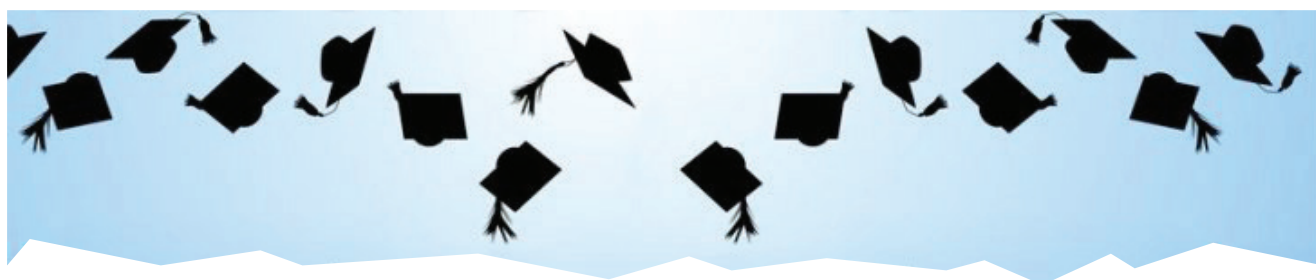


ceaCENTRO DE ESTUDIOS DE
LA EDUCACIÓN ARGENTINA
UNIVERSIDAD DE BELGRANO

NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES ESCASA



De cada 100 alumnos que ingresan en las universidades argentinas, 74 no llegan a graduarse en las estatales y 58 no concluyen sus estudios en las privadas. En los últimos años disminuyó la eficacia en la graduación en las universidades estatales, mientras que se mantuvo constante en las privadas.

La graduación anual es de casi 125.000 universitarios, con una escasa participación de las carreras científicas y tecnológicas.



Año 7 - Nº 70
Junio de 2018

Universidad de Belgrano

Presidente:
Doctor Avelino Porto

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Profesor Aldo J. Pérez

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Doctor Eustaquio Castro

Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni
SubDirectora:
Gisela Lima

Colaboraciones:
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta
Francisco Boero
Juan Lucas Presas

Secretaria:
Carolina Macchi

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

NUESTRA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA ES ESCASA

En este boletín se considera la evolución de la graduación universitaria en el período comprendido entre 2003 y 2016. Las estadísticas universitarias ponen de manifiesto que Brasil, Chile, Colombia y México vienen avanzando en su graduación



universitaria en la última década a un ritmo superior. Nuestro sistema universitario se caracteriza por su baja graduación: en países como México, Brasil y Chile concluyen sus estudios más de la mitad de los ingresantes, mientras que en nuestro caso esta proporción se reduce a 30 de cada 100. En las universidades estatales, en 2016, el 50,8 por ciento de los estudiantes no aprobó más de una materia después de un año de permanencia. En las privadas, este promedio alcanzó al 30,7 por ciento de los estudiantes. **Nuestras universidades, sean estatales o privadas, enfrentan un claro desafío: disminuir la deserción estudiantil, para incrementar nuestra escasa graduación universitaria.** Para eso, es importante perfeccionar el actual Operativo Aprender, que debería formar parte del proceso de ingreso tanto a las universidades estatales como a las privadas. Tengamos presente que, así como el siglo XIX fue el de la escuela primaria y el XX el de la secundaria, este siglo XXI es el de la universidad, ya que el fortalecimiento de esta institución es esencial para afrontar los desafíos inherentes al mundo globalizado, en el que los avances científicos y tecnológicos marcan el sendero del progreso.

Doctor Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

ES NECESARIO MEJORAR LA GRADUACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS

En este boletín se considera la evolución de la graduación universitaria en el período comprendido entre 2003 y 2016 (últimos datos oficiales). Los países industrializados registran, según indica UNESCO, altos niveles de graduación en el nivel superior terciario que, en muchos casos, supera la tasa de 40 por cada 100 jóvenes. En nuestra región, los mayores índices de graduación terciaria se encuentran en Puerto Rico y Cuba. Países como Panamá, Chile y México registran una graduación terciaria que supera el 19 por ciento del total de jóvenes, mientras que la nuestra se ubica en apenas 12 por ciento. **Nuestro sistema universitario se caracteriza por su baja graduación: en países como México, Brasil y Chile se gradúan más de la mitad de los ingresantes, mientras que en nuestro caso esta proporción se reduce a apenas 30 de cada 100. Cabe mencionar que, hace tres años, las universidades estatales alcanzaron su máximo nivel en este indicador de la eficacia en la graduación, pero disminuyeron luego, a la vez que las universidades privadas sostienen su nivel de graduación en estos últimos años. Debemos destacar que la eficacia en la graduación total es superior a la de la década pasada, ya que ahora alcanza a 30 de cada 100 ingresantes, mientras que hace ocho años llegaba apenas a 26,4. Señalemos que estas cifras promedio encubren grandes disparidades entre las universidades, tal como se indica en este boletín.**

LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA PRIVADA AUMENTA MÁS QUE LA ESTATAL

Entre 2003 y 2016, la graduación universitaria en entidades privadas creció un 124,6 por ciento, mientras que la graduación estatal apenas se expandió un 38,4 por ciento, como indica el cuadro I. En boletines anteriores, ya observamos que esta mayor expansión de la enseñanza privada universitaria también se registra en los restantes niveles educativos: inicial, primario y secundario. Esta evolución es un hecho reciente en la historia de nuestra educación ya que, entre 1996 y 2003, la matrícula total estatal (todos los niveles) crecía más que la privada en porcentaje. Con posterioridad, esta relación se invirtió, a partir del 2003.

CUADRO I

GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN, AÑOS 2003 Y 2016

Sector de gestión	2003	2016	Δ	$\Delta\%$
Estatad	59.758	82.732	22.974	38,45
Privada	18.671	41.943	23.272	124,64
Total	78.429	124.675	46.246	58,97

Fuente: elaboración propia a partir de datos de Anuario de Estadísticas Universitarias 2013 y 2016.

Nota: El sector privado incluye las instituciones de gestión privada, internacional y extranjera (FLACSO y Universidad de Bolonia).

LAS CIENCIAS SOCIALES LIDERAN LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA

En 2016, sobre un total de 124.675 graduados, se registraron 54.600 en Ciencias Sociales. Esto significa que 44 de cada 100 graduados de todas las universidades corresponden a esta disciplina, mientras que los graduados en Ciencias Aplicadas y Básicas fueron 30.156 (el 24,2 por ciento del total). La graduación en Ciencias Básicas y Aplicadas aumentó proporcionalmente un poco más que en las Ciencias Sociales (68,8 por ciento versus 64,5 por ciento), como se muestra en el cuadro II. En las universidades privadas, la participación de las carreras científicas y tecnológicas en la graduación total es inferior a la que se registra en las universidades estatales. De esta manera, se observa que en las estatales hay 72 graduados en Ciencias Básicas y Aplicadas por cada 100 graduados en Ciencias Sociales, proporción que se reduce a apenas 28,5 graduados en las privadas.

CUADRO II

GRADUACIÓN UNIVERSITARIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN Y RAMA DE ESTUDIO, AÑO 2016 Y COMPARACIÓN CON EL AÑO 2003

Rama	2016			$\Delta\%$ (2003 - 2016)		
	Estatad	Privada	Total	Estatad	Privada	Total
Ciencias Aplicadas + Ciencias Básicas	24.095	6.061	30.156	62,6	99,1	68,8
Ciencias de la Salud	14.445	7.462	21.907	18,6	350,3	58,4
Ciencias Humanas	10.828	7.184	18.012	13,3	121,2	40,7
Ciencias Sociales	33.364	21.236	54.600	46,9	102,8	64,5
TOTAL	82.732	41.943	124.675	39,6	127,7	60,5

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2016 y 2004.

Nota: No se incluyen las categorías Sin Rama y Sin Disciplina, por lo que los valores totales difieren del resto de los cuadros.

EN LAS UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS SE MANTIENE UNA BAJA RELACIÓN ENTRE GRADUADOS Y INGRESANTES

Veamos ahora la eficacia en la graduación, es decir cuántos estudiantes se gradúan cada 100 ingresantes. En el Boletín N° 66 (de febrero de 2018), ya habíamos señalado la baja eficacia en la graduación de nuestro sistema universitario, comparada con otros países latinoamericanos. Por esa razón, dichos países tienen menos estudiantes respecto de la proporción de población, pero más graduados universitarios. Como se indica en el cuadro III, en el total de las universidades argentinas, de cada 100 ingresantes en 2010 se graduaron apenas 30 en 2016. En Brasil esta proporción llega a 50; en Chile, a 60, y en México, a 61 graduados. En muchos países industrializados, esta proporción supera el 70 por ciento. Los registros más altos, según UNESCO, corresponden a Japón (91) y Dinamarca (81). La eficacia en la graduación en todo el sistema universitario disminuyó en los últimos dos años. En el sistema universitario estatal, se pasó de una relación de 21,5 por ciento en 2002-2008 a una mayor de 26,3 por ciento en 2010-2016. Cuando se realiza la misma comparación en el sistema universitario privado, se observa que se pasa de una relación de 54,7 egresados en 2008 por cada 100 ingresantes en 2002, a una relación de apenas 41,7 cuando se comparan los graduados en 2016 con los ingresantes en 2010. Entre 2002 y 2010, el ingreso anual a las universidades estatales se mantuvo estable. Sin embargo, la graduación estatal aumentó un 26,2 por ciento entre los años 2008 y 2016. El comportamiento de las universidades privadas fue distinto ya que, en el mismo período, el ingreso anual aumentó un 87,7 por ciento, mientras la graduación lo hizo apenas un 43 por ciento.

CUADRO III

EVOLUCIÓN DE INGRESANTES Y GRADUADOS DE UNIVERSIDADES ESTATALES Y PRIVADAS

Años Ingresantes / Años graduados	ESTATAL			PRIVADA			TOTAL		
	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%	Ingresantes	Graduados	%
2002/2008	305.614	65.581	21,5	53.652	29.328	54,7	359.266	94.909	26,4
2008/2014	271.428	81.552	30,0	93.799	39.079	41,7	365.227	120.631	33,0
2009/2015	290.137	83.042	28,6	97.466	41.918	43,0	387.603	124.960	32,2
2010/2016	314.614	82.732	26,3	100.687	41.943	41,7	415.301	124.675	30,0
Δ% 2002-2010/2008-2016	2,9%	26,2%		87,7%	43,0%		15,6%	31,4%	

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico Universitario 2012, 2015 y 2016

Nota: Los datos corresponden al total de instituciones.

UN DATO CRUCIAL PARA ENTENDER LA ESCASA GRADUACIÓN: CUÁNTOS ESTUDIANTES NO APRUEBAN MÁS DE UNA MATERIA DESPUÉS DE UN AÑO DE PERMANENCIA EN LA UNIVERSIDAD

En las universidades estatales, en 2016, el 50,8 por ciento de los estudiantes no aprobó más de una materia después de un año de permanencia en la universidad. Pero estos promedios encubren grandes diferencias ya que, por un lado, hay universidades estatales como Tres de Febrero, Villa María, Defensa y Artes con valores inferiores al 35 por ciento mientras, en el otro extremo, se encuentran 24 universidades en las que los coeficientes son más altos que la media. En cuanto a las universidades privadas, el promedio alcanzó al 30,7 por ciento de los estudiantes, como se observa en el cuadro IV. Debemos destacar que, tal como ocurre con las universidades estatales, este promedio oculta grandes diferencias entre universidades, ya que existen instituciones, como la de Morón, Favaloro, Torcuato Di Tella y Mendoza, en las que menos del 5 por ciento de los estudiantes no aprobó más de una materia. Pero también existen 23 universidades privadas cuyo coeficiente se encuentra por encima de la media. Como se observa, este indicador se deterioró entre el 2003 y el 2016 tanto en las universidades estatales como las privadas. Se trata de un dato preocupante.

CUADRO IV

CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE NO APROBARON MÁS DE UNA MATERIA SEGÚN SECTOR DE GESTIÓN (2003-2016) (%)

Año	Estatal	Privada
2003	39,8	25,2
2016	50,8	30,7

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2003 al 2016.

Nota: Los datos corresponden al total de universidades, no se incluyen institutos universitarios.

Con relación a la cantidad de materias aprobadas, el artículo 50 de la Ley de Educación Superior N° 24.521 establecía que: **“Cada institución dictará sobre regularidad en los estudios, que establezca el rendimiento académico mínimo exigible, debiendo preverse que los alumnos aprueben por lo menos dos (2) materias por año, salvo cuando el plan de estudio prevea menos de cuatro (4) asignaturas anuales, en cuyo caso deben aprobar una (1) como mínimo. En las universidades con más de cincuenta mil (50.000) estudiantes, el régimen de admisión, permanencia y promoción de los estudiantes será definido a nivel de cada facultad o unidad académica equivalente”**. Al observar las cifras suministradas por el

Anuario de Estadísticas Universitarias, se pone de manifiesto que este artículo no se estaba cumpliendo, debido a que existen universidades nacionales con menos de 50.000 estudiantes que, a la vez, tienen muchos estudiantes que no aprobaron más de una materia en el año. Pero este artículo 50 de la Ley de Educación Superior fue derogado en noviembre de 2015, tras la aprobación de la ley N° 27.204, que en su artículo 5 establece que **“cada institución universitaria nacional dictará normas sobre regularidad en los estudios que establezcan las condiciones académicas exigibles”**. Es decir que, ahora legalmente, puede continuar el bajo nivel de aprobación de materias sin comprometer la matrícula del estudiante. No se presentaron argumentos razonables para esta nueva norma legal.

ESTAMOS REZAGADOS EN AMERICA LATINA

Las estadísticas universitarias del 2015 ponen de manifiesto que Brasil, Chile, Colombia y México vienen avanzando en su graduación universitaria en la última década a un ritmo muy superior al nuestro. Si tenemos en cuenta el tamaño de las poblaciones, teníamos más estudiantes universitarios que la mayoría de estos países, ya que cada 10.000 habitantes hay en nuestro país 438 estudiantes universitarios; en Chile, 364; en Brasil, 390; en México, 311, y en Colombia, 254. **Podría suponerse que, si tenemos más estudiantes, deberíamos tener más graduados. Pero lamentablemente no es así.** En 2015, si consideramos la población, Colombia está graduando más del 27 por ciento de universitarios que nosotros, mientras que Chile, Brasil, y México están graduando hasta 93 por ciento más. Nuestro retroceso se acentuó ya que, en el 2003, por cada 100 graduados argentinos, Brasil graduaba 679 y Chile apenas 42. Pero doce años después, Brasil avanza y en 2015 gradúa 920 cada 100 de los nuestros y Chile también crece a 71. Este es el resultado del distinto aumento en la graduación, ya que, por ejemplo, Brasil incrementó su graduación un 116,1 por ciento en el periodo 2003-2015 y nosotros apenas un 59,3 por ciento. **La gran diferencia en el avance de la graduación en esta década nos está diciendo que nuestro ritmo de acumulación de capital humano bien calificado es muy inferior al de nuestros vecinos.** Se trata de una alerta negativa para nuestro futuro. En Chile y Brasil había 7 estudiantes por cada graduado en 2015. En nuestro país, la relación es más alta, ya que tenemos casi 15 alumnos por graduado. La explicación de esta diferencia radica en que, de cada 100 ingresantes a nuestras universidades privadas, 58 no se gradúan, mientras en las estatales 74 de cada 100 ingresantes no concluyen sus estudios. Esta deserción es muy inferior tanto en Chile como en Brasil y también en México, donde más de la mitad de los ingresantes concluyen normalmente su carrera universitaria. Nuestra elevada deserción está vinculada a que, después de un año en la universidad estatal, 51 de cada 100

alumnos no aprobaron más de una sola materia, en tanto 31 de cada 100 alumnos no lo hicieron en universidades privadas. Además, hay muchas universidades en las que este indicador es aún mayor del 51 por ciento. Debemos destacar que estos promedios encubren grandes diferencias, ya que existen universidades estatales en las que esta cifra se reduce a 35 de cada 100 alumnos, y universidades privadas en las que apenas 3 de cada 100 alumnos no aprobaron más de una materia.

CUADRO V

CIFRAS UNIVERSITARIAS DE PAÍSES LATINOAMERICANOS (2015)

	Argentina	Brasil	Chile	Colombia	México
Graduados:					
Año 2015	124.960	1.150.067	89.709	178.379	604.658
Cada 10.000 habitantes	29	56	50	37	48
Incremento % (2003-2015)	59,3	116,1	176,6	81,1	
Estudiantes Universitarios:					
Cada 10.000 habitantes	438	390	364	254	311
Eficacia en la graduación (2010/2015) (%)	30,1	52,7	56,9	81,9	81,3

Fuente: elaboración propia a partir de datos de organismos oficiales de cada país.

POCAS UNIVERSIDADES CONCENTRAN LA MAYORÍA DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS

Las últimas cifras oficiales del 2016 ponen de manifiesto la gran concentración de estudiantes y graduados en las principales universidades de nuestro sistema, tanto en la gestión estatal como en la privada. Esto se debe a que, sobre un total de 56 universidades estatales, el 62 por ciento de los estudiantes y el 74 por ciento de los graduados se concentran en apenas 10 universidades. Mientras, en el sector privado, de un total de 49 universidades, las primeras 10 concentran el 60 por ciento de los estudiantes y el 59 por ciento de los graduados. Entre las universidades de gestión estatal, las que concentran la mayor cantidad de graduados son las universidades de Buenos Aires, Rosario, Córdoba, La Plata, Tecnológica Nacional y Lomas de Zamora. Entre las de gestión privada, las que concentran la mayor cantidad de graduados son las universidades Empresarial Siglo XXI, Argentina de la Empresa, Abierta Interamericana, del Salvador, Católica Argentina y Morón. Respecto de la cantidad de estudiantes, las universidades que concentran a la mayoría son casi las mismas. Un indicador importante es la

cantidad de alumnos por graduado en el año, que se muestra en los cuadros VI y VII. Este indicador es marcadamente mayor en las universidades estatales comparadas con las privadas (18,55 versus 9,91). Hay diferencias muy notorias. Por ejemplo, la Universidad de Buenos Aires tiene casi el doble de alumnos por graduado que la Universidad Nacional de Rosario (16,62 versus 8,27).

CUADRO VI
CANTIDAD DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS POR UNIVERSIDAD – GESTION ESTATAL
(2016)

Institución	Estudiantes	Egresados	Alumnos por graduado
1) Buenos Aires	293.765	17.671	16,62
2) Córdoba	118.949	7.393	16,09
3) La Plata	105.551	6.897	15,30
4) Tecnológica Nacional	84.387	4.406	19,15
5) Rosario	79.095	9.564	8,27
6) Tucumán	66.199	2.543	26,03
7) Nordeste	51.119	2.744	18,63
8) Litoral	45.809	2.297	19,94
9) La Matanza	40.439	2.600	15,55
10) Lomas de Zamora	37.232	2.998	12,42
Subtotal 10 primeras universidades	922.545	59.113	15,61
Subtotal 41 universidades restantes	564.887	21.091	26,78
Total Universidades Nacionales	1.487.432	80.204	18,55

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2016.

CUADRO VII
CANTIDAD DE ESTUDIANTES Y GRADUADOS POR UNIVERSIDAD – GESTION PRIVADA
(2016)

Institución	Estudiantes	Egresados	Alumnos por graduado
1) Empresarial Siglo 21	64.697	4.639	13,95
2) Argentina de la Empresa	33.723	4.349	7,75
3) Salvador	25.443	2.798	9,09
4) Católica de Salta	24.496	1.775	13,80
5) Abierta Interamericana	20.720	2.973	6,97
6) Católica Argentina	17.718	2.233	7,93
7) Morón	15.060	2.176	6,92
8) Ciencias Empresariales y Sociales	14.379	1.406	10,23
9) Belgrano	13.151	998	13,18
10) Blas Pascal	12.638	681	18,56
Subtotal 10 primeras universidades	242.025	24.028	10,07
Subtotal 38 universidades restantes	161.438	16.682	9,68
Total Universidades Privadas	403.463	40.710	9,91

Fuente: Elaboración propia a partir de datos de los Anuarios de Estadísticas Universitarias 2016.

REFLEXIÓN FINAL: EL DESAFÍO QUE HOY ENFRENTA NUESTRO SISTEMA UNIVERSITARIO

Nuestras universidades, sean estatales o privadas, enfrentan un claro desafío: disminuir la deserción estudiantil para incrementar nuestra escasa graduación universitaria. No se trata de alcanzar los niveles de graduación de Japón, Dinamarca o Alemania, pero sí los de Colombia, México, Chile y Brasil. No es alentador reconocer que la Ley 27.204 no contribuirá a disminuir en el futuro nuestra preocupante deserción universitaria. **En los últimos años se expandió la oferta universitaria en nuestro país. Pero nuestra graduación sigue siendo muy baja, a pesar del aumento registrado entre 2003 y 2016. Tenemos aún pocos graduados universitarios, no sólo cuando nos comparamos con las universidades de los países industrializados, sino también con las latinoamericanas.** Todos los países latinoamericanos que registran una mayor graduación universitaria que nosotros aplican exámenes generales al finalizar el ciclo secundario. Mejorar la graduación en nuestras universidades exige, como paso previo, fortalecer la escuela secundaria. Para eso, es importante perfeccionar el actual Operativo Aprender, que debería formar parte del proceso de ingreso tanto a las universidades estatales como a las privadas. Tengamos presente que, así como el siglo XIX fue el de la escuela primaria y el XX el de la secundaria, este siglo XXI es el de la universidad, ya que el fortalecimiento de esta institución es esencial para afrontar los desafíos inherentes al mundo globalizado, en el que los avances científicos y tecnológicos marcan el sendero del progreso.

LECTURAS DE INTERÉS

- (24/05/18) Infobae: “Cuáles son las carreras universitarias más elegidas en las provincias”, por Maximiliano Fernandez.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/05/24/cuales-son-las-carreras-universitarias-mas-elegidas-en-cada-provincia/>
- (23/05/18) Infobae: “Pese a ser obligatorio, todavía hay 135 mil alumnos menos en el jardín que en la primaria”, por Maximiliano Fernandez.
<https://www.infobae.com/educacion/2018/05/23/pese-a-ser-obligatorio-todavia-hay-135-mil-alumnos-menos-en-el-jardin-que-en-la-primaria/>
- (21/05/18) Infobae: “Es posible enfrentar con éxito la crisis educativa”, por Edgardo Zablotsky.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/05/21/es-posible-enfrentar-con-exito-la-crisis-educativa/>
- (20/05/18) Infobae: “Las escuelas son muy diferentes en nuestras provincias”, por Alieto Guadagni.
<https://www.infobae.com/opinion/2018/05/20/las-escuelas-son-muy-diferentes-en-nuestras-provincias/>
- (18/05/18) La Nación: “Buscan adaptar la oferta de carreras universitarias a la demanda laboral”, por María Elena Polack.
<https://www.lanacion.com.ar/2135666-buscan-adaptar-la-oferta-de-carreras-universitarias-a-la-demanda-laboral>
- (16/05/18) Clarín: “Universidades del futuro: ¿Clases online con el formato de Netflix?”, por Alberto Tarquini (h).
https://www.clarin.com/opinion/universidades-futuro-campus-nube_0_SkUTridAf.html
- (13/05/18) El Argentino: “La neolingua de Orwell en 1984”, por Pedro Luis Barcia.
<https://www.diarioelargentino.com.ar/noticias/185612/Noticia>
- (11/05/18) UNESCO: “La UNESCO enfatiza la importancia de la cultura evaluativa para cumplir con las metas de educación al 2030”.
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/colmee-2018/>
- (8/05/18) Página 12: “Una relación pragmática con el poder”, entrevista a Fabio Erreguerena, por Inés Fornassero.
<https://www.pagina12.com.ar/113227-una-relacion-pragmatica-con-el-poder>

- (6/05/18) Clarín: “Jean-Michel Blanquer: “La escuela debe transmitir los saberes fundamentales leer, escribir, contar y respetar””, por Ricardo Braginski.
https://www.clarin.com/opinion/jean-michel-blanquer-escuela-debe-transmitir-saberes-fundamentales-leer-escribir-contar-respetar_0_S1aX6mqpM.html
- (6/05/18) El Nacional: “La pérdida de talento hace estragos en el sistema científico”.
http://www.el-nacional.com/noticias/sociedad/perdida-talento-hace-estragos-sistema-cientifico_233775
- (5/05/18) La Capital: “Hay que fortalecer la carrera docente”, por Alieto Guadagni.
<https://www.lacapital.com.ar/opinion/hay-que-fortalecer-la-carrera-docente-n1601609.html>
- (4/05/18) Clarín: “Fortalezcamos la Universidad”, por Alieto Guadagni y Francisco Boero.
https://www.clarin.com/opinion/hora-fortalecer-universidad_0_Sy3J7xKpf.html
- (05/18) The Dialogue: “Agenda regional para el desarrollo integral de la primera infancia”.
<https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/05/brochure-Infancia-digital-2.pdf>
- (27/04/18) Telam: “Hay que fortalecer la carrera docente”, por Alieto Guadagni.
<http://www.telam.com.ar/notas/201804/275649-hay-que-fortalecer-la-carrera-docente.html>
- (25/04/18) Juventud Rebelde: “¿Plazas para todos los estudiantes con pupitres vacíos?”, por Margarita Barrios.
<http://www.juventudrebelde.cu/opinion/2018-04-25/plazas-para-todos-con-pupitres-vacios>
- (29/04/18) Granma: “Hacer de la educación un esfuerzo de todos”, por Lissy Rodríguez Guerrero.
<http://www.granma.cu/cuba/2018-04-29/hacer-de-la-educacion-un-esfuerzo-de-todos-29-04-2018-20-04-41>
- (30/03/18) UNESCO: “Competencias digitales, tema principal de la Semana del aprendizaje móvil”.
<https://es.unesco.org/news/competencias-digitales-tema-principal-semana-del-aprendizaje-movil>
- (14/03/18) Cuba Debate: “Más de 75 mil plazas conforman el plan de ingreso a las universidades en el próximo curso escolar”
<http://www.cubadebate.cu/noticias/2018/03/14/mas-de-75-mil-plazas-conforman-el-plan-de-ingreso-a-las-universidades-en-el-proximo-curso-escolar/#.WwwQZ3qFPIW>

- (28/02/18) Supchina: “The clock is ticking at hengshui N° 2 high school: 100 days to go until the 2018 Gaokao.”
<https://supchina.com/2018/02/28/the-clock-is-ticking-at-hengshui-no-2-high-school-100-days-to-go-until-the-2018-gaokao/>
- (2018) The Dialogue: “Argentina: El estado de las políticas públicas docentes”.
https://www.thedialogue.org/wp-content/uploads/2018/04/ARGENTINA_FINAL_Corrected.pdf
- (2018) PSU: “Proceso de Admisión 2019”.
<http://www.psu.demre.cl/calendario/>
- (2018) Fondo de Solidaridad: “Más de 15 mil estudiantes iniciaron la solicitud de beca”.
http://www.fondodesolidaridad.edu.uy/novedades_institucionales/mas-de-15-mil-estudiantes-iniciaron-la-solicitud-de-beca/
- (2018) Resultados examen de admisión. Perú.
<https://resultadosexamenadmision.com/>
- (2018) DGIRE: “Ingreso a la UNAM: nivel licenciatura ciclo escolar 2018-2019”
http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/registro-a-examenes-extraordinarios-ciclo-escolar-20172018-1-2/
- (2018) UNAL: “Pregrado. Convocatoria 2018-2”
<http://admisiones.unal.edu.co/pregrado/>
- (17/11/16) Infobae: “Corea del Sur en silencio para no molestar a los estudiantes que rinden el examen de ingreso a la universidad”.
<https://www.infobae.com/america/mundo/2016/11/17/corea-del-sur-en-silencio-para-no-molestar-a-los-estudiantes-que-rinden-el-examen-de-ingreso-a-la-universidad/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina