

# cea

CENTRO DE ESTUDIOS DE  
LA EDUCACIÓN ARGENTINA  
UNIVERSIDAD DE BELGRANO



# POCOS DIAS Y POCAS HORAS EN NUESTRAS ESCUELAS

**Nuestro calendario escolar "real" es muy corto y dificulta mejorar la calidad de la educación de los niños.**



**Año 6 - Nº 57**  
**Abril de 2017**

**Universidad de Belgrano**

**Presidente:**  
Doctor Avelino Porto

**Vicepresidente de Gestión Institucional:**  
Profesor Aldo J. Pérez

**Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:**  
Doctor Eustaquio Castro

**Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA)**

**Director:**  
Doctor Alieto Aldo Guadagni

**Colaboraciones:**  
Ingeniero Tito Ignacio Lasanta  
Francisco Boero  
Gisela Lima

**Secretaría:**  
Carolina Macchi

**Contacto:**  
Zabala 1837 – C1426DQG  
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400  
Interno 2183  
cea@ub.edu.ar

## POCOS DIAS Y POCAS HORAS EN NUESTRAS ESCUELAS

**E**n este Boletín se presentan los días y horas anuales de clase en el nivel primario, vigentes en nuestro país y en el resto del mundo. Nuestro calendario legal (180 días) está por debajo del promedio vigente en los países miembros de la OCDE,



que llega a 185 días. Además, se ubica por debajo de los 200 días vigentes en países latinoamericanos como Brasil, Colombia y también de Cuba (que no es miembro de la OCDE). En realidad, esta cifra de 180 días debe ser corregida, ya que si bien es el calendario legal, está sistemáticamente incumplida por conflictos laborales, que reducen el calendario real a apenas 170 días anuales. **Si, además, prestamos atención a las horas anuales de clase, nos ubicamos muy por abajo, con apenas 680 horas, cuando Chile, Cuba y Colombia registran 1.000 o más horas anuales. Son muchos los países latinoamericanos donde los niños tienen más horas de clase que los nuestros.** Estos indicadores se deterioran aún más cuando tenemos en cuenta el alto nivel de ausentismo docente y de los alumnos en nuestro país, sobre el cual fuimos ya alertados en la Prueba Pisa (2013). Estos indicadores negativos están claramente afectando el nivel de conocimientos de nuestros niños, como lo evidencia nuestro gran retroceso en América latina, según las evaluaciones de la calidad educativa en el nivel primario llevadas a cabo por la UNESCO en el período 1997-2013.

**Doctor Alieto Aldo Guadagni**  
Director del CEA

## EL CALENDARIO ESCOLAR ARGENTINO

En el cuadro 1 se presenta el calendario escolar requerido en otros países y en el nuestro. El calendario más prolongado le corresponde a Israel, con 219 días anuales de clases. El promedio de días de clases anuales en la escuela primaria de los países miembros de la OCDE llega a 185.

**Cuadro N°1:** Cantidad de días de clase anuales en países de la OCDE y del G-20

País	Días de clase anuales
Israel	219
Japón	201
Australia	200
Brasil	200
Colombia	200
Dinamarca	200
Italia	200
México	200
República Checa	196
Nueva Zelanda	192
República Eslovaca	191
Corea del Sur	190
Escocia	190
Eslovenia	190
Inglaterra	190
Noruega	190
Finlandia	189
Alemania	188
Suiza	188
Chile	185
<b>Promedio OCDE</b>	<b>185</b>
Irlanda	183

País	Días de clase anuales
Canadá	182
Hungría	181
Promedio UE 22	182
Polonia	181
<b>Argentina(legal)</b>	<b>180</b>
Austria	180
Bélgica	180
Estados Unidos	180
Luxemburgo	180
Portugal	180
Turquía	180
Suecia	178
España	175
Estonia	175
Grecia	171
<b>Argentina (real)</b>	<b>170</b>
Islandia	170
Federación Rusa	169
Letonia	169
Francia	162
China (*)	160
Lituania	160

Fuente: Education at a Glance 2016, OCDE; con excepción de (\*) Education at a Glance 2014, OCDE.

Como se observa en este Cuadro 1, **la Argentina se ubica por debajo del promedio de la OCDE y de la Unión Europea, y también se encuentra por debajo de varios países de América latina** (Brasil, Colombia, México y Chile). Si, además, se tiene en cuenta no el calendario legal, sino el real, descontando únicamente los días en que las escuelas están cerradas por conflictos laborales, nuestro país desciende en a apenas 170 días, es decir 30 menos que varios países latinoamericanos, entre los cuales se puede incluir también a Cuba, cuyo calendario llega a 200 días anuales.

## LAS HORAS ANUALES EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS

El Cuadro N°2 muestra cual es la situación de la Argentina en cuanto a cantidad de horas anuales de los niños en las escuelas primarias. Como se observa, en este caso **los alumnos argentinos también se encuentran en desventaja cuando se comparan con la mayoría de los países**, ya que en nuestro país se establecen en el nivel primario apenas 720 horas anuales. Este número corresponde a 180 días, a razón de 4 horas diarias, lo cual dista mucho de la cantidad de horas de aprendizaje con la cual serían beneficiados los niños si se cumpliera la Ley 26.075 que, en 2005, fijaba como objetivo la extensión de la Jornada Escolar Extendida (JEE) hasta llegar al 30 por ciento de los alumnos de educación básica. Esta meta está totalmente incumplida, ya que apenas 13 de cada 100 niños en las escuelas primarias estatales se beneficia con la JEE.

**Cuadro N°2:** Cantidad de horas de clase anuales en países de la OCDE y algunos países del G20

País	Hs. Anuales	País	Hs. Anuales
Dinamarca	1.051	Grecia	786
Chile	1.039	<b>Promedio UE 22</b>	<b>775</b>
Australia	1.000	Japón	763
Colombia	1.000	Suecia	754
Estados Unidos	967	Noruega	748
Israel	961	Islandia	729
Países Bajos	940	<b>Argentina(legal) (*)</b>	<b>720</b>
Luxemburgo	924	Turquía	720
Canadá	919	Alemania	703
Irlanda	915	República Eslovaca	688
Inglaterra (*)	899	<b>Argentina (real)</b>	<b>680</b>
Italia	891	Hungría	665
Francia	864	Eslovenia	664
Escocia (**)	861	Corea del Sur	648
Bélgica	837	Polonia	635
Portugal	822	Indonesia (*)	635
Suiza	815	Finlandia	632
Brasil (***)	800	China (**)	612
México	800	Letonia	599
<b>Promedio OCDE</b>	<b>799</b>	Lituania	558
España	791	Federación Rusa	517

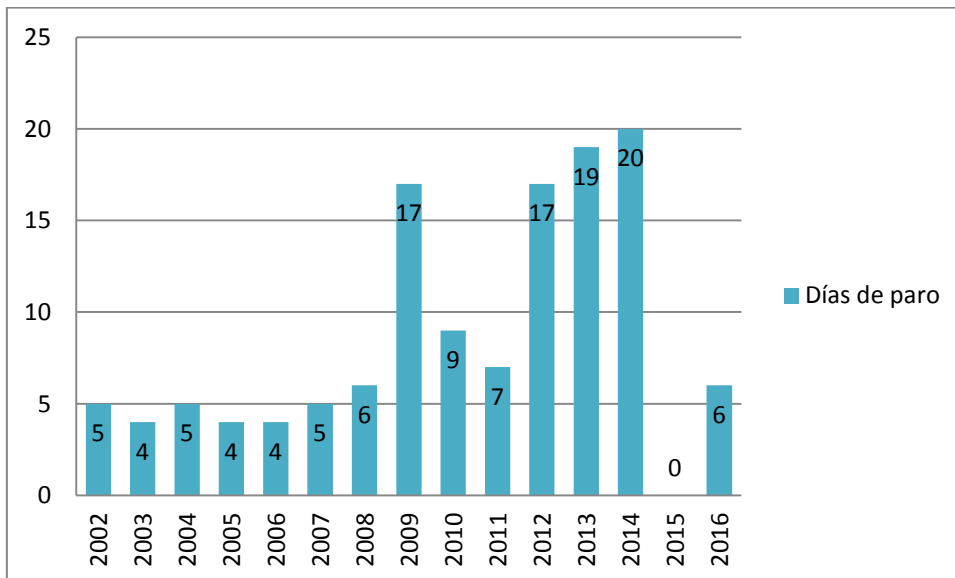
Fuente: Education at Glance 2016, OCDE. Con excepción de (\*) Global Education Digest, UNESCO 2012; (\*\*) Education at a Glance, OCDE 2012; (\*\*\*) Estado del Arte: Escolaridad primaria y jornada escolar en el contexto internacional, IPEE UNESCO 2010.

La cantidad real de horas en la escuela se reduce en nuestro país a apenas 680 horas anuales, cuando tenemos en cuenta únicamente los cierres de escuelas por conflictos laborales. De esta exigua cantidad, habría además que reducir las jornadas en que las autoridades deciden suspender las clases, para realizar actividades del plantel docente. Señalemos que un niño cubano, chileno o colombiano, cuando termina cuarto grado primario e inicia el quinto grado, ya tuvo las horas de clase de un niño argentino cuando concluye todo el ciclo primario de seis años.

## LA PÉRDIDA DE DIAS DE CLASE POR CONFLICTOS LABORALES

Como se ve en los dos cuadros anteriores, una cosa es el calendario legal y otro el calendario real, que está muy disminuido por los días de paros docentes. En este Gráfico 1 se muestra la evolución de los días anuales de paros docentes en la provincia de Buenos Aires (2002-2016).

**Gráfico N°1:** Días de paro docente en la provincia de Buenos Aires. Período 2002-2016



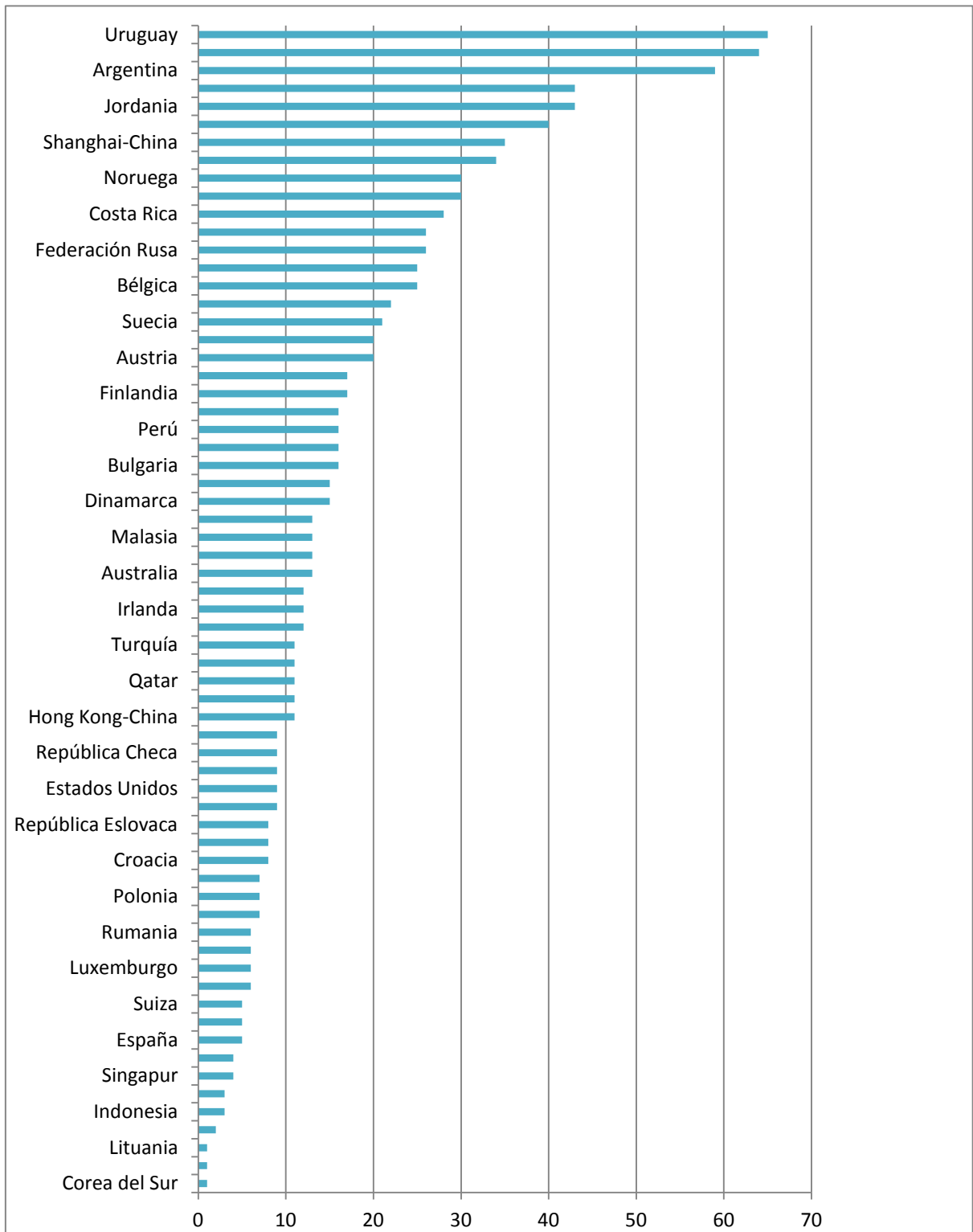
Fuente: Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires. Discurso de la Gobernadora de la Provincia en la apertura de las sesiones de la Legislatura en marzo del 2017.

Tan importante es este recurso, como modo de negociación de conflictos entre docentes y el Estado, que **durante el período comprendido entre 2002 y 2016 se perdió en el principal distrito escolar de la Argentina un total 128 días de clases**. Un niño que en 2002 ingresó a sala de 3 de nivel inicial, cuando completó el nivel secundario en 2016, perdió nada menos que el equivalente a tres cuartos de un ciclo lectivo anual.

## EL AUSENTISMO DOCENTE Y DE LOS ALUMNOS

Hasta aquí consideramos el calendario y las horas de clase legalmente establecidas. Veamos ahora la pérdida de días de clase por ausentismo, sea de los propios docentes o de los alumnos. Cuando se realizó la Prueba PISA en 2012, se cuantificaron ambas magnitudes en los 65 países participantes de esta evaluación global. Como se observa en el Gráfico 2, **nuestro país lidera el ausentismo docente, que resulta 1,7 veces mayor al de Brasil; 2,3 veces mayor al de Chile; 3,5 veces mayor al de México; 3,7 veces mayor al de Perú, y 59 veces mayor al de Corea del Sur.**

**Gráfico N°2:** Porcentaje de alumnos en escuelas donde el ausentismo docente es un problema, 2012

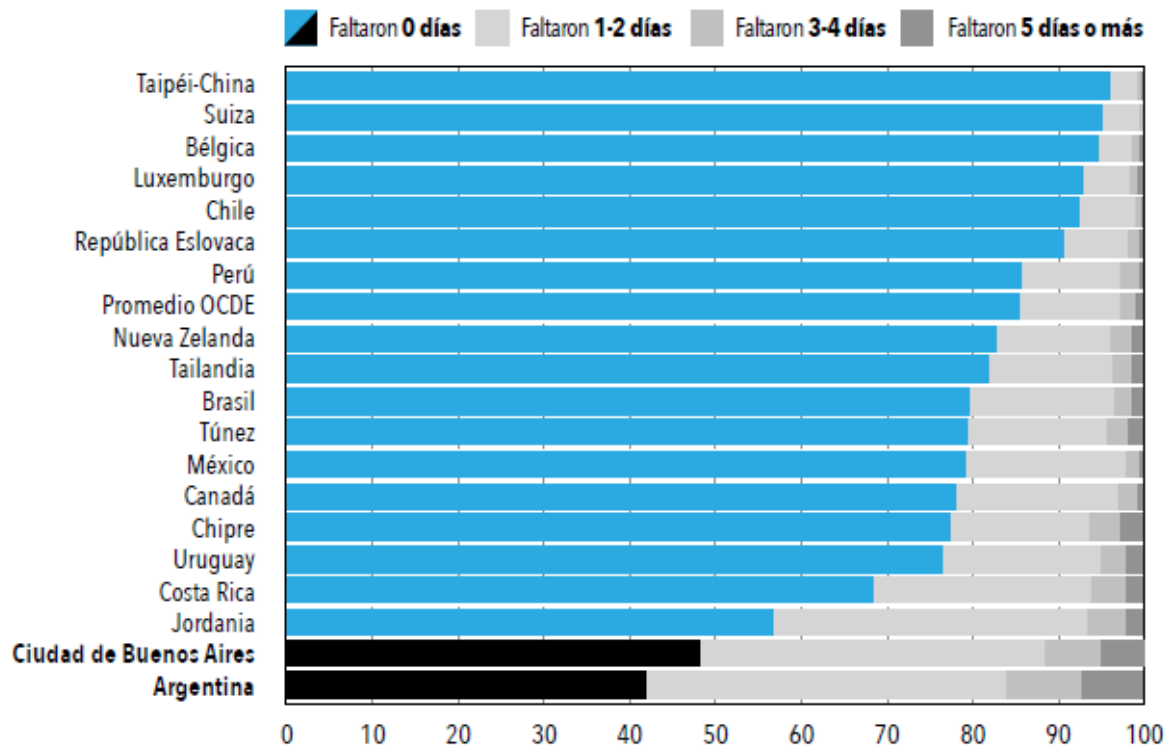


Fuente: Elaboración propia, basado en OCDE 2013, PISA 2012 "Results: What Makes Schools Successful? Resources, Policies and Practice".



En el Gráfico 3 se muestra la situación imperante en el ausentismo de los propios alumnos. En China, el ausentismo escolar afecta al 4 por ciento de los alumnos de 15 años de edad; en Chile, al 8 por ciento; en Perú, al 16 por ciento; en Brasil al 22 por ciento, y en la Argentina, al 59 por ciento.

**Gráfico N°3:** Porcentaje de alumnos por días ausentes a la escuela en dos semanas, 2012



Fuente: Ganimian, A. J. (2014). Pistas para mejorar ¿Qué hicieron los países, escuelas y estudiantes con mejor desempeño en el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) 2012? Ciudad de Buenos Aires, Argentina: Proyecto Educar 2050. ,



## EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ALUMNOS PRIMARIOS EN AMERICA LATINA

Estos indicadores, que muestran pocos días de clase, que no tenemos JEE, y ausentismo docente y escolar de los más altos del mundo **están incidiendo negativamente en el nivel educativo de nuestros niños**. Veamos en el cuadro 3 qué nos dicen las evaluaciones que realiza UNESCO en América latina, considerando el nivel de conocimientos de los niños en las escuelas primarias, según las evaluaciones hechas en 1997, 2006 y 2013.

**Cuadro N°3:** Ranking de desempeño en pruebas de Lectura/Lengua aplicadas por LLERCE (1997-2013)

PERCE (1997)	SERCE (2006)	TERCE (2013)
Cuba	Cuba	Chile
<b>Argentina</b>	Costa Rica	Costa Rica
Chile	Chile	Nuevo León
Brasil	Nuevo León	Uruguay
Colombia	México	Perú
México	Uruguay	México
Paraguay	Colombia	Brasil
Bolivia	<b>Argentina</b>	Colombia
Venezuela	Brasil	<b>Argentina</b>
Rep. Dominicana	El Salvador	Ecuador
	Perú	Honduras
	Nicaragua	Guatemala
	Paraguay	Panamá
	Panamá	Paraguay
	Ecuador	Nicaragua
	Guatemala	Rep. Dominicana
	Rep. Dominicana	

Fuente: UNESCO

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLERCE) es el organismo designado por la UNESCO para llevar a cabo las tareas de monitoreo y seguimiento de la calidad educativa en América latina. El Primer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (PERCE) fue realizado entre junio y noviembre de 1997 por algunos países de América latina y el Caribe. Se evaluaron alumnos de tercer y cuarto grado de escuelas primarias en las áreas de Lenguaje y Matemática. El Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo (SERCE) fue aplicado a alumnos de tercer y sexto grado de escuelas primarias, en 2006. En esta oportunidad se introdujo la evaluación del área de Ciencias de la Naturaleza. El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) fue aplicado en 2013 a estudiantes de tercer y sexto grado de quince países de América latina y el Caribe. Se observa que **nuestro retroceso es notorio y preocupante. En la PERCE de 1997 ocupábamos el segundo lugar**, detrás de Cuba, pero delante del resto de los países latinoamericanos que habían participado. En la



SERCE (2006) retrocedemos al séptimo lugar, mientras **en la TERCE (2013) nos ubicamos en el noveno lugar**. Mas días y horas de clase no aseguran automáticamente un mejor nivel educativo, pero **menos días y horas de clase y más ausentismo docente y de los propios niños sí garantiza el retroceso educativo**. Las evidencias están a vista y no pueden ni deben ser ignoradas.



## REFLEXION FINAL

Como sociedad, no estamos preparando a nuestros niños a afrontar el difícil desafío de este siglo globalizado, como lo evidencia nuestro retroceso educativo en América latina. **Tenemos, de hecho, uno de los calendarios escolares más cortos del mundo, cercenado por feriados, huelgas y ausentismo docente y de los propios alumnos**. Un niño cubano, colombiano o chileno que termina cuarto grado y está recién iniciando el quinto grado ya tuvo más horas de clase que la inmensa mayoría de los niños argentinos que concluyó todo el ciclo escolar primario. Todo esto viene incidiendo negativamente en el nivel de conocimientos de nuestros niños en la escuela primaria. En América latina, ocupábamos el segundo lugar después de Cuba en los 90, según las evaluaciones que realiza la UNESCO. En la última evaluación realizada en 2013, descendimos al noveno lugar, a pesar de que no se presentó Cuba. La pregunta que nos debemos hacer ahora es: **¿Qué futuro nos espera como nación? Llegó la hora de enfrentar esta realidad y construir entre todos una nueva escuela para el siglo XXI**, socialmente inclusiva y de calidad para todos los niños, es decir **que asegure no sólo el desarrollo económico y social de nuestra nación, sino también la igualdad de oportunidades para todos los niños, cualquiera sea el nivel económico de sus familias**.

## LECTURAS DE INTERÉS

- (28/03/17) La Nación: “Reconocer y estimular a los docentes”, por Mariano Narodowski.  
<http://www.lanacion.com.ar/2000054-reconocer-y-estimular-a-los-docentes>
- (27/03/17) Página 12: “Pensar la escuela porteña de manera integral”, por Federico Saravia.  
<https://www.pagina12.com.ar/28094-pensar-la-escuela-portena-de-manera-integral>
- (27/03/17) La Nación: “Fernando Mönckeberg: si Chile logró minimizar la desnutrición, la Argentina también puede”, por María Ayuso.  
<http://www.lanacion.com.ar/1999423-fernando-mnckeberg-si-chile-logro-minimizar-la-desnutricion-la-argentina-tambien-puede>
- (27/03/17) Infobae: “Dos de cada tres empleos en Argentina pueden ser reemplazados por la tecnología”, por Juan Gasalla.  
<http://www.infobae.com/economia/2017/03/27/dos-de-cada-tres-empleos-en-argentina-pueden-ser-reemplazados-por-la-tecnologia/>
- (25/03/17) Clarín: “Nuevas familias en la escuela”, por Gustavo Iaies.  
[http://www.clarin.com/opinion/nuevas-familias-escuela\\_0\\_Byf\\_n-mng.html](http://www.clarin.com/opinion/nuevas-familias-escuela_0_Byf_n-mng.html)
- (24/03/17) Infobae: “Es hora de revertir la crisis educativa”, por Julio Cobos.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/03/24/es-hora-de-revertir-la-crisis-educativa/>
- (24/03/17) INEP: “Divulgados os resultados da Anasem 2016”.  
[http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset\\_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/686747](http://portal.inep.gov.br/artigo/-/asset_publisher/B4AQV9zFY7Bv/content/id/686747)
- (22/03/17) La Nación: “Una nueva escuela para igualar oportunidades”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.lanacion.com.ar/1997042-una-nueva-escuela-para-igualar-oportunidades>
- (20/03/17) El Imparcial: “La crisis de la escuela argentina”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.elimparcial.es/noticia/175712/opinion/la-crisis-de-la-escuela-argentina.html>
- (16/03/17) Infobae: “Directora echó a un grupo por estar borrachos en la escuela”  
<http://www.infobae.com/sociedad/2017/03/16/directora-echo-a-un-grupo-de-alumnos-por-estar-borrachos-en-la-escuela/>
- (15/03/17) Infobae: “¿Qué carrera universitaria ofrece un mejor futuro económico?”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/03/15/que-carrera-universitaria-ofrece-un-mejor-futuro-economico/>
- (13/03/17) Marcelo Longobardi. Radio Mitre: “Alieto Guadagni: “No hay derecho a cerrar la escuela al chico pobre””.  
<http://marcelolongobardi.radiomitre.com.ar/nota/23295-alieto-guadagni-no-hay-derecho-a-cerrar-la-escuela-al-chico-pobre/>
- (12/03/17) ICIMISS: “No es sólo el inicio de las clases”, por Susana Decibe.  
<http://institutocirculomss.com.ar/2017/03/12/no-es-solo-el-inicio-de-las-clases/>
- (10/03/17) Clarín: “Educación: el año que viene a la misma hora”, por Edgardo Zablotzky.  
[http://www.clarin.com/opinion/educacion-ano-viene-misma-hora\\_0\\_HksMjU1ox.html](http://www.clarin.com/opinion/educacion-ano-viene-misma-hora_0_HksMjU1ox.html)
- (10/03/17) Página 12: “Los videojuegos son un sistema educativo”, entrevista a Lidia Barboza Norbis, por Gastón Godoy.  
<https://www.pagina12.com.ar/24805-los-videojuegos-son-un-sistema-educativo>
- (10/03/17) UNLP. Blog de Economía del Sector Público: “En busca de la educación perdida”, por Marcelo Garriga y Norberto Mangiacone.  
<http://www.blogeconosp.econo.unlp.edu.ar/wp/2017/03/10/en-busca-de-la-educacion-perdida/>
- (9/03/17) La Nación: “Detrás del paro, la falta de un proyecto educativo”, por Claudia Romero.  
<http://www.lanacion.com.ar/1991263-detras-del-paro-la-falta-de-un-proyecto-educativo>
- (6/03/17) Chequeado: “Vidal: “En los últimos diez años hemos tenido más de 110 días de paro”, por Matías Di Santi y Ariel Riera.  
<http://chequeado.com/ultimas-noticias/vidal-en-los-ultimos-diez-anos-hemos-tenido-mas-de-110-dias-de-paro/>
- (6/03/17) Página 12: “¿A quién le importa la educación?”, por Mariano Molina.  
<https://www.pagina12.com.ar/24083-a-quien-le-importa-la-educacion>

- (6/03/17) Ingreso a Universidades: “Senescyt no centralizará postulaciones para cupos en universidades públicas”, por Mariela Rosero.  
<http://ingreso-universidades.blogspot.com.ar/2017/03/senescyt-no-centralizara-postulaciones.html>
- (5/03/17) Infobae: “Sólo con los cargos docentes no alcanza”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/03/05/solo-con-los-cargos-docentes-no-alcanza/>
- (4/03/17) Infobae: “Es obligatoria, pero sólo 1 de cada 8 alumnos tiene doble jornada escolar”.  
<http://www.infobae.com/sociedad/2017/03/04/es-obligatoria-pero-solo-1-de-cada-8-alumnos-tiene-doble-jornada-escolar/>
- (2/03/17) Juventud Rebelde: “Dan a conocer plan de plazas para la Universidad”, por Margarita Barrios.  
<http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2017-03-02/dan-a-conocer-plan-de-plazas-para-la-universidad/>
- (27/02/17) Infobae: “La gran debilidad de nuestro sistema escolar”, por Alieto Aldo Guadagni.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/02/27/la-gran-debilidad-de-nuestro-sistema-escolar/>
- (26/02/17) Infobae: “Los chicos, rehenes de medidas que debilitan a la educación pública”, por Guillermo Jaim Etcheverry.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/02/26/los-chicos-rehenes-de-medidas-que-debilitan-a-la-educacion-publica/>
- (22/02/17) Simon’s Site: “José Francisco Soares: Reforma do Ensino Médio: Base comum, parte diversificada e ENEM”.  
[http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=5652&lang=pt-br&owa\\_medium=feed&owa\\_sid=&utm\\_source=Postagens+do+Site+de+Simon+Schwartzman&utm\\_campaign=a01264e1ee-RSS\\_EMAIL\\_CAMPAIGN&utm\\_medium=email&utm\\_term=0\\_59d32ffe8f-a01264e1ee-156169](http://www.schwartzman.org.br/sitesimon/?p=5652&lang=pt-br&owa_medium=feed&owa_sid=&utm_source=Postagens+do+Site+de+Simon+Schwartzman&utm_campaign=a01264e1ee-RSS_EMAIL_CAMPAIGN&utm_medium=email&utm_term=0_59d32ffe8f-a01264e1ee-156169)
- (22/02/17) Infobae: “Dejar atrás el populismo educativo”, por Alicia Terada.  
<http://www.infobae.com/opinion/2017/02/22/dejar-atras-el-populismo-educativo/>
- (2017) UNESCO: “Evaluación de la calidad de la educación (LLERCE)”.  
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/education-assessment-llece/>
- (2017) SNNA Ecuador: “Cronograma primer período 2017”.  
<http://www.snna.gob.ec/wp-content/themes/institucion/cronograma.php>
- (2017) Universidad de Costa Rica: “Proceso de Admisión a la UCR”.  
<https://www.ucr.ac.cr/estudiantes/admision/>
- (2017) ASP: “Curso de Admisión a la UNAM”.  
<https://ahorasipaso.com/curso-de-ingreso-a-la-unam/>
- (2017) SITEAL: “Perfiles de país: Cuba”.  
<http://www.publicaciones.siteal.iipe.unesco.org/perfiles-de-pais/36/republica-de-cuba>
- (2016) Uniersia: “Los maestros ecuatorianos de instituciones públicas serán evaluados desde abril”.  
<http://noticias.universia.com.ec/educacion/noticia/2016/03/17/1137439/maestros-ecuatorianos-instituciones-publicas-evaluados-abril.html#>
- (2016) Ingreso a Universidades: Colombia: “¿Cuánto cuesta pagar la universidad?”, por Sebastián Ávila.  
<http://ingreso-universidades.blogspot.com.ar/search/label/Colombia>
- Revistas Cesgranrio: “Calidad de la Educación y la formación de maestros: interrelación con Prueba Brasil”, por Erlane da Silva Freire y Lúcia Gracia Ferreira.  
[http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/viewFile/207/pdf\\_1](http://revistas.cesgranrio.org.br/index.php/metaavaliacao/article/viewFile/207/pdf_1)
- CLADEA: “Los cursos de Administración hacen prueba en el Brasil: cuales fueron los resultados en 2009 y 2012”, por Mendes Nicolini, Bernardes de Andrade, García Torres y Loaiza Calderón.  
[https://cladea2014.files.wordpress.com/2014/10/paper\\_167.pdf](https://cladea2014.files.wordpress.com/2014/10/paper_167.pdf)

# EDICIONES ANTERIORES

## 2012 - AÑO 1

### Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

### Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

### Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

### Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

### Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

## 2013 - AÑO 2

### Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

### Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

### Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

### Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

### Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

### Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

### Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

### Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

### Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

### Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

### Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

## 2014 - AÑO 3

### Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

### Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

### Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

### Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

### Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

### Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

### Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

### Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

### Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

### Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

### Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

### Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

### Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

### Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

## 2015 - AÑO 4

### Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

### Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

### Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero Crece la desigualdad

### Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

### Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

### Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

### Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

### Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

### Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

### Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

### Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

### Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

## 2016 - AÑO 5

### Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

### Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

### Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

### Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

### Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

### Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

### Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

### Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

### Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

### Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

### Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

### Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

## 2017 - AÑO 6

### Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

### Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida