejercicio. De hecho, planea hacer un posgrado en diseño de interiores en el exterior, luego de graduarse. “El viaje de estudios nos permitió el reconocimiento y aprendizaje de nuevas técnicas para la mejora integral de la calidad urbana”, señala.

“Con las charlas informativas a cargo de arquitectos destacados de la ciudad de Buenos Aires y los conocimientos previos de algunas materias, comprendimos los proyectos urbanos de cada ciudad. Allá nos contaron cómo se



Sofía Checchin subraya la importancia del cuidado del patrimonio en Santiago de Compostela.

desarrolló urbanísticamente cada una y asistimos a conferencias en las que nos presentaron proyectos integrales y equilibrados definidos bajo el criterio de sostenibilidad”, continúa.

Entre todos los casos, Sabra destaca el de la ciudad de Pontevedra, perteneciente a la comunidad de Galicia, en el noroeste de España. “Allí se estableció una norma de circulación dentro del municipio y alrededor de la ciudad a 30 kilómetros por hora, que tuvo como resultados una mayor seguridad vial. Además, la ciudad fue conectada de manera tal que el peatón pueda moverse a todos lados y no requiera de ningún vehículo motorizado”, subraya.

Todos los alumnos participantes deben presentar un trabajo final con las conclusiones del aprendizaje. “El mío trata sobre las intervenciones estratégicas en la revitalización de áreas urbanas y cómo este tema se verificó en las distintas ciudades que recorrimos. Es decir: cuál fue el plan que se llevó a cabo para transformar las ciudades en lugares más integrados y sustentables. En segundo lugar, me enfoco en los impactos sociales, económicos y políticos que promovieron la revitalización. En el trabajo incluyo

el concepto de sistema de movilidad y pongo como ejemplo el proyecto de planificación urbana de Zorrotzaurre, que está realizando el estudio de Zaha Hadid en Bilbao”, puntualiza.

Para la concreción del trabajo, considera claves contenidos de urbanismo como bibliografía de Kevin Lynch que resalta la importancia de tomar conciencia acerca de los espacios que se perciben en la ciudad y su relación con los individuos que los habitan.

“Comprendí cómo se organiza una ciudad, pensando en todos los elementos que conforman su escenario, la normativa urbanística para regular las actividades que se llevan a cabo en ella, la normativa edilicia que garantice que los edificios cumplan en materia de funcionalidad, habitabilidad, seguridad, calidad ambiental y ahorro energético. Todo debe tener una lógica, más aun la responsabilidad profesional de respetar todas las normativas del código, para desarrollar una ciudad armoniosa”, completa.

Sofía Checchin fue otra de las estudiantes que participaron del programa y que ansía, una vez graduada, comenzar a trabajar en un estudio de arquitectura y, a la vez, hacer un post-

Visitaron el proyecto “Madrid Río”, que permitió recuperar una zona deteriorada de la capital española, a orillas del Manzanares, para desarrollar un enclave lúdico y cultural.

grado un urbanismo. En particular, destaca las experiencias en Santiago de Compostela, Madrid y Bilbao: "En cada una de ellas tuvimos actividades y charlas que nos informaron cómo se desarrolla la ciudad y cómo es su enfoque de la arquitectura".

Como ejemplos cita las actividades acerca del cuidado del casco viejo de Santiago de Compostela, ciudad declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la Unesco, al considerar que a su belleza urbana y su integridad monumental se añadían los profundos ecos de su significación espiritual como santuario apostólico y destino del más importante movimiento religioso y cultural de la Edad Media: la peregrinación por el Camino de Santiago.

En la capital española, en tanto, el estudiante destaca el proyecto "Madrid Río" por la manera en que se recuperó una zona deteriorada dentro de la ciudad para desarrollar un enorme enclave lúdico y cultural paralelo al Manzanares, que, gracias a su renaturalización, está además recuperando su biodiversidad.

De la capital vizcaína, finalmente, resalta la charla con el exalcalde Ibon Arezo. "Nos contó sobre las estrategias urbanísticas, políticas y económicas que se llevaron a cabo a partir de los años 90 para regenerar la ciudad, luego de la gran crisis industrial desastada en los 70 y que la había degradado", asegura.

"El viaje generó en mí una mirada diferente de la arquitectura, distinta de cómo se la aborda en Buenos Aires. Allí se tienen en cuenta otros aspectos y dimensiones para la protección y cuidado del patrimonio, además de lo importante que es la influencia de las leyes que hacen a su valoración y conservación", reflexiona.

El trabajo final de Checchin consiste, precisamente, en la relación de la cultura y la arquitectura en los distintos contextos. "Ya sea por la escala de los edificios o su uso, cada tipo de arquitectura cubre la necesidad de identidad de cada ciudad y pone de manifiesto como son las personas de esa comunidad con relación al ámbito cultural al que pertenecen. La arquitectura es una manifestación del contexto cultural", observa.

"La sociedad va avanzando y la arquitectura cambia para satisfacer sus necesidades, que es algo que se ve a lo largo de la historia. El entorno urbano de cada arquitectura es un condicionante y entre ambos se da la relación con el ser humano", concluye.

Trabajaron sobre el concepto de sistema de movilidad, tomando como ejemplo el proyecto de planificación urbana que realizó el estudio de Zaha Hadid en Bilbao.



Melanie Sabra destaca la estrategia de movilidad urbana encarada por la ciudad de Pontevedra.

Florencia Díaz Ceballos
y su equipo, durante la
premiación.



LA EXPERIENCIA EN UN CONCURSO DE INNOVACIÓN

La estudiante de segundo año, Florencia Díaz Ceballos, ganó la versión argentina del KPMG Innovation and Collaboration Challenge (KICC) y participó de la contienda global.

La firma auditora y asesora financiera KPMG lanzó por primera vez su concurso Innovation and Collaboration Challenge en la Argentina y una estudiante de la UB estuvo allí y participó con éxito: su equipo ganó la versión local y quedó 12° en el desafío global, aunque primero entre los teams sudamericanos. Se trata de Florencia Díaz Ceballos, que cursa el segundo año de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad de Belgrano.

La consigna del desafío pasaba por la concepción de una iniciativa capaz de mejorar la calidad de vida de áreas desfavorecidas de la sociedad. "Mis compañeros Tatiana Gelblung, Alejandro Quintero y Sebastián Schindler, de UADE, ya tenían la idea y necesitaban que aportara el conocimiento nutricional", explica Díaz Ceballos.

El proyecto consistió en tomar desechos de la industria láctea, como la proteína del suero de leche, y transformarlos en un complemento para cualquier dieta, en este caso basada en almidones e hidratos de carbono simples. "Lo más interesante del plan es su escalabilidad mundial. Además,

si se le quiere agregar aún más valor nutricional al complemento, se puede fortificar con vitaminas y minerales, pero todo partiendo de ese desecho. Hoy, está en proceso de patente", puntualiza la estudiante.

La presentación en el concurso argentino fue el 19 de febrero de pasado. "Cómo equipo ganador, nos ofrecieron pasantías de verano en la empresa y cursos de formación profesional en distintos institutos", indica. Pero más interesante aún es que dicho galardón habilitaba al equipo a representar a la Argentina por primera vez en el KICC internacional, que tuvo lugar del 8 al 11 de abril en el Alvear Icon Hotel de Puerto Madero.

"Ensayamos durante tres semanas antes de la competencia, guiados por nuestro coach, Alan Lerner. Al menos dos veces por semana fuimos al edificio de KPMG en Puerto Madero a practicar oratoria, debate e incluso cómo defendernos ante un jurado especializado en marketing y consultoría. Finalmente, competimos con equipos de 22 países, a los que tuvimos la oportunidad de conocer y llevarlos a recorrer el barrio de Puerto Madero", continúa.

Los finalistas fueron los equipos de España -finalmente los ganadores de kioscos automáticos para chequeo de presión arterial y frecuencia cardíaca-, Canadá, Emiratos Árabes Unidos y los Estados Unidos. El proyecto argentino quedó en la posición número 12, aunque primero en América del Sur.

"Esta experiencia me dio una mirada más amplia acerca de lo que es trabajar para una multinacional. Además, siempre tuve una formación más orientada a los sistemas de salud y biología. En mi vida había tenido economía o hecho una presentación en inglés. Son cosas que KPMG me dio la posibilidad de experimentar con profesionales muy formados en el área y feedback constante, que es algo de mucho valor para aprender a superarse", analiza Díaz Ceballos.

"Materias como Práctica Profesional y Nutrición Normal me resultaron de mucha ayuda. Incluso, cuando necesité información extra, las profesoras siempre estuvieron dispuestas a ayudarme", completa la estudiante cuyo deseo es, una vez terminada la carrera, trabajar para una multinacional en el área de alimentación y salud.



AL BORDE HIPERINFLACIÓN

Así lo diagnosticaron el ex secretario de Finanzas de la Nación, Guillermo Nielsen y los profesores titulares Javier Milei y Diego Giacomini.

Ante un colmado Auditorio Presidente Sarmiento, en la apertura de del IX Congreso Internacional de Ciencias Económicas de la Universidad de Belgrano, los economistas Guillermo Nielsen, Javier Milei y Diego Giacomini coincidieron en que “la Argentina se dirige a una hiperinflación”. Giacomini lo puso en números: “Si analizamos a dos años, punta a punta 2018-2019, la inflación va a ser de 116 a 140% o incluso superior”. También explicaron que “no se puede bajar la inflación con un Banco Central que no tiene reputación ni credibilidad, mientras hay un repudio por el peso y un desplome de la demanda de dinero”.

Nielsen, a su turno, sostuvo: “Llevamos diez años sin crecer y las perspectivas de corto y mediano plazo

son totalmente desalentadoras. La Argentina de hoy es inviable, con esta presión impositiva y este nivel de deuda. El país está perdido en una crisis y con una moneda agonizante casi en los últimos estertores”. Pero añadió que “en los momentos de crisis están las posibilidades de hacer los cambios”. Al respecto indicó: “Debemos modificar la estructura impositiva a una que nos lleve al crecimiento”.

En ese sentido, el plan que presentaron Giacomini y Milei propone bajar el gasto público en 15 puntos porcentuales del PBI y la presión tributaria en 10 puntos, de 2020 a 2023. “El gasto público baja más que la presión tributaria, ya que estamos yendo derecho a un default y, para evitarlo, vamos a necesitar un superávit fiscal primario de 3 puntos del PBI”, explicó Giacomini.



DE DE LA FLACCIÓN

Específicamente en una primera etapa, de 2020-2021, los economistas plantean "bajar el gasto público 9 puntos del PBI, en obras públicas, transferencias entre distintos niveles del Estado y subsidios". En una segunda etapa, de 2022-2023, el plan de Milei y Giacomini propone seguir bajando el gasto en 6 puntos del PBI. "Si la economía ya está creciendo, porque se desahogó al sector privado, hay que reducir el empleo público un 1% del PBI en Nación y un 1,5% en las provincias. No se tocan la AUH y las asignaciones familiares, pero sí hay que bajar el resto de los planes sociales, y encarar una reforma previsional", continuó Giacomini.

En paralelo, el plan propone reducir 5,9 puntos de presión tributaria en 2020-2021, para llevarla a una equiva-

lente a la del 2007, y otros 4 puntos en 2022-2023, para dejarla como en 2003. ¿De qué manera? "Hay que bajar Ganancias tanto a los trabajadores como a las empresas, para incentivar el ahorro y la inversión; poner el ajuste por inflación; reducir los impuestos al trabajo; eliminar las retenciones para conseguir dólares, y quitar dobles impositivos como Bienes Personales y Ganancia Mínima Presunta", precisó Giacomini.

FUERTE DEVALUACIÓN EN CIERNES

Federico Furiase, director de Eco Go; Guido Lorenzo, director de LCG; Bárbara Guerezta, economista senior de Arriazu Macroanalistas, y Ramiro Castiñeira, economista jefe de Eco-

nométrica, disertaron el jueves 11 de abril sobre la macroeconomía que viene, en la segunda jornada del IX Congreso Internacional de Ciencias Económicas de la Universidad de Belgrano.

Furiase calificó de "Macricidio" el proceso que duplicó de 15.000 millones de dólares a 30.000 millones el déficit de la cuenta corriente entre 2016 a 2017. Señaló que, como consecuencia, asistimos en 2018 y 2019 a un intento de resolver el déficit externo, con "una macro en modo ajuste del nivel de actividad a la oferta de dólares", que debería permitir cerrar el déficit externo en 10.000 millones de dólares a fin de año.

Sin embargo, advirtió que esa dinámica incluye una serie de círculos viciosos. En ese sentido, indicó que "el

ajuste externo tiene un costo muy alto en la inflación”, producto de la caída de la demanda de dinero y del traslado a precios de la devaluación, que “aumenta la caída del poder adquisitivo de los salarios”. Además, aseguró que la caída de la demanda de dinero es la que fuerza el ajuste monetario: “El Banco Central tiene que sobre-reaccionar con la suba de tasas de interés, que amplifica la contracción del crédito”.

En ese contexto, el economista pronosticó que la inflación “en el mejor de los casos puede bajar a partir de junio al 2 o 2,5% mensual”. Pero anticipó que “es muy difícil que la economía arranque, por el ajuste monetario y la demanda enfriada”. Y reveló que “el Banco Central no va a poder bajar rápidamente las tasas de interés”. También señaló que “el ajuste externo fuerza un mayor ajuste fiscal, porque el grueso de la deuda pública está en dólares, lo que complica la capacidad de repago y pasa factura con el riesgo país”.

A su turno, Lorenzo coincidió en la preocupación por el proceso infla-

cionario: “Del 4% mensual se puede transformar en un 10% mensual y escalar rápidamente”. De hecho, sostuvo que el ajuste del déficit de cuenta corriente de 10.000 millones de dólares va a requerir una nueva devaluación. “Si no podemos bajar el riesgo país, la transición a ese tipo de cambio más alto va a ser complicada, porque se puede hacer a la buena o a la puede hacer el mercado”, observó, dando como consecuencia una espiralización de la inflación.

El economista reflexionó, en el mismo sentido, que asistimos al “fracaso total del programa monetario acordado con el FMI”. Sostuvo que “la profundización del ajuste no nos está llevando a ningún lado”. Y que “ya nos quedan pocas anclas nominales”, aunque aclaró que no cree que volver a la Convertibilidad sea conveniente. Como resumen, advirtió que, para el corto plazo, “no se pueden descartar más tensiones cambiarias y una mayor inflación” y que, en ese contexto, el país sólo puede aspirar a “sobrevivir”.

Castiñeira había iniciado la conferencia advirtiendo que, “antes que

económico, la Argentina tiene un problema cultural” que consiste en haberse “alejado del mundo” y adoptado un modelo de “economía cerrada” basada en “sentarse sobre el dólar y las tarifas hasta que explote”. En tanto, Guerezta se concentró en las posibilidades que brindan los recursos no convencionales de hidrocarburos, con Vaca Muerta a la cabeza, para desarrollar el sector y volver a un modelo exportador de gas que, según dijo, “podría permitir que bajen las tarifas”.

El IX Congreso Internacional de Ciencias Económicas de la Universidad de Belgrano también contó con diferentes jornadas sobre creatividad y emprendedorismo, educación financiera, costos y control de gestión, marketing, logística comercial, comercio exterior, minería, turismo y desarrollo. El cierre abordó el álgido tema del gobierno corporativo y la transparencia, con las disertaciones de los funcionarios de la Comisión Nacional de Valores, Julián Costoya y Nadia Montenegro, y del académico de la Universidad de Belgrano, Osvaldo Castillo.

GRADUADO RECIBE DISTINCIÓN DEL CONSEJO PROFESIONAL

Christian Amurri recibió la mención especial “Mejor presentación práctica” en el Concurso 2018 de Tesina de Grado del Consejo Profesional de Ciencias Económicas de la Ciudad de Buenos Aires, por su trabajo sobre el “El mercado de la carne bovina en Argentina. Análisis macroeconómico de la actividad”.

“La ganadería es una actividad referente en la economía argentina y, pese a esto, nos encontramos atrasados competitivamente en comparación con otros países productores. Mi investigación se basó en un análisis de consumo y producción de los últimos años, en los que se puede ver un estancamiento productivo, generado por el contexto y las políticas económicas”, explica quien se acaba de matricular en el consejo.

“Una de las conclusiones principales del trabajo evidencian que, de explotar de una manera más eficiente el rubro, la Argentina podría lograr un mayor volumen de exportaciones, mejorando notablemente la balanza comercial, sin la necesidad de desatender al mercado interno. De esta manera, algunos cambios no muy complejos podrían generar un impulso productivo dentro de la actividad, si bien el clima es un factor que muchas veces restringe al rubro agropecuario”, continúa.

Como evaluación de su paso por la UB, el profesional sostiene que “la carrera me otorgó las herramientas



necesarias para hacer análisis tanto microeconómicos como macroeconómicos. En lo personal, siento que las prácticas profesionales de la carrera me ayudaron mucho para entender la labor de un economista. Creo que estas prácticas profesionales son claves a la hora de generar informes o proyectos de investigación, ya que proveen de una estructura necesaria. Se aprende a ir cumpliendo metas para avanzar y eso me parece fundamental en la carrera”, concluye.



Guadalupe Querejeta y Greta Kraus se desempeñaron como *server attendants*.

PASANTÍAS EN LOS ESTADOS UNIDOS



Gonzalo Oviedo trabajó como *utility y barback*.

Los estudiantes de la carrera cuentan sus experiencias en el Ritz Carlton de Lake Tahoe y el centro de esquí Breckenridge, cercano a Denver.

Cinco alumnas de la Licenciatura en Hotelería, más precisamente Greta Kraus, Antonella Distéfano, Delina Pisani, Guadalupe Querejeta y Martina González Pereiras, finalizaron sus ciclos de trabajo social profesional en el hotel Ritz Carlton de Lake Tahoe, California, Estados Unidos. Lo propio ocurrió con Gonzalo Oviedo, en el centro de esquí Breckenridge, cercano a Denver, Colorado.

Los estudiantes coinciden en el crecimiento, el aprendizaje y la puesta en práctica de los contenidos de la carrera como legados principales de la experiencia. Así lo explica Antonella Distéfano, quien cursa el tercer año de la Licenciatura en Hotelería y prevé continuar formándose en hoteles alrededor del mundo cuando concluya la carrera: "Mi puesto era en el front desk del spa que, a su vez, era un gift shop. Entre mis responsabilidades estaba atender reservas telefónicas, hacer el check-in y check-out de huéspedes y clientes, realizar tareas de apertura y cierre del spa, el cobro de servicios, site inspections por el lugar para mostrar las instalaciones, venta de merchandising del Ritz-Carlton y productos de belleza".

El trabajo, de hecho, le despertó un particular interés por el spa en sí, un

área del hotel que nunca había tenido en cuenta, según comenta. "La gente va con muy buen humor y el ambiente es más relajado que en otras áreas", asegura. "Pude poner en práctica muchos conocimientos que adquirí en los años de estudio y afianzarlos con la práctica, sobre todo el trato al huésped y la comunicación interdepartamental, debido a que inconvenientes en el spa podían repercutir en las áreas de alimentos y bebidas, finanzas, recursos humanos, y viceversa".

Guadalupe Querejeta y Greta Kraus, quienes también cursan el tercer año de la carrera, trabajaron como "server attendant" o ayudantes de camarero. "Nos tocó todos los fines de semana el restaurante exterior del hotel. Por más que nevaba o haciendo 10 grados bajo cero, la habilidad de estar 100% pendiente y alerta de todo lo que estaba sucediendo dentro del restaurante fue clave. Al ser un hotel de lujo, el servicio debía ser excelente. Por eso, nos enfocamos en dar todo lo que podíamos", señala Querejeta, a quien le gustaría hacer la doble diplomatura en Francia.

"Me gustó mucho la independencia que teníamos al momento de ayudar al huésped en lo que necesitara, por ejemplo sorprendiéndolos con algún postre el día de su cumpleaños", indica a su turno Kraus. Entre las tareas

también debieron monitorear el saneamiento y controlar stocks. "La materia de alimentos y bebidas fue esencial para este trabajo, sobre todo por la importancia de la limpieza, el orden y la organización", asegura, antes de añadir que ambiciona trabajar en un hotel de alguna cadena internacional fuera de la Argentina.

A unos 1.600 kilómetros de distancia, en las afueras de la ciudad de Denver, el centro de esquí Breckenridge fue el destino para Gonzalo Oviedo, también estudiante de tercer año de la carrera de Hotelería. "Mi trabajo fue como 'utility' o asistente de mozo en el restaurante Sevens, ubicado en la base de la montaña. Casi al final de mi temporada fui de 'barback', detrás de la barra ayudando a preparar los ingredientes, reponer stocks y recibir clientes", puntualiza.

"En el salón me sentí muy cómodo, porque desde un principio quise hacer todo bien y prolijamente. Al mes, los supervisores me pidieron que organice a mi grupo de trabajo. Eso me motivó para hacer las cosas cada día mejor. El clima de trabajo era muy enérgico, pero creativo, y lo más importante es que formamos un equipo", reflexiona, con la idea de continuar en la senda de los viajes para conocer nuevas culturas.



Convenio con el Ministerio de Seguridad

La Universidad de Belgrano suscribió un acuerdo con el Ministerio de Seguridad de la Nación, con el propósito de que alumnos de Relaciones Internacionales, Contador Público, Diseño Gráfico, Ingeniería y Abogacía puedan desarrollar allí sus prácticas profesionales. En esa línea, ya cuatro alumnos de Relaciones Internacionales y dos de Diseño Gráfico lo están haciendo.



Acuerdo con las Naciones Unidas

La UB firmó un convenio de cooperación con la Organización de Naciones Unidas para la formación de candidatos a los concursos para el personal lingüísticos de la ONU. La ceremonia se llevó a cabo el jueves 2 de mayo en el marco de la reunión de las universidades de la Red ONU realizada en el Instituto Monterey de Estudios Internacionales de California.

Paneles solares para aborígenes

En enero, tanto docentes como estudiantes de ingeniería de la Universidad de Belgrano, junto con sus pares de la Facultad de Ingeniería del Ejército Argentino y de la Universidad Austral, sirvieron como voluntarios para instalar paneles solares en comunidades aborígenes del departamento de San Pedro, en la provincia de Misiones.

Nueva Escuela de Hotelería, Gastronomía y Turismo

La UB cuenta con una flamante Escuela de Hotelería, Gastronomía y Turismo, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Económicas, según la resolución número 5/19 del Rectorado. Integran la flamante escuela las licenciaturas en Hotelería y en Gastronomía, el Ciclo de Licenciatura en Turismo y las tecnicaturas en Hotelería y en Gastronomía.



Visita al Museo de la Inmigración

Los alumnos de primer año de la Licenciatura en Hotelería, a poco de iniciar sus estudios, realizaron una visita al Museo de la Inmigración en el antiguo Hotel de los Inmigrantes de la zona de Retiro, programada dentro de su plan de estudios. Estas visitas permiten a los alumnos tomar contacto directo con parte de la historia de la hotelería y las migraciones.

Aval de la CONEAU para educación a distancia

La Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) otorgó la validación del Sistema Institucional de Educación a Distancia de FEDEV (la Facultad de Estudios a Distancia y Educación Virtual de la Universidad de Belgrano), de acuerdo con la Resolución N°64/19 de dicho organismo.