

cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



POCOS
DIAS DE CLASES
EN LAS ESCUELAS
Y POCAS
MATERIAS APROBADAS
EN LAS UNIVERSIDADES



Año 8 - Nº 79
Marzo de 2019

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

ALGUNOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA NUESTRA EDUCACIÓN

Nuestra escuela primaria se caracteriza por tener pocos días y pocas horas de clase.



Más allá del sistemático incumplimiento del calendario legalmente obligatorio, incide el escaso cumplimiento en muchas provincias de la ley que dispuso la Jornada Escolar Extendida (JEE). Esta situación es considerada en este boletín por el licenciado Boero, quien presenta la información internacionalmente disponible, lo que nos permite ubicarnos en el escenario mundial, en este siglo XXI caracterizado por los acelerados avances científicos y tecnológicos.

En el nivel universitario, nuestra graduación es muy baja, no sólo cuando se la compara con Francia, Japón, el Reino Unido o los países nórdicos, sino también respecto de México, Colombia, Brasil y Chile. Una de las claves para entender por qué consiste en prestar atención al ritmo anual de aprobación de materias de los alumnos universitarios, tanto en institutos estatales como privados. Esta tarea encaró la licenciada Lima, quien revela en este boletín la cantidad de alumnos que, después de haber cursado un año en la universidad, no aprobaron más de una asignatura.

Es de esperar que los datos preocupantes de estas realidades motiven una toma de conciencia colectiva para fortalecer nuestro sistema educativo.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

EL CORTO CALENDARIO ESCOLAR ARGENTINO

Por Francisco Boero, investigador del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

En el presente artículo se consideran los días y las horas de clase obligatorios en el nivel primario estatal de diferentes países del mundo. Los datos analizados surgen de la información suministrada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) en su informe "Education at a Glance 2018", el cual comprende a sus Estados miembro y a otros países asociados. Los datos correspondientes a la Argentina se obtuvieron a partir de las leyes nacionales y de la información sobre las horas reales de clase.

Al analizar los datos correspondientes al calendario escolar de los más de 35 países contemplados, se observa que la educación primaria obligatoria en instituciones estatales abarca entre 162 y 219 días de clase. Israel se encuentra en el primer lugar de la lista, con 219 días, seguido de Japón, con 201, y luego de Australia, Dinamarca, Italia, México, Brasil, Colombia y Costa Rica, con 200 días obligatorios de clase. En el extremo inferior se encuentra Francia, con 162 días de clase, junto con Rusia y Letonia, con 169 días.

Según la ley, la Argentina se encuentra por debajo de la media de los países analizados, con 180 días de clase, al igual que Austria, Chile, Hungría, Luxemburgo, Portugal, Turquía y los Estados Unidos. Recordemos que la media de los países miembros de la OCDE es de 185 días de clase obligatorios, en tanto que el de otros países latinoamericanos, como México, Brasil, Colombia y Costa Rica, es de 200 días de clase obligatorios en el nivel primario estatal.

Se estima que el calendario argentino real es de alrededor de 168 días de clase. De esta manera, se observa que los cinco países latinoamericanos incluidos en el informe -México, Brasil, Colombia, Costa Rica y Chile- tienen muchos más días efectivos de clase que la Argentina.

Pero existen casos en los que la cantidad de días de clase es menor y la cantidad de horas anuales que reciben los alumnos es mayor, reflejando la implementación de la Jornada Extendida. Por ejemplo en Francia, que ocupa el último lugar en cantidad de días, pero sus alumnos reciben anualmente una mayor cantidad de horas de clase que muchos países, dando un promedio de 5,3 horas de clase por día.

Son destacables los casos de Chile y Costa Rica, ya que lideran el ranking del mencionado indicador, presentando un promedio de 5,8 y 5,7 horas de clase por día, respectivamente, al dictar 1.039 y 1.147 horas de clases anuales, denotando la amplia cobertura de la Jornada Extendida en su educación primaria. Los países que le siguen son los Estados Unidos, con un promedio de 5,4 horas de clase por día, Dinamarca y Francia, con 5,3, y Luxemburgo, con 5,1.

Por su parte la Argentina no presenta datos referidos a la cantidad obligatoria de horas de clases anuales. Sin embargo, es posible realizar una estimación, partiendo de que la Jornada Extendida en escuelas primarias estatales de nuestro país tiene una cobertura de apenas 14

por ciento. Por lo tanto, la cantidad total efectiva de horas dictadas es de aproximadamente 719, otorgando un ratio de 4,3 horas por día de clase. Es decir que ante la misma cantidad de días de clase, en la Argentina se dicta un 25 por ciento menos de horas que en Chile y algo similar ocurre en la comparación con Costa Rica. En este hecho se contemplan la cantidad de días de clase que pierden los alumnos de nuestro país debido a los paros docentes.

Promedio anual de días y horas de clases obligatorios en el nivel primario estatal por países

País/Región	Días	Horas	Relación horas/día
1) Israel	219	959	4,4
2) Japón	201	763	3,8
3) Australia	200	1.000	5,0
4) Dinamarca	200	1.051	5,3
5) Italia	200	891	4,5
6) México	200	800	4,0
7) Brasil	200	-	-
8) Colombia	200	-	-
9) Costa Rica	200	1.147	5,7
10) República Checa	196	694	3,5
11) Nueva Zelanda	194	-	-
12) Corea	190	655	3,4
13) Noruega	190	753	4,0
14) Eslovenia	190	682	3,6
15) Inglaterra	190	-	-
16) Escocia	190	-	-
17) Finlandia	188	651	3,5
18) Alemania	188	701	3,7
19) República Eslovaca	188	677	3,6
20) Suiza	188	796	4,2
Promedio OCDE	185	799	4,3
21) Canadá	183	920	5,0
22) Irlanda	182	910	5,0
23) Austria	180	705	3,9
24) Chile	180	1.039	5,8
25) Hungría	180	689	3,8
26) Luxemburgo	180	924	5,1
27) Portugal	180	834	4,6
28) Turquía	180	720	4,0
29) Estados Unidos	180	971	5,4
30) Argentina (legal)	180⁽¹⁾	-	-
31) Polonia	178	619	3,5
32) Suecia	178	766	4,3
33) Grecia	177	752	4,2

34) Estonia	175	661	3,8
35) España	175	792	4,5
36) Islandia	170	729	4,3
37) Lituania	170	589	3,5
38) Letonia	169	599	3,5
39) Rusia	169	598	3,5
40) Argentina (efectivo)	168⁽²⁾	719	4,3
41) Francia	162	864	5,3

Fuente: OCDE, Education at a glance, Table D1.1 y D1.2, págs. 345 y 347. (1) Ley N°25.864. (2) Estimación a partir de información publicada por Argentinos por la Educación, informe febrero 2019, pág. 2.

El calendario escolar obligatorio argentino se encuentra entre los más cortos de los países analizados. Lo mismo ocurre al observar las horas de clase dictadas. A esto deben sumarse los días de clase perdidos por conflictos entre gobiernos y sindicatos, los cuales terminan afectando la cantidad de días y horas recibidas por los alumnos.

Al mismo tiempo, es necesario cumplir con lo establecido en la Ley de Educación N°26.206 (2006), implementando la Jornada Extendida en las escuelas estatales del país, para garantizarles a nuestros alumnos la misma cantidad de horas de clase que otros países de nuestra región.

Es necesario resolver lo antes posible estos problemas para contribuir a la igualdad de oportunidades entre los jóvenes de nuestro país y así reducir la desigualdad socioeconómica.

MATERIAS APROBADAS EN LAS UNIVERSIDADES ARGENTINAS

Gisela Lima, subdirectora del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

Los Anuarios Estadísticos Universitarios publicados por el Ministerio de Educación de la República Argentina brindan información acerca de las distintas variables que componen la educación superior argentina. Por ejemplo, se publican datos acerca de la cantidad de materias aprobadas por los alumnos que se reinscriben en las casas de estudios superiores, es decir aquellos alumnos que ya cursaron al menos un año y se inscriben a un nuevo ciclo lectivo. Los últimos datos oficiales fueron publicados en el Anuario Estadístico Universitario 2015, y en él se muestran las cifras totales de alumnos reinscriptos, las de quienes no aprobaron materias y las de quienes aprobaron una, dos, tres, cuatro, cinco o seis o más materias en el año informado.

La cantidad de alumnos reinscriptos en universidades estatales y privadas registrada en 2015 fue de 1.411.164, y el 45,5% de ellos (642.783 alumnos) no había aprobado más de una materia el año anterior. En el otro extremo, el 19% de los reinscriptos (264.886 estudiantes) había aprobado seis o más materias el año anterior. Pero este porcentaje es muy dispar en los diferentes sistemas de gestión, ya que quienes aprobaron la mayor cantidad de materias (6 o más) representan al 13% de los reinscriptos en universidades estatales y el 41% en las universidades privadas.

De la totalidad de alumnos reinscriptos en universidades nacionales de gestión estatal, casi la mitad (49,57%) aprobó sólo una o ninguna materia en el ciclo lectivo anterior. Pero algunas universidades registran un mejor índice de aprobación, como es el caso de la de Tres de Febrero, la Universidad de las Artes o la de Villa María, con aproximadamente un tercio de los reinscriptos en esta condición. En el otro extremo se encuentran la Universidad de Córdoba, la de Salta y la de Jujuy, con más de dos tercios de sus alumnos reinscriptos en el 2015 mostrando esa baja performance.

Para analizar la evolución de dichas cifras, se decidió retroceder una década y observar los datos publicados en el Anuario Estadístico Universitario 2005. En dicho informe se observa que el porcentaje promedio de reinscriptos con una o ninguna materia aprobada para la totalidad de universidades nacionales fue menor que el de 2015, con 39,9% versus el 49,6% del 2015.

Esa mejor cifra obtenida una década atrás alcanza prácticamente a la mayoría de las universidades nacionales estatales, con excepción de las de Misiones y de Santiago del Estero, que disminuyeron el porcentaje de reinscriptos con una o ninguna materia aprobada el año anterior. Como el resto de las universidades nacionales de gestión estatal aumentó la cantidad de alumnos en esa condición, notamos una desmejora general en el rendimiento académico de los alumnos de universidades nacionales de gestión estatal en la última década.

Porcentaje de alumnos reinscriptos en carreras de grado y pregrado que no aprobó más de una materia en un año. UNIVERSIDADES DE GESTIÓN ESTATAL

UNIVERSIDADES DE GESTIÓN ESTATAL	Anuario 2005 (*)	Anuario 2015 (**)
	%	%
Tres de Febrero	20,9%	31,2%
Artes	19%	32,4%
Villa María	20,6%	33,8%
Avellaneda	Sin datos	39,4%
Río Negro	Sin datos	41,7%
Defensa	Sin datos	42,2%
San Martín	41,1%	42,6%
Tecnológica Nacional	27,2%	42,7%
Cuyo	26,1%	42,9%
Río Cuarto	30,1%	43,0%
La Matanza	27,3%	43,9%

Entre Ríos	40,4%	44,3%
Sur	24,5%	45,3%
Buenos Aires	36,7%	46,0%
Mar del Plata	39,8%	46,1%
Oeste	Sin datos	47,6%
La Pampa	33,2%	48,1%
Nordeste	40%	48,2%
La Plata	45%	48,2%
La Rioja	35,3%	49,4%
Lomas de Zamora	28,9%	49,4%
Total Universidades Nacionales	39,9%	49,6%
Chaco Austral	Sin datos	49,8%
Litoral	31,9%	50,1%
Noroeste de la PBA	Sin datos	50,9%
Centro de la PBA	31,7%	52,5%
Rosario	42,6%	52,8%
Misiones	56,3%	54,0%
Santiago del Estero	75,9%	54,1%
San Luis	38,2%	54,2%
Luján	49,3%	55,6%
Tucumán	47,2%	56,5%
Gral. Sarmiento	2,5%	56,8%
Lanús	39,6%	56,8%
San Juan	52,1%	58,3%
Quilmes	15,8%	58,9%
Catamarca	56,6%	59,0%
Comahue	57%	62,8%
Patagonia Austral	56,7%	64,6%
Patagonia S. J. Bosco	60%	65,3%
Formosa	47,4%	65,9%
Córdoba	43,4%	66,2%
Jujuy	64,5%	69,3%
Salta	58,9%	70,1%

Fuente: Elaboración propia, en base a Anuarios de Estadísticos Universitarias 2005 (Cuadro A26) y 2015 (Cuadro 2.1.7).

(*)El anuario estadístico 2005 publica las materias aprobadas el año anterior por los reinscriptos a carreras de grado y pregrado.

(**) El anuario estadístico 2015 publica las materias aprobadas por los reinscriptos en el año informado.

Los registros publicados para las universidades de gestión privada indican que, en promedio, un tercio de los alumnos reinscriptos en 2015 (29,6%) aprobó menos de una materia en el ciclo informado en el Anuario 2015. Pero aquí las discrepancias son muy amplias, ya que mientras las universidades de Morón, CEMA, Favaloro, Mendoza y Di Tella arrojan cifras por debajo del

5%, en las universidades Blas Pascal, Católica de Salta, Metropolitana y FASTA casi la mitad de los reinscriptos había aprobado menos de una materia en ese lapso.

En el cotejo con lo sucedido diez años antes, se aprecia también una desmejora de poco más cuatro puntos porcentuales en la cifra que engloba a todas las universidades privadas, ya que la cantidad de alumnos reinscriptos que aprobó menos de una materia el año anterior, según el anuario 2005, era del 25,2%.

Porcentaje de alumnos reinscriptos en carreras de grado y pregrado que no aprobó más de una materia en el año. UNIVERSIDADES DE GESTIÓN PRIVADA

UNIVERSIDADES DE GESTIÓN PRIVADA	Anuario 2005 (*)	Anuario 2015 (**)
	%	%
Morón	43,8%	1,7%
CEMA	5,5%	2,5%
Favaloro	4,2%	2,9%
Mendoza	18,1%	4,1%
Torcuato Di Tella	0,2%	4,3%
Juan Agustín Maza	1,1%	18,9%
Católica de Córdoba	18,2%	19,0%
San Isidro	Sin datos	19,3%
Católica Argentina	0%	19,6%
Congreso	17,1%	20,1%
Este	Sin datos	20,9%
Católica de las Misiones	Sin datos	21,6%
Marina Mercante	1,9%	22,8%
Cuenca del Plata	11,0%	23,6%
Ciencias Empresariales y Sociales	83,6%	24,3%
San Pablo – T	Sin datos	24,7%
CAECE	17,2%	26,2%
Cine	18,5%	27,3%
ISALUD	Sin datos	28,4%
Abierta Interamericana	24,4%	28,9%
Argentina de la Empresa	33,3%	28,1%
Atlántida Argentina	2,7%	29,5%
Total Universidades Privadas	25,2%	29,6%
Argentina John F. Kennedy	34,7%	29,8%
Adventista del Plata	10,6%	29,9%
Museo Social Argentino	24,6%	30,0%
Católica de Cuyo	24,0%	30,5%
Palermo	20,5%	31,0%
Flores	29,4%	31,6%
Centro Educativo Latinoamericano	17,5%	32,1%

Belgrano	26,6%	32,2%
Gastón Dachary	Sin datos	33,8%
Norte Santo Tomás de Aquino	19,0%	34%
Concepción del Uruguay	0%	37,1%
Católica de La Plata	7,1%	37,2%
Maimónides	Sin datos	37,9%
Católica de Santiago del Estero	37,5%	39,1%
Empresarial Siglo 21	Sin datos	39,2%
Austral	20,7%	40,9%
Católica de Santa Fe	23,7%	41,2%
Aconcagua	16,2%	41,7%
Blas Pascal	21,3%	49,2%
Católica de Salta	31,0%	49,3%
Metropolitana	Sin datos	49,3%
FASTA	94,0%	53,6%

Fuente: Elaboración propia, en base a Anuarios de Estadísticas Universitarias 2005 (Cuadro B26) y 2015 (Cuadro 2.2.7).

(*)El anuario estadístico 2005 publica las materias aprobadas el año anterior por los reinscriptos a carreras de grado y pregrado.

(**) El anuario estadístico 2015 publica las materias aprobadas por los reinscriptos en el año informado.

LECTURAS DE INTERES

- Clarín (28/02/19): “Datos que muestran la magnitud del incumplimiento acumulado”, por Juan Llach.
https://www.clarin.com/sociedad/datos-muestran-magnitud-incumplimiento-acumulado_0_8ZMIRqKq.html
- Granma (27/02/19): “Momento trascendental para los jóvenes”, por Vivian Bustamante Molina.
<http://www.granma.cu/cuba/2019-02-27/momento-trascendental-para-los-jovenes-27-02-2019-19-02-28>
- Juventud Rebelde (26/02/19): “Preparación intensiva hacia la universidad”, por Margarita Barrios.
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2019-02-26/preparacion-intensiva-hacia-la-universidad>
- MDZ (22/02/19): “Según la DGE, los padres vuelven a elegir la educación pública en Mendoza”, por Mariana Cavagnaro.
<https://www.mdzol.com/sociedad/la-educacion-publica-intenta-recuperar-su-lugar-en-nivel-inicial-primaria-y-secundaria-20190222-17432.html>
- La Nación (20/02/19): “Las escuelas y los maestros son cruciales para mejorar la educación”, por Juan Llach y Magdalena Cornejo.
<https://www.lanacion.com.ar/2221536-las-escuelas-y-los-maestros-son-cruciales-para-mejorar-la-educacion>
- UNO (18/02/19): “Ocho de cada diez chicos van todos los días a la escuela”, por Brenda Funes.
https://www.diariouno.com.ar/sociedad/ocho-diez-chicos-dias-escuela-02182019_SkcBReJHN
- Granma (15/02/19): “Mas de 84.000 plazas universitarias”, por Sumaily Pérez Carrandi
<http://www.granma.cu/cuba/2019-02-15/mas-de-84-000-plazas-universitarias>
- Educación 3.0: (14/02/19): “¿Afecta realmente el número de alumnos por clase al rendimiento escolar?”, por Miriam Egea.
<https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/tamano-clase-rendimiento-escolar/97309.html>
- Infobae (13/02/19): “Construyendo una educación de calidad y con igualdad de oportunidades”, por Gabriel Sánchez Zinny
<https://www.infobae.com/opinion/2019/02/13/construyendo-una-educacion-de-calidad-y-con-igualdad-de-oportunidades/>

- Granma (13/02/19): “La lectura y la escritura como prácticas sociales”, por Yisel Martínez García
<http://www.granma.cu/cultura/2019-02-13/la-lectura-y-la-escritura-como-practicas-sociales-13-02-2019-21-02-11>
- Clarín (12/02/19): “Planes sociales, punto de inflexión”, por Edgardo Zablotsky.
https://www.clarin.com/opinion/planes-sociales-punto-inflexion_0_8I89kS7mC.html
- Universidades.cr (21/03/19): “¿Querés ingresar a una universidad pública en el 2020? Seguí estos pasos.
<https://www.universidadescr.com/blog/quieres-ingresar-a-una-universidad-publica-en-el-2020-segui-estos-pasos/comment-page-1/>
- UNICEF (3/12/18): “UNICEF presenta análisis sobre la situación de la infancia en México, avances y retos para la garantía de sus derechos”.
https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_39207.html
- Perfil (18/03/17) “Expertos aseguran que nunca se recuperan los días de clases perdidos”, por Carolina Hagelstrom
<https://www.perfil.com/noticias/sociedad/expertos-aseguran-que-nunca-se-recuperan-los-dias-de-clase-perdidos.phtml>
- IIEP- UNESCO: “Programa virtual de formación específica en prácticas docentes”.
<https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/formacion/pvfe-docentes>
- DGIRE: “Ingreso a la UNAM, nivel licenciatura ciclo escolar 2019-2020”.
http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/ingreso-a-la-unam-nivel-licenciatura-ciclo-escolar-2019-2020/

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde

2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos

egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no

universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero

Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más

que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín n° 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín n° 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín n° 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín n° 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín n° 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín n° 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos