

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



## DOS DOMINGOS MUY DISTINTOS EN BRASIL Y ARGENTINA

Durante los domingos 4 y 11 de noviembre, más de 6 millones de estudiantes que finalizan el colegio secundario en Brasil deberán enfrentar dos exámenes en un total de 10 horas y 30 minutos, con el propósito de ingresar a la universidad. En nuestro país, el ingreso es irrestricto, pero la graduación final universitaria en Brasil es 95 por ciento mayor que la nuestra, ya que nuestra deserción es muy elevada.



Año 7 - Nº 74  
Septiembre de 2018

Universidad de Belgrano

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni  
**SubDirectora:**  
Gisela Lima

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Juan Lucas Presas

**Secretaria:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

## DOS DOMINGOS MUY DISTINTOS EN BRASIL Y ARGENTINA

**E**n este boletín se considera el examen ENEM, que tendrá lugar los domingos 4 y 11 de noviembre en alrededor de 17.000 locales de más de 1.500 municipios de todo el Brasil, abarcando a más de 6 millones de estudiantes. El resultado del ENEM



determina no sólo el ingreso a la universidad, sino también el acceso a las becas. Nuestro ingreso a la universidad, por el contrario, es diferente, ya que no rigen exámenes generales a la finalización del secundario, como sí ocurren también en Cuba, Nicaragua, Colombia, México, Chile, Costa Rica, Honduras y Ecuador. El ingreso a nuestras universidades es irrestricto, como indica la Ley 27.204, pero nuestra graduación universitaria es muy baja, ya que la deserción llega a casi el 70 por ciento de los alumnos. En Brasil, la graduación universitaria es 95 por ciento mayor a la nuestra (en proporción a la población). Además, **la graduación universitaria argentina también es muy inferior a la vigente en los otros países latinoamericanos, que cuentan con sistemas de ingreso a la universidad basados en exámenes generales a la finalización del ciclo secundario.** Este retraso argentino se consolida ciclo lectivo tras ciclo lectivo ya que, durante los últimos años, la graduación universitaria en los países citados viene creciendo más que la nuestra. Esto significa que, en la actualidad, nuestra acumulación de capital humano calificado no sólo es menor que las de otros países latinoamericanos, sino que, además, resulta insuficiente para enfrentar los grandes desafíos científicos y tecnológicos del siglo XXI. Por eso, **es preocupante que tengamos, a pesar de nuestro ingreso irrestricto, muchos menos graduados universitarios que Brasil.**

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## ¿QUÉ OCURRIRÁ LOS DOMINGOS 4 y 11 DE NOVIEMBRE EN BRASIL?

**Durante los domingos 4 y 11 de noviembre, se llevará a cabo en Brasil el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM), mediante el cual se evalúan los conocimientos adquiridos por los alumnos en el nivel secundario de educación.** El resultado de este examen determina el ingreso de los estudiantes a la universidad y también el acceso a becas.

En los exámenes ENEM de años anteriores se utilizaron más de 17.000 locales de prueba, distribuidos en más de 1.500 municipios, y pudieron participar más 6 millones de estudiantes. La organización de dichos exámenes involucró alrededor de 600.000 funcionarios, incluyendo más de 470.000 encargados de sala de examen y 40.000 agentes de policía.

**En estos dos días, las puertas de los edificios se abrirán a las 12 y se cerrarán a las 13, para dar comienzo al examen a las 13.30. El domingo 4 de noviembre, los alumnos tendrán 5 horas y 30 minutos para responder preguntas de Lenguajes, Literatura, Inglés o Español, Artes, Tecnologías de Información y Comunicación. El domingo 11 de noviembre, en tanto, se evaluarán conocimientos de Matemática, Ciencias de la Naturaleza, Química, Física, Biología, Geografía, Historia, Filosofía y Sociología, contando los alumnos con un tiempo total de 5 horas para responder la totalidad de las preguntas.**

Muchos alumnos ya están dedicando varias horas diarias al estudio de los temas que serán evaluados. Además, el Ministerio de Educación de Brasil puso a disposición de los estudiantes diversas herramientas con el objetivo de ayudarlos a prepararse adecuadamente, como por ejemplo simulaciones de problemas de examen, boletines informativos, videos de explicaciones y entrevistas a alumnos que ya realizaron el ENEM.

## EDUCACIÓN SUPERIOR EN BRASIL

Para acceder al nivel educativo superior, se requiere haber concluido la enseñanza media y aprobar el proceso selectivo impuesto por cada institución, dispuesto por la Ley 9.394, Art. 44, inc. II. Desde el 2009, las notas obtenidas en el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) pueden utilizarse para acceder a algunas universidades.

**Hay 8 millones de estudiantes en el nivel universitario, y se destaca que el interés de los postulantes por ingresar a las mejores universidades crece año tras año, aunque estas universidades requieran precisamente calificaciones más altas en el ENEM.**

# EXAMEN NACIONAL DE ENSEÑANZA MEDIA (ENEM)

Este examen fue creado en 1998, con el objetivo de evaluar los conocimientos de los estudiantes, una vez que concluyen la educación secundaria. Se utilizan también los resultados de esta prueba para adjudicar becas del Programa Universidad para Todos (Pro Uni).

El ENEM tomó aún más relevancia a partir de 2009, durante la presidencia de Lula, debido a que una gran cantidad de universidades comenzaron a utilizar sus resultados como criterio de selección para la admisión de nuevos ingresantes.

Cabe destacar que la participación de los estudiantes en dicho examen es voluntaria y que en él se evalúan distintas áreas de conocimiento. Quienes no obtienen un mínimo de 450 puntos en cada una y de 500 puntos en escritura no pueden obtener el certificado de culminación de escuela secundaria (Fuente: INEP-Instituto Nacional de Estudios e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira).

La inscripción para las pruebas de 2018 se realizó únicamente por Internet, entre el 7 y el 18 de mayo de este año. Una vez realizada, los alumnos pudieron imprimir, desde la página de INEP, la tarjeta de confirmación, que incluye el número de registro, la fecha y hora de realización de las pruebas, la opción de lenguas extranjeras, la solicitud de certificación y otras indicaciones que se necesite especificar. Además, se les proporcionó dicha información mediante una aplicación para teléfonos celulares y correo electrónico.

El examen está compuesto de cuatro pruebas con 45 preguntas cada una, junto con un ensayo. La edición 2018 se desarrollará el 4 y 11 de noviembre. El primer domingo se evaluarán Lenguajes, Literatura, Inglés o Español, Artes, Tecnologías de Información y Comunicación. El segundo domingo se hará lo propio con Matemática, Ciencias de la Naturaleza, Química, Física, Biología, Geografía, Historia, Filosofía y Sociología. Los estudiantes dispondrán de 5 horas y 30 minutos para la primera jornada examinadora y de 5 horas para la segunda.

## PROGRAMA UNIVERSIDAD PARA TODOS (PROUNI)

El Programa Universidad para Todos (PROUNI), en vigencia desde la sanción de la Ley N° 11.096, en enero de 2005, fue creado por el Ministerio de Educación de Brasil, con el propósito de otorgar becas en instituciones privadas de educación superior. Para acceder a dicho beneficio, los estudiantes deben haber completado la educación secundaria y rendido el examen ENEM en el año inmediatamente anterior, obteniendo como mínimo 450 puntos promedio.

Como requisito económico, se requiere que el solicitante acredite ingresos mensuales de un salario mínimo y medio por integrante del grupo familiar. En dicho caso, puede acceder a una beca completa. Si acredita ingresos equivalentes a hasta tres salarios mínimos por integrante

del grupo familiar, puede acceder a media beca. También pueden acceder a este programa personas con discapacidad. Los maestros de escuelas públicas que se encuentren dedicados a la enseñanza de educación básica también pueden solicitar becas para cursos de grado y, en tales casos, no existen requisitos de ingreso. El proceso de selección PROUNI se realiza dos veces en el año.

## LA UNIVERSIDAD ARGENTINA Y BRASILEÑA EN CIFRAS (2003-2016)

En la Argentina no rige ningún tipo de examen de evaluación de conocimientos al final del nivel secundario ni tampoco exámenes generales de ingreso a la universidad, debido a que están prohibidos por la Ley 27.204, que los considera “restrictivos”. Pero **al comparar nuestras cifras sin restricciones de ingreso frente a las de un país con un sistema “restrictivo” como Brasil, se observa que, en realidad, su sistema es mucho más eficaz, con mayor graduación anual y con mayor crecimiento en cantidad de graduados en los últimos años.**

Veamos las cifras del cuadro siguiente, correspondientes al 2016, acerca de la cantidad de graduados y la eficacia en la graduación, al igual que la evolución registrada en la cantidad de graduados entre el 2003 y el 2016. Como se observa, la Argentina tiene muchos más estudiantes, pero Brasil tiene muchos más graduados, porque la deserción en la universidad es menor.

2003 - 2016	Argentina	Brasil
Incremento Graduación Total 2003-2016 (%)	60,2	120
Estudiantes cada 10.000 habitantes (2016)	443	384
Graduados cada 10.000 habitantes (2016)	28,6	55,8
Graduados cada 100 ingresantes (2011-2016)	30,3	49,8
Graduados (2016) cada 100 estudiantes (2016)	6,4	14,5

Ver Anexo I

Con un ENEM aquí considerado “restrictivo”, Brasil no sólo gradúa muchos más universitarios que nosotros, sino que además su graduación anual viene creciendo a un ritmo mayor al nuestro (ver Anexo I).



## ANEXO I

	Argentina	Brasil
<b>I) Estudiantes</b>	(en miles)	
2003	1.489	3.936
2016	1.939	8.048
$\Delta\%$ (2003-2016)	30,20%	104,50%
<b>II) Ingresantes</b>		
2003	365	1.277
2016	489	2.985
$\Delta\%$ (2003-2016)	34,0%	133,7%
<b>III) Graduados</b>		
2003	78	532
2016	125	1.169
$\Delta\%$ (2003-2016)	60,2%	119,7%
<b>IV) Graduados cada 100 estudiantes</b>		
2016	6,4	14,5
<b>V) <u>Graduados 2016</u> (%)</b>	<u>125</u> : 30,3%	<u>1.169</u> : 49,8%
<b>Ingresantes 2011</b>	412	2.346
<b>VI) Graduados cada 10.000h (2016)</b>	28,6	55,8
<b>VII) Estudiantes cada 10.000h (2016)</b>	443	384

## CONCLUSIONES

Una conclusión importante, luego de revisar las cifras presentadas en este boletín, es que la **aplicación de exámenes de conocimientos al finalizar el ciclo secundario no impacta negativamente en la graduación total universitaria sino que, justamente, promueve todo lo contrario. De hecho, Brasil tiene un régimen de ingreso “restrictivo”, pero su graduación universitaria no sólo es mucho más alta que la nuestra, sino que además esta brecha se amplía año tras año, porque el ritmo de aumento anual de la graduación universitaria es mayor en Brasil que en la Argentina.**

No hay mayor “restricción” que la falta de estímulos a la dedicación al estudio en la propia escuela secundaria, ya que lo que no se estudia como corresponde en esa instancia resulta muy difícil de recuperar en la universidad. **No existen restricciones para el ingreso a nuestras universidades, porque así lo dispone la ley 27.204, pero el abandono y la deserción son muy elevados ya que, de cada 100 estudiantes que ingresan a todo el sistema universitario argentino (estatal y privado), casi 70 no concluyen sus estudios.**

Un fin de semana muy distinto en Brasil y la Argentina, en el próximo noviembre, es el prelude lamentable de dos futuros diferentes. Pero los jóvenes no son los responsables, ya que los adultos definen la política educativa. Este examen ENEM apunta claramente a mejorar el nivel de conocimientos de los egresados de la escuela secundaria en Brasil; hay que destacar que algo similar ocurre en los países latinoamericanos que también aplican exámenes a la finalización del ciclo secundario.

La ausencia de este tipo de exámenes es una clara desventaja para nuestros alumnos secundarios, ya que deteriora el proceso de estudio en dicha escuela. Es común escuchar a nuestros profesores universitarios de primer año destacar las grandes deficiencias en la preparación de los estudiantes secundarios y la elevada deserción. En este siglo XXI, una nación no puede asegurar su crecimiento económico y desarrollo tecnológico sin una significativa graduación universitaria de su población. **Si seguimos como hasta ahora, continuaremos comprometiendo aún más el futuro de nuestros adolescentes.**



## LECTURAS DE INTERÉS

- El Día (26/08/18): “Educación pública, la mejor inversión”, por Martín Tetaz.  
<https://www.eldia.com/nota/2018-8-26-1-55-57-educacion-publica-la-mejor-inversion-politica-y-economia>
- Clarín (26/08/18): “La jornada extendida en las primarias sigue muy lejos de la meta fijada”, por Ricardo Braginski.  
[https://www.clarin.com/sociedad/jornada-extendida-primarias-sigue-lejos-meta-fijada\\_0\\_H18gWcgDX.html](https://www.clarin.com/sociedad/jornada-extendida-primarias-sigue-lejos-meta-fijada_0_H18gWcgDX.html)
- Infobae (26/08/18): “¿Y si cumplimos la ley de educación?”, por Alieto Guadagni.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/08/26/y-si-cumplimos-la-ley-de-educacion/>
- Infobae (25/08/18): “Cómo es la primera escuela pública sustentable del país”.  
<https://www.infobae.com/def/def-medio-ambiente/2018/08/25/como-es-la-primera-escuela-publica-sustentable-del-pais/>
- Infobae (23/08/18): “Cómo promover la lectura desde las aulas”, por Paula Coto.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/08/23/como-promover-la-lectura-desde-las-aulas/>
- Granma (19/08/18): “¿Cómo se prepara Cuba para el próximo curso escolar?”  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-08-19/como-se-prepara-cuba-para-el-proximo-curso-escolar-19-08-2018-20-08-50>
- IDESA (19/08/18): “Los jóvenes sufren 5 veces más pobreza que los mayores”.  
<http://idesa.org/los-jovenes-sufren-5-veces-mas-pobreza-que-los-mayores/>
- ACAEDU (17/08/18): “NovedANE del 17 de Agosto de 2018”.  
[http://acaedu.edu.ar/index.php/publicaciones/novedane/241-novedane-del-17-de-agosto-de-2018?mkt\\_hm=0&utm\\_source=email\\_marketing&utm\\_admin=97685&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Informacin\\_de\\_inters](http://acaedu.edu.ar/index.php/publicaciones/novedane/241-novedane-del-17-de-agosto-de-2018?mkt_hm=0&utm_source=email_marketing&utm_admin=97685&utm_medium=email&utm_campaign=Informacin_de_inters)



- The Dialogue (16/08/18): “Costa Rica: el estado de las políticas públicas docentes”.  
<https://www.thedialogue.org/analysis/costa-rica-el-estado-de-las-politicas-publicas-docentes/?lang=es>
- Infobae (15/08/18): “¿Para qué medimos aprendizajes?”, por Juan María Segura.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/08/15/para-que-medimos-aprendizajes/>
- La Prensa (13/08/18): “El capital humano que tenemos es escaso”, entrevista a Edgardo Zablotsky por Sergio Limiroski.  
<http://www.laprensa.com.ar/467253-El-capital-humano-que-tenemos-es-escaso.note.aspx>
- Simons’s Site (9/08/18): “Revista de Educacao Superior na América Latina”.  
[http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=6093&lang=pt-br&utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+SimonsSite+%28Simon%27s+Site%29](http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=6093&lang=pt-br&utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+SimonsSite+%28Simon%27s+Site%29)
- IDESA (5/08/18): “97% del presupuesto educativo va a salario docente”.  
<http://idesa.org/97-del-presupuesto-educativo-va-a-salario-docente/>
- Infobae (3/08/18): “Educación primaria: ¿qué nos dicen los datos hoy?”, por Ignacio Ibarzábal.  
<https://www.infobae.com/opinion/2018/08/03/educacion-primaria-que-nos-dicen-los-datos-hoy/>
- Banco Mundial (3/08/18): “Invertir en las personas para desarrollar capital humano”.  
[http://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/08/03/investing-in-people-to-build-human-capital?cid=ECR\\_E\\_NewsletterWeekly\\_ES\\_EXT&deliveryName=DM4548](http://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2018/08/03/investing-in-people-to-build-human-capital?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM4548)
- Granma (3/08/18): “¿Por qué es importante para Cuba la formación doctoral?”, por Orfilio Peláez.  
<http://www.granma.cu/ciencia/2018-08-03/por-que-es-importante-para-cuba-la-formacion-doctoral-03-08-2018-21-08-22>

- CIPPEC (08/18): “Transferencias del Estado a la niñez: herramientas para reducir la infantilización de la pobreza”, por Gala Díaz Langou, Florencia Caro Sachetti y Matilde Karczmarczyk.  
<https://www.cippec.org/publicacion/transferencias-del-estado-a-la-ninez-herramientas-para-reducir-la-infantilizacion-de-la-pobreza/>
- CEDLAS (08/18): “El impacto de la AUH en la educación: más allá de la asistencia escolar”, por María Edo y Mariana Marchionni.  
<http://www.cedlas.econo.unlp.edu.ar/wp/el-impacto-de-la-auh-en-la-educacion-mas-alla-de-la-asistencia-escolar/>
- The Dialogue (18/07/18): “The Value of a Bilingual Education”, por Sarah Stanton.  
<https://www.thedialogue.org/blogs/2018/07/the-value-of-a-bilingual-education/>
- Examen de Admisión (15/07/18): “Resultados de exámenes de ingreso a la UNAM 2018-2019 junio por Internet”.  
<https://examendeadmision.blogspot.com/2018/07/resultados-de-examenes-de-ingreso-la.html>
- Perfil (27/06/18): “En el “Mundial de la Educación”, la Argentina pierde en primera ronda”.  
<http://www.perfil.com/noticias/politica/en-el-mundial-de-la-educacion-la-argentina-pierde-en-primera-ronda.phtml>
- Banco Mundial (18/06/18): “Cuatro tendencias de la educación que todos los países del mundo deberían conocer”, por Harry Patrinos y Eduardo Velez Bustillo.  
<http://blogs.worldbank.org/voices/es/cuatro-tendencias-de-la-educacion-que-todos-los-paises-del-mundo-deberian-conocer>
- OCDE (11/06/18): “Una mayor libertad en la contratación reduce la escasez de profesores en zonas desfavorecidas”.  
<http://www.oecd.org/newsroom/una-mayor-libertad-en-la-contratacion-reduce-la-escasez-de-profesores-en-zonas-desfavorecidas.htm>
- Granma (2/04/18): “Nuevo nivel de estudio incrementa opciones de ingreso a la educación superior”, por Lissy Rodríguez Guerrero.  
<http://www.granma.cu/cuba/2018-04-02/nuevo-nivel-de-estudio-incrementa-opciones-de-ingreso-a-la-educacion-superior-02-04-2018-22-04-40>

- DEMRE (2/04/18): “Rendición PSU: 26 y 27 de noviembre”.  
<http://www.psu.demre.cl/noticias/2018-04-02-psu-rendicion-26-y-27-noviembre-2018>
- UNESCO (2018): “La educación transforma vidas”.  
<https://es.unesco.org/themes/%C3%A9ducation>
- UNESCO (2018): “Docentes”.  
<https://es.unesco.org/themes/docentes>
- OCDE (2018). “Análisis de PISA”.  
[https://mailchi.mp/oecd/edu\\_3](https://mailchi.mp/oecd/edu_3)
- UNESCO (2018): “Respuestas del sector de la educación frente al consumo de alcohol, tabaco y drogas”.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002629/262942s.pdf>
- Ingrese a la Universidad (2018): “Fechas de examen de admisión a la Universidad Nacional 2019”.  
<https://ingresealau.edu.co/noticias/fecha-admisiones-universidad-nacional/>
- CIPPEC (12/17): “Aprender 2016. Características y voces de los docentes”.  
[https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2018/03/caracteristicas\\_y\\_voces\\_de\\_los\\_docentes\\_web\\_a4\\_simple.pdf](https://www.cippec.org/wp-content/uploads/2018/03/caracteristicas_y_voces_de_los_docentes_web_a4_simple.pdf)
- UNESCO (06/17): “Reducir la pobreza en el mundo gracias a la enseñanza primaria y secundaria universal”.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002503/250392s.pdf>
- UNESCO: “La enseñanza y formación técnico profesional en América Latina y el Caribe. Una perspectiva regional hacia 2030”.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002607/260709s.pdf>
- Ministerio de Educación: “Montos de becas actualizadas”.  
<https://www.argentina.gob.ar/becasprogresar/montosbecasactualizadas>

## EDICIONES ANTERIORES

### 2012 - AÑO 1

**Boletín n° 1 - agosto:**

La educación primaria hoy

**Boletín n° 2 - septiembre:**

El éxodo de la escuela pública

**Boletín n° 3 - octubre:**

Cae la matrícula de los secundarios

**Boletín n° 4 - noviembre:**

La escuela secundaria lejos de la igualdad

**Boletín n° 5 - diciembre:**

Necesitamos más graduados

### 2013 - AÑO 2

**Boletín n° 6 - febrero:**

Faltan científicos e ingenieros

**Boletín n° 7 - marzo:**

Más chicos en el jardín de infantes

**Boletín n° 8 - abril:**

La escuela pública crece menos desde 2003

**Boletín n° 9 - mayo:**

Primer grado: retrocede la escuela estatal

**Boletín n° 10 - junio:**

La prueba de la desigualdad

**Boletín n° 11 - julio:**

Crece el éxodo escolar

**Boletín n° 12 - agosto:**

Secundarios: más alumnos, menos egresados

**Boletín n° 13 - septiembre:**

Educación: otra meta incumplida

**Boletín n° 14 - octubre:**

Un paso al frente en el nivel inicial

**Boletín n° 15 - noviembre:**

Bajas notas para el conurbano

**Boletín n° 16 - diciembre:**

Avances en la educación superior no universitaria

### 2014 - AÑO 3

**Boletín n° 17 - enero:**

Otro aplazo en la prueba pisa

**Boletín n° 18 - febrero:**

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

**Boletín n° 19 - marzo:**

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

**Boletín n° 20 - abril:**

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

**Boletín n° 21 - mayo:**

Crece la escolarización en el nivel inicial

**Boletín n° 22 - mayo II:**

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

**Boletín n° 23 - junio:**

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

**Boletín n° 24 - junio II:**

Hay demasiados maestros lejos del aula

**Boletín n° 25 - julio:**

Por una universidad más inclusiva

**Boletín n° 26 - agosto:**

La universidad privada crece mucho más que la estatal

**Boletín n° 27 - septiembre:**

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

**Boletín n° 28 - octubre:**

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

**Boletín n° 29 - noviembre:**

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

**Boletín n° 30 - diciembre:**

El presupuesto de las universidades nacionales

### 2015 - AÑO 4

**Boletín n° 31 - enero:**

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

**Boletín n° 32 - febrero:**

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

**Boletín n° 33 - marzo:**

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

**Boletín n° 34 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

**Boletín n° 35 - mayo:**

Crece la matrícula en el nivel inicial

**Boletín n° 36 - junio:**

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

**Boletín n° 37 - julio:**

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

**Boletín n° 38 - agosto:**

Una década de privatización de la educación

**Boletín n° 39 - septiembre:**

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

**Boletín n° 40 - octubre:**

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

**Boletín n° 41 - noviembre:**

Once años de privatización de la educación argentina

**Boletín n° 42 - diciembre:**

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

### 2016 - AÑO 5

**Boletín n° 43 - enero:**

Más cargos docentes y menos alumnos

**Boletín n° 44 - febrero:**

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

**Boletín n° 45 - marzo:**

Por una Universidad estatal más inclusiva

**Boletín n° 46 - abril:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín n° 47 - mayo:**

Ingreso a la Universidad en

Colombia, México y la Argentina

**Boletín n° 48 - mayo:**

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

**Boletín n° 49 - junio:**

La graduación universitaria argentina

**Boletín n° 50 - julio/agosto:**

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

**Boletín n° 51 - septiembre:**

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

**Boletín n° 52 - octubre:**

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

**Boletín n° 53 - noviembre:**

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

**Boletín n° 54 - diciembre:**

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

### 2017 - AÑO 6

**Boletín n° 55 - enero-febrero:**

Menos alumnos y más cargos docentes

**Boletín n° 56 - marzo:**

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

**Boletín n° 57 - abril:**

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

**Boletín n° 58 - mayo:**

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

**Boletín n° 59 - junio:**

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

**Boletín n° 60 - julio:**

Crece la matrícula del nivel inicial

**Boletín n° 61 - agosto:**

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

**Boletín n° 62 - septiembre:**

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

**Boletín n° 63 - octubre:**

La desigualdad en la escuela primaria argentina

**Boletín n° 64 - noviembre:**

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

**Boletín n° 65 - diciembre:**

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

### 2018 - AÑO 7

**Boletín n° 66 - febrero:**

20 Años de la Universidad Argentina

**Boletín n° 67 - marzo:**

Menos alumnos y mas cargos docentes

**Boletín n° 68 - abril:**

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

**Boletín n° 69 - mayo:**

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

**Boletín n° 70 - junio:**

Nuestra graduación universitaria es escasa

**Boletín n° 71 - junio-julio:**

A un siglo de la Reforma Universitaria

**Boletín n° 72 - julio:**

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

**Boletín n° 73 - agosto:**

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense