

Trabajo de investigación del Profesor Andrés Ciambotti, Tutor de la asignatura *Práctica Profesional* (materia final), de la Tecnicatura en Logística.

Curso de Capacitación de Tutores FEDEV, marzo 2014

El día lunes 3 de marzo comencé con el proceso de inscripción a CUED Distancia, vía internet. La información fue procesada y el día martes 4 recibí un correo electrónico del Dr. Lorenzo García Aretio, Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, quien me notificó que mi solicitud de inscripción había sido aceptada.

El tema de debate que seleccioné dentro de los foros de la página, fue:

TIC Y NUEVAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS.

Autor: Unesco.

Publicado: 2014-02-01.

http://www.eduteka.org/tic_practicas.php

Accedí por primera vez al artículo el día miércoles 5 de marzo, e hice un seguimiento de los aportes realizados por los lectores durante siete días aproximadamente, en el foro que aparece bajo el nombre de "Comentarios Recientes", situado en el sector derecho de la página web.

A continuación, un pequeño resumen sobre los contenidos del artículo.

El mismo hace referencia a los cambios paradigmáticos que están siendo empujados los sistemas educativos y el proceso que facilitará y acelerará dichos cambios con el apoyo que ofrecen las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación).

Lo que se intenta explicar es que, para que la educación del siglo XXI, desarrolle competencias en cada uno de los estudiantes, requiere una nueva forma de escuela, más flexible, personalizada y ubicua. El rol de la comunidad de aprendizaje en este nuevo paradigma consiste en generar espacios, condiciones y conversaciones para que cada uno de sus miembros pueda aprender a aprender y desarrolle las habilidades y capacidades que le serán útiles para lidiar con los desafíos presentes y futuros.

Por lo expuesto por el autor, para ser exitoso, el proceso de construcción de este nuevo paradigma educativo, requerirá tener en cuenta tres condiciones:

- *Centralidad de los estudiantes.* Consiste en poner en el centro de su accionar, a la persona de cada estudiante con sus características, intereses, condiciones, expectativas y potencial, de manera que este se transforme en un espacio de desarrollo e integración para cada uno de ellos.
- *Alineación con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.* El nuevo paradigma educativo debe estar íntimamente conectado con las necesidades de su entorno, habilitando a sus estudiantes para contribuir creativamente en la construcción y comunicación de conocimiento, de manera que se apoye el desarrollo de sociedades inclusivas, participativas y equitativas.
- *Integralidad e implementación sistémica.* Debe haber una clara consistencia interna de manera que cada uno de sus procesos, miembros y resultados, respondan al desarrollo de este nuevo paradigma.

El autor sostiene que a partir de estas condiciones, el progreso de la implementación o del cambio de un nuevo paradigma educativo, es un proceso de construcción que se hace paso a paso, de manera que se desarrolle un procedimiento de aprendizaje y construcción colaborativa, que desde distintos proyectos e iniciativas, contribuya a establecer los principios, las estrategias,

los instrumentos y los procesos que permitirán su modelamiento, replicabilidad y escalamiento, hasta convertirse en una política pública.

Desde esta perspectiva, el autor propone seis prácticas específicas que cualquier proyecto de este paradigma educativo, debería considerar como parte esencial de su desarrollo:

1. *Personalización.* Las innovaciones educativas deben fortalecer los aprendizajes de cada estudiante, reconociendo sus diferentes contextos, intereses, características y gustos, de manera que cada uno de ellos desarrolle al máximo su potencial. Las TIC permiten a cada estudiante y a sus docentes, llevar un registro preciso y diferenciado del proceso de aprendizaje de cada uno.
2. *Foco en los resultados del aprendizaje.* El objetivo principal y final de todo proyecto de innovación educativa será lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes. Las TIC ofrecen oportunidades para acceder al conocimiento disponible, para comunicarlo más rápida y eficazmente y, para medir mejor y a menor costo, los resultados de aprendizaje; incluyendo, oportunidades para la evaluación formativa y también, apoyando el desarrollo de estrategias diferenciadas a partir de los resultados obtenidos en el proceso.
3. *Ampliación de los tiempos y espacios para el aprendizaje.* Las innovaciones educativas deben contribuir a superar los límites de espacio y tiempo escolar, de manera que ofrezcan experiencias educativas disponibles en cualquier momento y lugar, para cada estudiante, y para ellos en su conjunto, mediante la creación de redes sociales de conocimiento. Las TIC facilitan la ubicuidad de las experiencias educativas, ofreciendo plataformas disponibles y accesibles desde distintos dispositivos, lugares y momentos.
4. *Nuevas experiencias de aprendizaje.* Las innovaciones educativas deben facilitar el desarrollo de nuevas experiencias de aprendizaje, mediante la incorporación de nuevas lógicas, nuevas estrategias y nuevos recursos educativos, que faciliten: el desarrollo de planes individuales de aprendizaje, el trabajo colaborativo mediante grupos de trabajo e interés, y el trabajo en el aula y en la escuela. Las TIC disminuyen los costos de producción y distribución de recursos educativos de calidad; también permiten integrar experiencias novedosas, mejor conectadas con las expectativas y experiencias que tienen los estudiantes del siglo XXI.
5. *Construcción colaborativa de conocimientos.* La perspectiva y la diversidad que aporta el trabajo compartido permiten a los estudiantes no sólo mejorar los resultados de su acción, sino además, profundizar en su saber y convicciones. Las TIC facilitan las redes de comunicación y permiten mejorar el vínculo de familia, escuela, estudiantes y otros organismos locales, en torno a objetivos comunes.
6. *Gestión del conocimiento basada en evidencia.* El desarrollo de un nuevo paradigma educativo requiere que los sistemas educativos y cada uno de sus actores, desarrollen una habilidad que es muy importante, registrar, entender y utilizar los datos que estos sistemas producen, de manera que a partir de la evidencia disponible, apoyen la toma de decisiones a todo nivel. Las TIC que registran las acciones y el progreso de cada estudiante y docente, que pueden reconocer patrones y estilos, ritmos y perfiles, podrán apoyar enormemente el desarrollo de sistemas educativos más eficientes.

Ahora bien, metiéndonos un poco en el tema del seguimiento del foro sobre el artículo previamente mencionado, debo decir que la cantidad de aportes realizados durante el período de observación fue de **diez personas**.

La verdad es que me resultó bastante extraño la baja participación de personas en el foro, siendo que para realizar este trabajo me basé en el artículo que presentaba una de las mayores cantidades de aportes personales al foro.

Resumiendo un poco la temática de los aportes, podemos decir que lo mayormente mencionada es:

- *Agradecimientos.*
- *Opiniones compartidas y desencontradas, algunas con un lenguaje poco claro, extenso y sin un discurso sólido.*
- *Apoyo a la mayor utilización de las TIC en el aprendizaje.*
- *Apoyo a la calidad, punto de vista y precisión en el discurso del autor del artículo.*

- *Links para descargar programas y comentarios sobre los mismos.*

Conclusiones

Ha sido una grata experiencia el hecho de conectar con la comunidad hispana de la educación a distancia, además de poder tener una mejor referencia sobre quien es el Dr. Lorenzo García Aretio, cuyo libro es utilizado por la FEDEV para dictar el curso de formación docente. Por lo pronto, dado que honestamente no he tenido demasiado tiempo para incursionar profundamente sobre las bondades de la *CUED distancia* más allá de lo necesario para realizar este trabajo, voy a seguir en contacto porque me pareció interesante la propuesta.

Ahora bien, posicionándome sobre el artículo seleccionado, debo decir que me decepcionó la baja cantidad de aportes realizados en el foro.

El artículo cuya temática es novedosa e importante para la comunidad de la educación a distancia era uno de los que tenía mayor cantidad de aportes en el foro, así y todo considero que dicha cantidad es muy baja.

Por lo expuesto, debo entender que la cantidad de personas que se involucran en esta comunidad es relativamente baja o quizá yo no supe ubicarme en algún foro con temáticas de mayor convocatoria, y la calidad de los aportes realizados no era muy buena.

Así todo, agradezco la oportunidad de pertenecer a esta nueva comunidad de la educación a distancia y espero poder realizar valiosos aportes en el futuro.

Prof. Andrés Germán Ciambotti