

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# SON POCOS LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

**En las escuelas primarias estatales, apenas el 14,4 por ciento asiste a escuelas con esta modalidad. Sigue sin cumplirse la Ley Nacional de Educación, sancionada en 2006.**



Año 7 - Nº 75  
Octubre de 2018

Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Juan Lucas Presas

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## SON POCOS LOS NIÑOS BENEFICIADOS POR LA JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA

**E**n este boletín se considera la realidad imperante en nuestras escuelas primarias, en lo que hace al cumplimiento de las normas educativas sancionadas por el Congreso Nacional. No se cumple la Ley Nacional de Educación (2006), que en su artículo 26 dispone: “Las escuelas primarias serán de jornada escolar extendida o completa...”.



Existe una tendencia general a facilitar la educación primaria extendiendo la jornada escolar, es decir la cantidad de horas en la escuela. Por esa razón, en diciembre de 2010, la entonces presidente de la Argentina, Cristina Kirchner, suscribió las metas educativas fijadas para el 2021, durante la Cumbre de Jefes de Estado de los Países Iberoamericanos realizada en Mar del Plata. La meta cuantitativa entonces acordada para la jornada escolar extendida fue la siguiente: “En 2021, entre el 20 y el 50% de las escuelas públicas primarias tendrán jornada completa”. Lamentablemente, la realidad es otra, ya que el Ministerio de Educación informa que, en 2016, en las escuelas primarias estatales, apenas el 14,4 por ciento de los niños gozaba de los beneficios de la JEE. Es decir: estamos muy lejos de acercarnos al cumplimiento de esta importante meta educativa dispuesta por el Congreso Nacional hace ya once años.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## EL INCUMPLIMIENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN

El paso necesario que debe dar el sistema educativo hacia la meta de calidad educativa con inclusión social es la jornada escolar extendida (JEE). Por eso, es preocupante que todavía siga sin cumplirse la Ley 26.075 de Financiamiento Educativo, sancionada en diciembre de 2005. El gasto en educación se acercó bastante al 6% del PBI, tal como lo dispuso esa ley. Pero el caso es que la misma ley también establecía, en su artículo 2, otra meta tan importante como concreta para el 2010: **“Que, como mínimo, el 30% de los alumnos de educación básica tenga acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales y las zonas geográficas más desfavorecidas”**.

Al año siguiente, el 14 de diciembre de 2006, fue sancionada la Ley de Educación Nacional, la cual ratificó expresamente esa meritoria meta en su artículo 26, donde se dispone: **“Las escuelas primarias serán de jornada extendida o completa con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos fijados para este nivel por la presente ley”**.

Veamos ahora la realidad, a fin de evaluar el grado de cumplimiento de estas importantes y meritorias normas legales. En 2016 había 3,5 millones de niños en las escuelas primarias estatales, de los cuales 505 mil asistían a escuelas con JEE/JC. Es decir: estábamos muy lejos de lo establecido legalmente.

Existe una tendencia general a facilitar la educación primaria extendiendo la jornada escolar. Es decir: la cantidad de horas en la escuela. Por esa razón, en diciembre de 2010, la entonces presidente de la Argentina, Cristina Fernández de Kirchner, suscribió las metas educativas fijadas para el 2021, durante la Cumbre de Jefes de Estado de los Países Iberoamericanos realizada en Mar del Plata. La meta cuantitativa acordada para la jornada escolar extendida fue la siguiente: “en el 2021, entre el 20 y el 50% de las escuelas públicas primarias tendrá jornada completa”. Lamentablemente, la realidad presente es otra, ya que el Ministerio de Educación informa en su Anuario Estadístico Educativo de 2016 que, en las escuelas primarias estatales, apenas el 14,4 por ciento de los niños goza de los beneficios de la JEE. Es decir, estamos muy lejos de acercarnos al cumplimiento de esta importante meta educativa dispuesta por el Congreso Nacional hace más de diez años.

## JORNADA ESCOLAR EXTENDIDA – JORNADA COMPLETA: LAS PROVINCIAS Y EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY

En el Cuadro I se presenta la información correspondiente a las escuelas primarias estatales, detallando la situación escolar de cada provincia.

Cuadro I: cantidad de alumnos que gozaron de JEE o JC en las escuelas primarias estatales durante 2016

División Político territorial	Jornada Extendida o jornada completa		
	Alumnos de nivel primario		
	Total Alumnos	JE/JC	% JE/JC
Tierra del Fuego	13.645	8.512	62,4%
Córdoba	261.706	128.132	49,0%
Ciudad de Buenos Aires	147.552	69.920	47,4%
Río Negro	69.526	16.911	24,3%
Catamarca	35.347	8.090	22,9%
La Pampa	30.662	5.523	18,0%
La Rioja	42.179	7.163	17,0%
Chaco	152.139	25.205	16,6%
Salta	157.021	23.540	15,0%
Entre Ríos	103.407	15.427	14,9%
Chubut	52.880	7.661	14,5%
<b>Total País</b>	<b>3.513.250</b>	<b>505.155</b>	<b>14,4%</b>
Formosa	68.902	9.634	14,0%
Mendoza	185.538	21.952	11,8%
San Juan	71.880	8.439	11,7%
Misiones	150.225	16.017	10,7%
Jujuy	80.004	81.64	10,2%
Santiago del Estero	126.822	10.401	8,2%
Santa Fe	275.086	22.487	8,2%
Tucumán	137.288	11.110	8,1%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>450.611</i>	<i>34.895</i>	<i>7,7%</i>
Buenos Aires	1.078.120	70.760	6,6%
San Luis	47.620	2.806	5,9%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>627.509</i>	<i>35.865</i>	<i>5,7%</i>
Corrientes	119.015	5.714	4,8%
Neuquén	70.203	1.587	2,3%
Santa Cruz	36.483	-	-

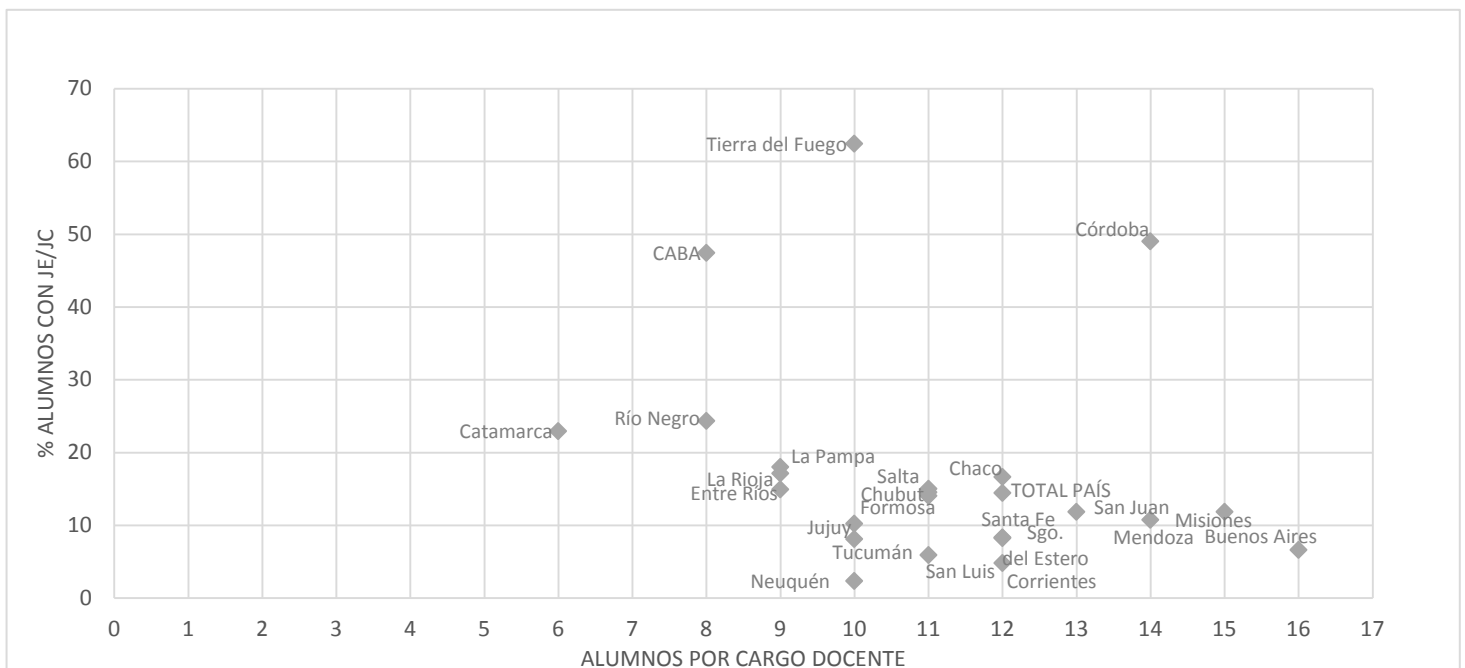
Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Educativo 2016.

En todo el país, apenas el 14,4 por ciento de los alumnos primarios estatales gozaba de los beneficios de la JEE/C (jornada escolar extendida/completa) en 2016. Sin embargo, había grandes diferencias entre las provincias, ya que esta proporción superaba el 40 por ciento en Córdoba, la Ciudad de Buenos Aires y Tierra del Fuego. Pero caía por debajo del 5 por ciento en el Conurbano bonaerense, Corrientes y Neuquén. Las provincias de Río Negro, La Pampa, La Rioja, Entre Ríos, Chubut y San Luis habían reducido en mayor o menor medida los porcentajes de jornada escolar extendida o completa del 2015 al 2016. Mientras tanto, en el Anuario Educativo 2016 no se habían publicado datos de la provincia de Santa Cruz, cuya última información data del Anuario 2015, cuando el porcentaje de alumnos que gozaban del beneficio era de 2,4 por ciento.

## EL CUMPLIMIENTO DE LA LEY Y LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR CARGO DOCENTE

Es lógico suponer que el cumplimiento de la ley que universaliza la JEE/C incide en la dotación de docentes, ya que hay grandes diferencias en lo que hace al cumplimiento de la Ley de Educación por parte de las diversas provincias. En el gráfico N° 1 se presenta la relación existente entre alumnos por cargo docente y proporción de alumnado en JEE/C.

**Gráfico I. Alumnos de colegios estatales con jornada escolar extendida o completa durante 2016 y cantidad de alumnos por docente**



Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Educativo 2016.

Este gráfico es difícil de interpretar, ya que indica que, en muchos casos, no hay ninguna relación entre la cantidad de cargos docentes y el cumplimiento de la ley que establece la Jornada Completa o Extendida. Por ejemplo:

- En la ciudad de Buenos Aires hay 8 alumnos por cargo docente, igual que en Río Negro. Sin embargo, en la CABA el 47,4 por ciento de los alumnos primarios estatales asiste a escuelas con JEE/JC, mientras que en Río Negro esta relación cae a un 24,3 por ciento.
- Lo mismo ocurre, por ejemplo, cuando se compara Córdoba con San Juan, Misiones, y Corrientes. Todas estas provincias registran entre 12 y 14 alumnos por cargo docente, pero mientras Córdoba tiene el 49 por ciento de los niños en JEE o JC, en Corrientes esta asistencia se reduce a apenas un 4,8 por ciento.
- Se observa que la CABA y Córdoba tienen un similar porcentaje de alumnos con JEE/JC, pero es notable la diferencia en la cantidad de docentes por alumnos. Mientras en la CABA cada cargo docente corresponde a apenas 8 alumnos, en Córdoba lo hace con 14 estudiantes.
- Santa Fe y Santiago del Estero coinciden con Chaco y Corrientes en cuanto a la cantidad de alumnos por cada cargo docente, que es 12, al igual que la media nacional. Sin embargo, mientras Santa Fe y Santiago del Estero tienen apenas un 8,2 por ciento de su alumnado primario estatal en escuelas con JEE/JC, Chaco tiene el doble (16,6%) y Corrientes casi la mitad (4,8%).
- En los extremos de la tabla se encuentran Tierra del Fuego y Neuquén, la primera por ser la provincia con mayor porcentaje de alumnado primario escolarizada en JEE/JC (62,4%), y la segunda por tener la menor cantidad de estudiantes que goza de dicho beneficio (2,3%). Pero ambas coinciden en algo: tienen la misma cantidad de alumnos por cargo docente (10).

#### Cuadro II: Cantidad de alumnos por cargo docente y porcentaje de alumnos que gozan el beneficio de Jornada escolar extendida o jornada completa

División Política Territorial	Alumnos por cargo docente	% JE/JC
Tierra del Fuego	10	62,4%
Córdoba	14	49,0%
Ciudad de Buenos Aires	8	47,4%
Río Negro	8	24,3%
Catamarca	6	22,9%
La Pampa	9	18,0%
La Rioja	9	17,0%
Chaco	12	16,6%
Salta	11	15,0%
Entre Ríos	9	14,9%

Chubut	11	14,5%
<b>Total País</b>	<b>12</b>	<b>14,4%</b>
Formosa	11	14,0%
Mendoza	15	11,8%
San Juan	13	11,7%
Misiones	14	10,7%
Jujuy	10	10,2%
Santiago del Estero	12	8,2%
Santa Fe	12	8,2%
Tucumán	10	8,1%
<i>Buenos Aires Resto</i>	<i>16</i>	<i>7,7%</i>
Buenos Aires	16	6,6%
San Luis	11	5,9%
<i>Buenos Aires Conurbano</i>	<i>17</i>	<i>5,7%</i>
Corrientes	12	4,8%
Neuquén	10	2,3%
Santa Cruz	11	-

Fuente: Elaboración propia en base al Anuario Educativo 2016.

**El coeficiente de correlación es de  $-0,309143852$ . Lo que significa que no hay correlación entre la cantidad de alumnos que gozan el beneficio de jornada escolar extendida y la cantidad de alumnos por cargo docente que existe en cada provincia.**



## REFLEXIÓN FINAL

**Cumplir el mandato legal exigiría al menos duplicar la matrícula de las escuelas primarias estatales de JEE, ya que la meta legal del 30 por ciento más que duplica a los beneficiados en 2016.** Por su parte, cumplir el compromiso asumido por nuestro gobierno en la Cumbre Iberoamericana exigiría, hacia 2021, más que triplicar la cantidad de niños con JE/JC en escuelas primarias estatales.

Estas metas no son inalcanzables. Basta mirar a otros países de América latina como Chile, que avanza hacia esas metas esenciales para la inclusión social y la igualdad de oportunidades. Dicho país implementó legalmente la jornada extendida en 1997 y, poco más de una década más tarde, casi todas las escuelas estaban incorporadas a esa modalidad.

Que las escuelas primarias sean de jornada extendida o completa es clave para contribuir a asegurar el logro de los objetivos fijados por nuestra legislación educativa. Conseguir que, como mínimo, el 30 por ciento de los alumnos de educación básica tenga acceso a escuelas de jornada extendida o completa, priorizando los sectores sociales o las zonas geográficas más desfavorecidas. Hasta hoy: un claro pero incumplido mandato legislativo.

**Esta situación consolida la desigualdad socioeconómica, ya que niega el principio fundamental de la igualdad de oportunidades, contribuyendo así a la reproducción intergeneracional de la pobreza.**



## LECTURAS DE INTERÉS

- Granma (24/09/18): “Culminará la venta de uniformes escolares en octubre”, por Abel Reyes Montero.  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-09-24/culminara-venta-de-uniformes-escolares-en-octubre-24-09-2018-21-09-08>
- El Litoral (23/09/18): “El sistema educativo está en crisis, dejamos de ser un faro en Latinoamérica”, entrevista a Edgardo Zablotzky.  
<https://www.ellitoral.com.ar/corrientes/2018-9-23-4-0-0--el-sistema-educativo-esta-en-crisis-dejamos-de-ser-un-faro-en-latinoamerica>
- Clarín (22/09/18): “Educación, un acuerdo posible”, por María Eugenia Estenssoro.  
[https://www.clarin.com/opinion/educacion-acuerdo-posible\\_0\\_vrtlUKzfy.html](https://www.clarin.com/opinion/educacion-acuerdo-posible_0_vrtlUKzfy.html)
- (21/09/18): “De una escuela rural de San Juan a programar en EEUU”, por Miguel Clariá y Alejandro Bustos.  
[https://www.cadena3.com/noticias/mesa-cafe/una-escuela-rural-san-juan-programar-eeuu\\_123769](https://www.cadena3.com/noticias/mesa-cafe/una-escuela-rural-san-juan-programar-eeuu_123769)
- El Cronista (20/09/18): “Con una graduación reducida no será fácil el crecimiento”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<https://www.cronista.com/columnistas/Con-una-graduacion-reducida-no-sera-facil-el-crecimiento-20180919-0114.html>
- Perfil (20/09/18): “Día del Estudiante: por qué se celebra el 21 de septiembre”.  
<http://www.perfil.com/noticias/sociedad/dia-del-estudiante-por-que-se-celebra-el-21-de-septiembre.phtml>
- You Tube. (20/09/18): “Realidad educativa argentina”, Entrevista al Dr. Edgardo Zablotzky, Rector de la UCEMA y Miembro de la Academia Nacional de Educación. Radio Gran Rosario.  
<https://www.youtube.com/watch?v=19Pg40xhwFI&feature=youtu.be>
- El Economista (18/09/18): “El derecho de huelga es más importante que el de educación?”, por Edgardo Zablotzky.  
<https://www.eleconomista.com.ar/2018-09-el-derecho-de-huelga-es-mas-importante-que-el-de-educacion/>
- Infobae (17/09/18): “No perdamos el tren del siglo XXI”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/16/no-perdamos-el-tren-del-siglo-xxi/>
- Infobae (14/09/18): “La educación es un servicio público esencial”, por Edgardo Zablotzky.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/14/la-educacion-es-un-servicio-publico-esencial/>
- Granma (13/09/18): “La educación superior cubana en los últimos cinco años”, por Yenia Silva Correa.  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-09-13/la-educacion-superior-cubana-en-los-ultimos-cinco-anos-13-09-2018-18-09-57>

- Infobae (13/09/18): “La educación llegó al G20 para quedarse”, por Alejandra Cardini.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/13/la-educacion-llego-al-g20-para-quequedarse/>
- Perfil (12/09/18): “Mariano Narodowski: “Algo anda mal cuando la gente paga por algo que lo tiene gratis””, por Hernán Dobry.  
<http://www.perfil.com/noticias/elobservador/algo-anda-mal-cuando-la-gente-paga-por-lo-que-tiene-gratis.phtml>
- Infobae (12/09/18): “Los argentinos debemos demandar una mejor educación”, por Manuel Álvarez-Trongé.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/12/los-argentinos-debemos-demandar-una-mejor-educacion/>
- Granma (11/09/18): “Educar, también con las tecnologías (II y final)”, por Susana Antón.  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-09-11/educar-tambien-con-las-tecnologias-ii-11-09-2018-18-09-01>
- Clarín (9/09/18): “Diálogos a fondo. Francisco Marmolejo: “Aquí, los estudiantes no están teniendo los conocimientos que demanda el mercado laboral””, por Alejandro Czerwacki.  
[https://www.clarin.com/opinion/estudiantes-conocimientos-demanda-mercado-laboral\\_0\\_HJnIL3WO7.html](https://www.clarin.com/opinion/estudiantes-conocimientos-demanda-mercado-laboral_0_HJnIL3WO7.html)
- La Capital (9/09/18): “Crece el malestar entre los padres de alumnos de escuelas de la UNR”, por Tomás Barrendeguy.  
<https://www.lacapital.com.ar/la-ciudad/crece-el-malestar-los-padres-alumnos-escuelas-la-unr-n1672537.html>
- Clarín (7/09/18): “Energía, ambiente y educación”, por Alieto Aldo Guadagni.  
[https://www.clarin.com/opinion/energia-ambiente-educacion\\_0\\_S1JTpkd7.html](https://www.clarin.com/opinion/energia-ambiente-educacion_0_S1JTpkd7.html)
- Infobae (6/09/18): “Seis días más de clase”, por Edgardo Zablotzky .  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/06/diez-dias-mas-de-clase/>
- El País (5/09/18): “La educación en los tiempos del algoritmo”, por Jorge Morla.  
[https://elpais.com/elpais/2018/08/28/eps/1535471686\\_637705.html](https://elpais.com/elpais/2018/08/28/eps/1535471686_637705.html)
- Granma (3/09/18): “30 imágenes para contar como inician las clases en Cuba”.  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-09-03/30-imagenes-para-contar-como-inician-las-clases-en-cuba>
- Infobae (1/09/18): “Otra ley de educación que no se cumple”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/09/01/otra-ley-de-educacion-que-no-se-cumple/>
- T20 (09/18): “Puentes al futuro de la educación: recomendaciones de política para la era digital”.  
<https://t20argentina.org/wp-content/uploads/2018/09/Puentes-al-Futuro-de-la-Educacio%CC%81n-Recomendaciones-de-poli%CC%81tica-para-la-Era-Digital.pdf>

- Banco Mundial (17/09/18): “La senda del éxito del sistema educativo de Finlandia” , por Jaime Saavedra, Hanna Alasuutari y Marcela Gutierrez.  
[https://blogs.worldbank.org/education/es/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia?cid=ECR\\_E\\_NewsletterWeekly\\_ES\\_EXT&deliveryName=DM4936](https://blogs.worldbank.org/education/es/la-senda-del-xito-del-sistema-educativo-de-finlandia?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM4936)
- BID (2018): “Profesión: Profesor en América Latina. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo?”, por Gregory Elacqua, Diana Hincapié, Emiliana Vegas y Mariana Alfonso con Verónica Montalva y Diana Paredes.  
<https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/8953/Profesion-Profesor-en-America-Latina-Por-que-se-perdio-el-prestigio-docente-y-como-recuperarlo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Skuola.net (2018): “Materie Maturita 2018”).  
<https://www.skuola.net/maturita/materie-maturita/>
- Fondo de Solidaridad (2018): “8.582 estudiantes recibieron la beca en 2018”.  
<http://becas.fondodesolidaridad.edu.uy/8-582-estudiantes-recibieron-la-beca-en-2018/>
- Universia (2018): “Estudiar en España”.  
<http://www.universia.es/estudiar-extranjero/espana/sistema-educativo/proceso-admision/2894>
- INEP (2018): ENADE  
<http://portal.inep.gov.br/web/guest/enade>
- Brasi escola (2018): ENEM 2018  
<https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/enem/enem-2018.htm>
- Educación Ecuador (2018): “Cronograma Ser Bachiller 2018”.  
<https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2018/04/cronograma-ser-bachiller-2018-www.serbachiller.ec.html>
- Educación Ecuador (2018): “Resultados Ser Bachiller 2018. Publicación notas de postulación para universidades”.  
<https://educacionecuadorministerio.blogspot.com/2018/01/resultados-ser-bachiller-2018-notas-postulacion.html>
- Ingrese a la Universidad (2018): “Fecha de Examen de Admisión a la Universidad Nacional de Colombia 2019”.  
<https://ingresealau.edu.co/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

### Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

### Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

### Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

### Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

### Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

### Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

### Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

### Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

### Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

### Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

### Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

### Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

### Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

### Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

### Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

### Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

### Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

### Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

### Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

### Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

## 2018 - AÑO 7

### Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

### Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

### Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

### Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

### Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

### Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

### Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

### Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina