



ISSN 1850-2512 (impreso)
ISSN 1850-2547 (en línea)

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Documentos de Trabajo

Area de Estudios de Educación Superior

**Evolución de los posgrados universitarios en
Argentina entre 2002-2007¹**

N° 223

Leonardo Fernández²

Departamento de Investigaciones
Abril 2009

Universidad de Belgrano
Zabala 1837 (C1426DQ6)
Ciudad Autónoma de Buenos Aires - Argentina
Tel.: 011-4788-5400 int. 2533
e-mail: invest@ub.edu.ar
url: <http://www.ub.edu.ar/investigaciones>

1. Este trabajo se desarrolló en el marco del proyecto PICT 04-26324.

2. El autor quiere agradecer los comentarios de Mabel Dávila. Los errores son responsabilidad del autor.

Para citar este documento:

Fernández, Leonardo (2008). Evolución de los posgrados universitarios en Argentina entre 2002 y 2007. Documento de Trabajo N° 223, Universidad de Belgrano. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/223_fernandez.pdf

Indice

1. Introducción	4
2. El sistema argentino de posgrados 1994 – 2007	5
2.1. Oferta de posgrados	5
2.1.1. Modalidad de gestión.....	5
2.1.2. Tipo de programa.....	9
2.1.3. Campo disciplinario.....	14
2.2. Alumnos y egresados de posgrado	20
3. Acreditación	22
3.1. Aspectos generales de la acreditación de posgrados	22
3.2. Acreditación según la modalidad de gestión	26
3.3. Acreditación según el tipo de programa	30
3.4. Acreditación según el campo disciplinario	35
4. Reflexiones finales.....	42
5. Referencias Bibliográficas	44

1. Introducción

Este trabajo es la continuación de investigaciones anteriores realizadas sobre los posgrados universitarios en Argentina por Barsky (1995) y Barsky y Dávila (2004). En este sentido, aquí se emplean los resultados obtenidos en esos trabajos, en particular en las bases de datos construidas por el Área de Educación Superior en 2002. Durante 2007 se volvió a trabajar en la recolección de datos utilizando la misma metodología empleada en 2002, registrando las ofertas de programas de posgrado que las universidades hacen en sus sitios en Internet.

El trabajo está estructurado en dos partes. En la primera se estudia la oferta de posgrados a partir de tres variables: modalidad de gestión, tipo de programa y campo disciplinario. Originalmente se consideraron tres modalidades de gestión: Sistema Estatal, Sistema Privado y Sistema Interestatal latinoamericana. Debido a que solamente una institución se encuentra en esta última categoría – FLACSO – se la incluyó dentro del Sistema Estatal. La distinción de los posgrados por tipos de programa incluye a los tres niveles: Especializaciones, Maestrías y Doctorados. Dentro de campo disciplinario se incluyen Ciencias Exactas y Naturales, Tecnológicas, Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud¹. Adicionalmente, se analiza la evolución de la cantidad de estudiantes y egresados de posgrado.

En la segunda parte, se ha realizado un análisis de la acreditación de las carreras de posgrado ante la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en 2002 y en 2007. Esta comparación se ha realizado a lo largo de las tres variables mencionadas anteriormente (modalidad de gestión, tipo de programa y campo disciplinario), considerando tanto la existencia de acreditación como así también el tipo de categorización recibido por los posgrados.

2. El sistema argentino de posgrados 1994 – 2007

2.1. Oferta de posgrados

El trabajo se desarrolla a partir del relevamiento realizado sobre 84 instituciones, 39 del sistema estatal y 45 del sistema privado. Su oferta de posgrados se ha triplicado en el período 1994 – 2007. Sin embargo, el crecimiento ha disminuido en el período 2002 – 2007 con respecto al período 1994 – 2002. Esta situación podría estar dando indicios de algún grado de madurez del sistema o de estancamiento de la oferta. Especialmente si se toma en cuenta que el incremento de 707 posgrados entre 2002 y 2007 está compuesto por 176 Especializaciones médicas de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Córdoba que ya existían pero se ofrecen en un mayor número de sedes. Si bien se trata de programas independientes, al pertenecer a una misma casa de estudios pueden asemejarse más a un aumento de las vacantes que a la aparición de nuevas carreras.

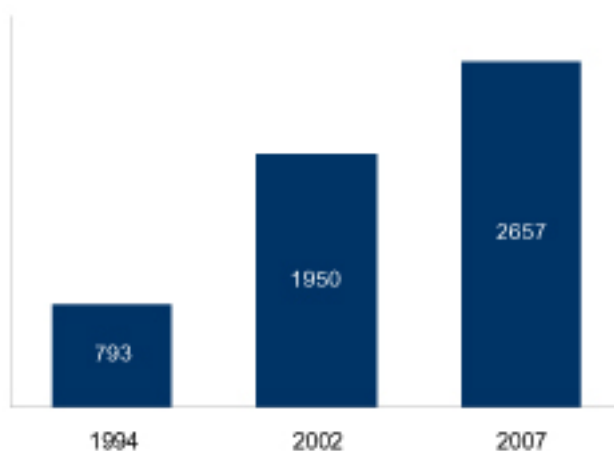


Figura 1
Evolución de la oferta total de posgrados
1994 – 2007

1. Ver clasificación en Barsky y Dávila (2004).

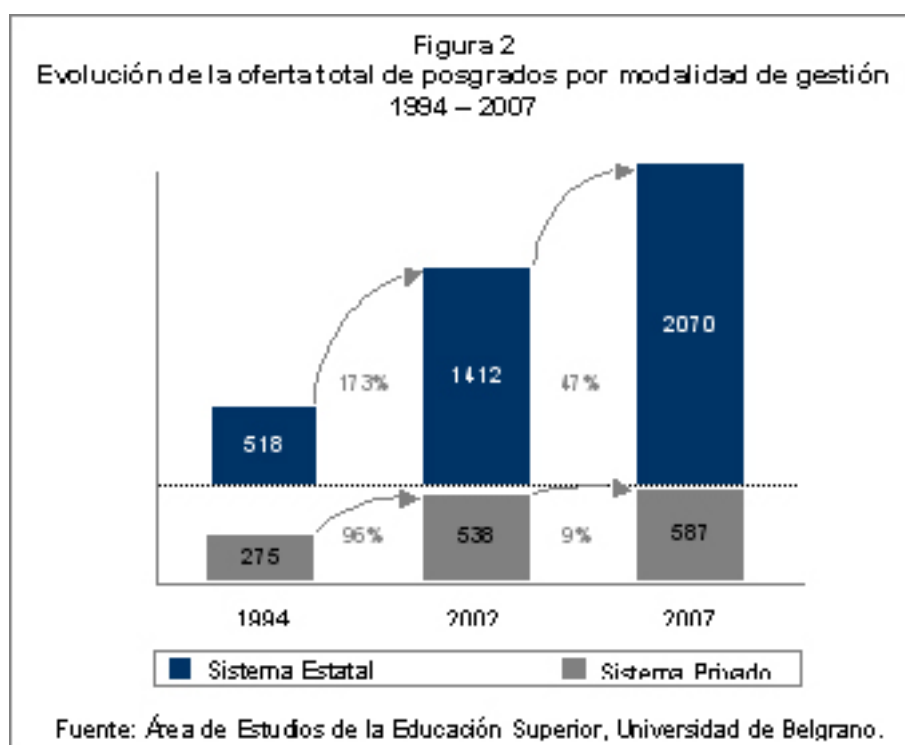
2.1.1. Modalidad de gestión

En cuanto a la modalidad de gestión, se observa que los posgrados del sistema estatal han crecido a una tasa mayor (47%) que los del sistema privado (9%). De esta manera, el peso de los posgrados de gestión estatal en el total ha pasado del 65,3% en 1994 al 77,9% en 2007.

Cuadro 1
Distribución de la oferta total de posgrados por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	1994		2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	518	65,3%	1412	72,4%	2070	77,9%
Sistema Privado	275	34,7%	538	27,6%	587	22,1%
Total	793	100%	1950	100%	2657	100%

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.



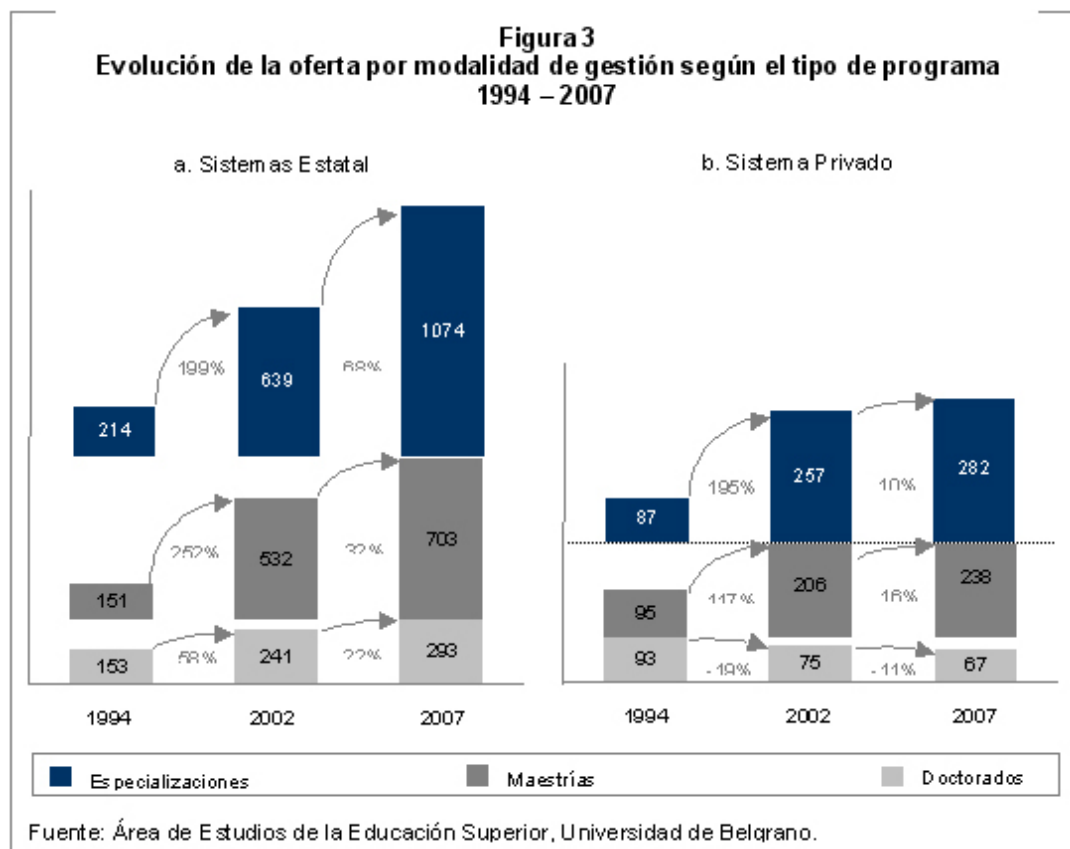
Separando el comportamiento por tipo de programa, se observa que dentro del sistema estatal las especializaciones han superado en crecimiento a las maestrías y doctorados en el período 2002 – 2007². A lo largo del período 1994 – 2007, puede verse (Cuadro 2 y Figura 3.a) que las especializaciones han aumentado su participación en el total de posgrados del sistema estatal en diez puntos porcentuales (de 41,3% a 51,9%), mientras las maestrías incrementaron en cinco puntos su participación (de 29,2% a 34%) y los doctorados la redujeron a menos de la mitad (de 29,5% a 14,2%).

2. Debe recordarse aquí la importancia que han tenido las especializaciones médicas de la Universidad de Buenos Aires y de la Universidad Nacional de Córdoba que fueron mencionadas anteriormente.

Cuadro 2
Distribución de la oferta por modalidad de gestión según el tipo de programa

Modalidad de gestión	Tipo de programa	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	Especializaciones	214	41,3%	639	45,3%	1074	51,9%
	Maestrías	151	29,2%	532	37,7%	703	34,0%
	Doctorados	153	29,5%	241	17,1%	293	14,2%
	Subtotal	518	100%	1412	100%	2070	100%
Sistema Privado	Especializaciones	87	31,6%	257	47,8%	282	48,0%
	Maestrías	95	34,5%	206	38,3%	238	40,5%
	Doctorados	93	33,8%	75	13,9%	67	11,4%
	Subtotal	275	100%	538	100%	587	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.



En las instituciones de gestión privada, al igual que en el período 1994 – 2002, entre 2002 y 2007 se observa una disminución en la cantidad de Doctorados ofrecidos (Figura 3.b). La oferta de Especializaciones y Maestrías entre 2002 y 2007 ha crecido a tasas muy inferiores a las del período anterior. Si bien el incremento de las Maestrías ha superado en valores relativos y absolutos el de Especializaciones, son estos dos tipos de programa aquellos en los que el sistema privado posee la oferta más estable.

De acuerdo con la composición disciplinaria de la oferta, el único campo que aumentó su participación en el período 2002 – 2007 dentro de los posgrados del sistema estatal es el de Ciencias de la Salud (21,5% en 2002 a 28,8% en 2007), debido a que duplicó la tasa de crecimiento de la oferta total. Los posgrados en los cuatro campos restantes crecieron a tasas inferiores, destacándose Ciencias Exactas

y Naturales cuya oferta ha aumentado un 6% para tener en 2007 una participación del 5,5% en la oferta de posgrados del sistema estatal (ver Cuadro 3 y Figura 4.a).

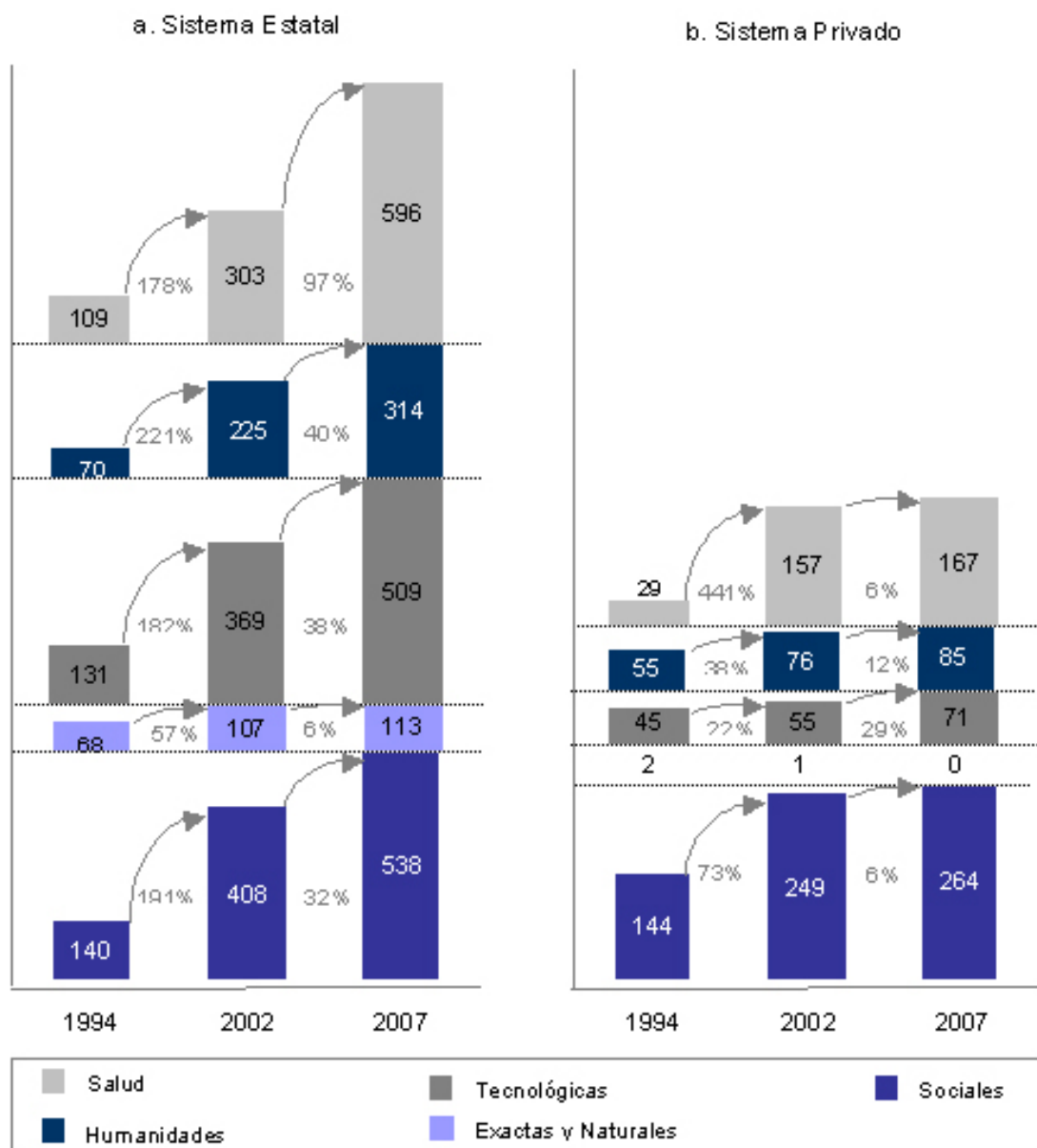
Cuadro 3
Distribución de la oferta por modalidad de gestión según el campo disciplinario

Modalidad de gestión	Campo disciplinario	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	Ciencias Sociales	140	27,0%	408	28,9%	538	26,0%
	Ciencias Exactas y Naturales	68	13,1%	107	7,6%	113	5,5%
	Tecnológicas	131	25,3%	369	26,1%	509	24,6%
	Humanidades	70	13,5%	225	15,9%	314	15,2%
	Ciencias de la Salud	109	21,0%	303	21,5%	596	28,8%
	Subtotal	518	100%	1412	100%	2070	100%
Sistema Privado	Ciencias Sociales	144	52,4%	249	46,3%	264	45,0%
	Ciencias Exactas y Naturales	2	0,7%	1	0,2%	0	0,0%
	Tecnológicas	45	16,4%	55	10,2%	71	12,1%
	Humanidades	55	20,0%	76	14,1%	85	14,5%
	Ciencias de la Salud	29	10,5%	157	29,2%	167	28,4%
	Subtotal	275	100%	538	100%	587	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

En el sistema privado se mantiene la preponderancia de las Ciencias Sociales, que aportan el 45% de los posgrados. En segundo lugar se encuentran las Ciencias de la Salud con el 28,4%. El incremento más notable del período 2002 – 2007 fue de las Tecnológicas con una tasa del 29% (ver Cuadro 3 y Figura 4.b).

Figura 4
Evolución de la oferta por modalidad de gestión según el campo disciplinario 1994 – 2007



Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

2.1.2. Tipo de programa

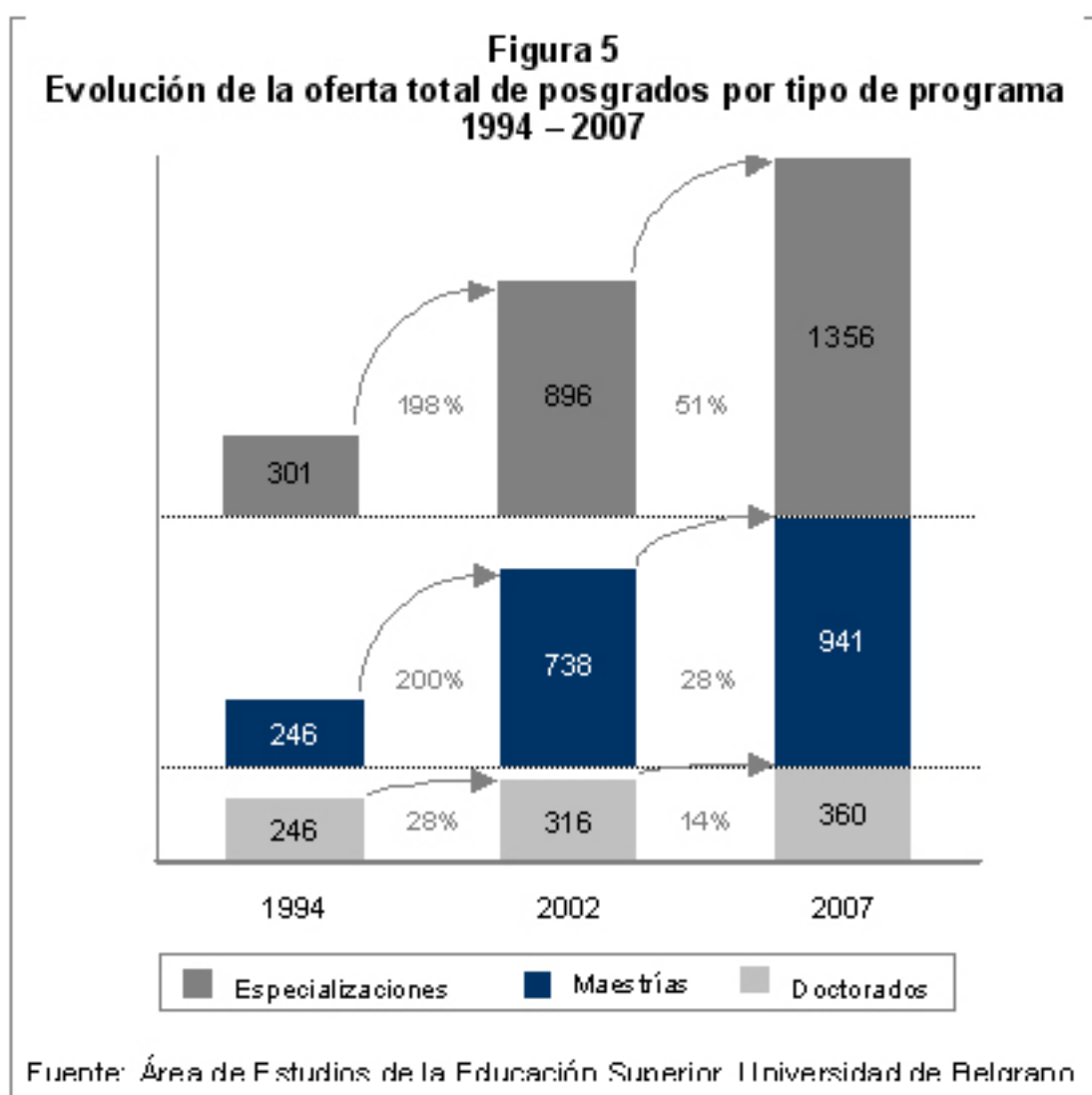
La composición de la oferta de posgrados según el tipo de programa se ha modificando considerablemente en el período 1994 – 2007, pasando de una distribución de un tercio por tipo a una estructura compuesta en un 51% por especializaciones, 35,4% por maestrías y 13,5% por doctorados (Cuadro 4).

Cuadro 4
Distribución de la oferta total de posgrados por tipo de programa

Tipo de programa	1994		2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	301	38,0%	896	45,5%	1356	51,0%
Maestrías	246	31,0%	738	38,1%	941	35,4%
Doctorados	246	31,0%	316	16,3%	360	13,5%
Total	793	100%	1950	100%	2657	100%

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

Esto se debe, por un lado, a que las universidades encuentran en las especializaciones una forma rápida de responder a las demandas del sector productivo y de los profesionales. Por otro lado, las maestrías configuran el escalafón máximo necesario para el desarrollo profesional en muchas áreas del conocimiento. De esta manera, como se observa en la Figura 5, el crecimiento de la oferta de especializaciones (198% entre 1994 y 2002; y 51% entre 2002 y 2007) y de maestrías (200% entre 1994 y 2002; y 28% entre 2002 y 2007) superaron holgadamente al crecimiento de los doctorados (28% entre 1994 y 2002; y 14% entre 2002 y 2007).



Dos campos disciplinarios sobresalen entre las especializaciones: Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales. El primero tiene el 47,3% de la oferta total de posgrados en este nivel, mientras que el segundo campo agrupa al 25,1% de las especializaciones. Por el contrario, la oferta de especializaciones en Ciencias Exactas y Naturales es prácticamente inexistente. Este contraste deja ver la importancia que tienen las especializaciones en el desarrollo de la carrera profesional en los campos de la salud y las ciencias sociales, así como también lo irrelevantes que son en los campos de exactas y naturales, donde predominan los estudios a nivel de doctorado. En el caso de las maestrías, son las Ciencias Sociales – con el 40,8% de la oferta – y las Tecnológicas – con el 27,5% – las que predominan. Con pequeñas variaciones, esta distribución se observa a lo largo de todos los períodos, resaltando la valoración de los estudios de maestría en las áreas mencionadas. La distribución de los Doctorados es mucho más homogénea que la de las Especializaciones y Maestrías. Dejando de lado Ciencias de la Salud, que solamente tiene el 9,7% de la oferta total de Doctorados, cada uno de los cuatro campos disciplinarios restantes posee alrededor del 20% de los Doctorados, destacándose Tecnológicas con 25,6% y Humanidades con 23,9% (Cuadro 5).

Cuadro 5
Distribución de la oferta por tipo de programa según el campo disciplinario

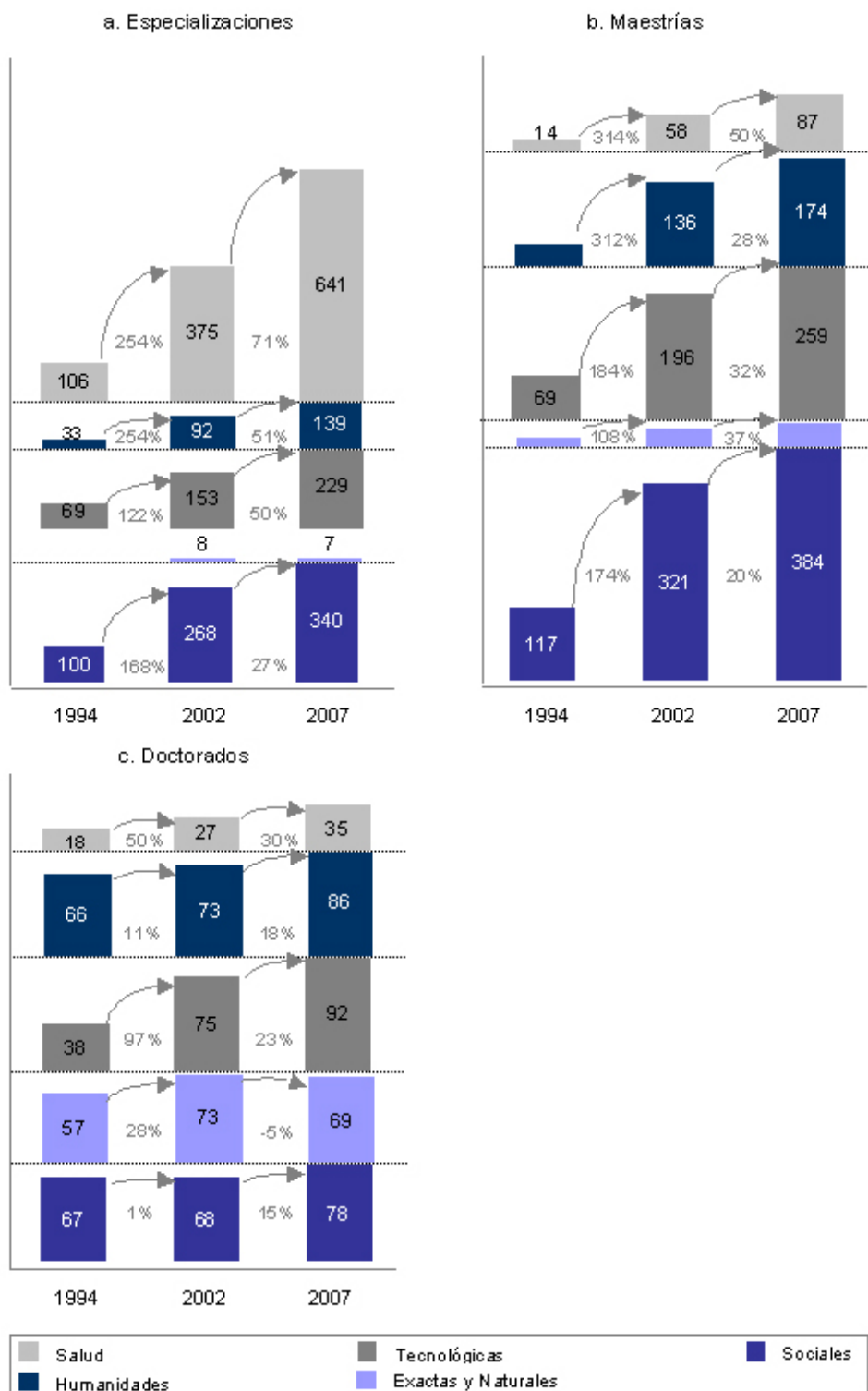
Tipo de programa	Campo disciplinario	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	Ciencias Sociales	100	33,2%	268	29,9%	340	25,1%
	Ciencias Exactas y Naturales	0	0,0%	8	0,9%	7	0,5%
	Tecnológicas	69	22,9%	153	17,1%	229	16,9%
	Humanidades	26	8,6%	92	10,3%	139	10,3%
	Ciencias de la Salud	106	35,2%	375	41,9%	641	47,3%
	Subtotal	301	100%	896	100%	1356	100%
Maestrías	Ciencias Sociales	117	47,6%	321	43,5%	384	40,8%
	Ciencias Exactas y Naturales	13	5,3%	27	3,7%	37	3,9%
	Tecnológicas	69	28,0%	196	26,6%	259	27,5%
	Humanidades	33	13,4%	136	18,4%	174	18,5%
	Ciencias de la Salud	14	5,7%	58	7,9%	87	9,2%
	Subtotal	246	100%	738	100%	941	100%
Doctorados	Ciencias Sociales	67	27,2%	68	21,5%	78	21,7%
	Ciencias Exactas y Naturales	57	23,2%	73	23,1%	69	19,2%
	Tecnológicas	38	15,4%	75	23,7%	92	25,6%
	Humanidades	66	26,8%	73	23,1%	86	23,9%
	Ciencias de la Salud	18	7,3%	27	8,5%	35	9,7%
	Subtotal	246	100%	316	100%	360	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

La creciente importancia de las especializaciones de Ciencias de la Salud se debe a que su oferta aumentó a una tasa mayor (505%) que la del total de especializaciones (350%) a lo largo del período 1994 – 2007 (Figura 6.a). El otro campo disciplinario que tuvo un crecimiento mayor al promedio fue Humanidades (435%). Si se analiza solamente el período 2002 – 2007, son las mismas disciplinas las que más aumentaron la oferta de especializaciones. Entre las maestrías fueron también los posgrados de Ciencias

de la Salud (521%) y Humanidades (427%) los que tuvieron un incremento mayor en su oferta comparados con la oferta total (283%). A diferencia de las especializaciones, en el caso de las maestrías sobresalen en el último período los posgrados de Ciencias de la Salud (50%), pero también los de Ciencias Exactas y Naturales (37%) y Tecnológicas (32%) con un crecimiento superior al total (Figura 6.b).

Figura 6
Evolución de la oferta por tipo de programa según el campo disciplinario 1994 - 2007



Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior | Universidad de Belgrano

El aumento en la oferta de doctorados entre 1994 y 2007 ha sido muy inferior al de los otros tipos de programas (46%). En el mismo período la oferta de doctorados en las áreas de Ciencias de la Salud (94%) y Tecnológicas (142%) han duplicado y triplicado respectivamente esa tasa de crecimiento. Entre 2002 y 2007 el comportamiento de la oferta en todos los campos disciplinarios fue regular, excepto por la disminución del 5% en la cantidad de doctorados de Ciencias Exactas y Naturales.

En el período 1994 – 2007 ha aumentado la participación de los posgrados del sistema estatal en todos los tipos de programas. La relación entre posgrados del sistema estatal y el sistema privado pasó de 71/29 a 79/21 entre las especializaciones, de 61/39 a 75/25 entre las maestrías y de 62/38 a 81/19 entre los doctorados.

Cuadro 6
Distribución de la oferta por tipo de programa según la modalidad de gestión

Tipo de programa	Modalidad de gestión	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	Sistema Estatal	214	71,1%	639	71,3%	1074	79,2%
	Sistema Privado	87	28,9%	257	28,7%	282	20,8%
	Subtotal	301	100%	896	100%	1356	100%
Maestrías	Sistema Estatal	151	61,4%	532	72,1%	703	74,7%
	Sistema Privado	95	38,6%	206	27,9%	238	25,3%
	Subtotal	246	100%	738	100%	941	100%
Doctorados	Sistema Estatal	153	62,2%	241	76,3%	293	81,4%
	Sistema Privado	93	37,8%	75	23,7%	67	18,6%
	Subtotal	246	100%	316	100%	360	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

La mayor participación del sistema estatal en el caso de las especializaciones ocurre a partir del crecimiento en el período 2002 – 2007 que, como fuera mencionado al comienzo de la Sección 2 tiene un fuerte componente de especializaciones médicas en distintas sedes hospitalarias (176 programas). En el período 1994 – 2002 los dos sistemas se habían comportado en forma similar, triplicando la cantidad de posgrados (Figura 7.a). En el caso de las maestrías, el crecimiento de la oferta del sistema estatal ha duplicado al del sistema privado en los dos períodos (Figura 7.b). La tasa de crecimiento de la oferta total de doctorados, como fue mencionado anteriormente, es sensiblemente inferior a la de los otros dos tipos de programas. En el período 1994 – 2007 la cantidad de programas ofrecidos en este nivel aumentó un 46%. Como se aprecia en la Figura 7.c, el comportamiento de los sistemas estatal y privado fueron completamente opuestos. Mientras que la oferta del primero creció un 92% en el período 1994 – 2007, el segundo redujo la cantidad de posgrados en un 28%.

2.1.3. Campo disciplinario

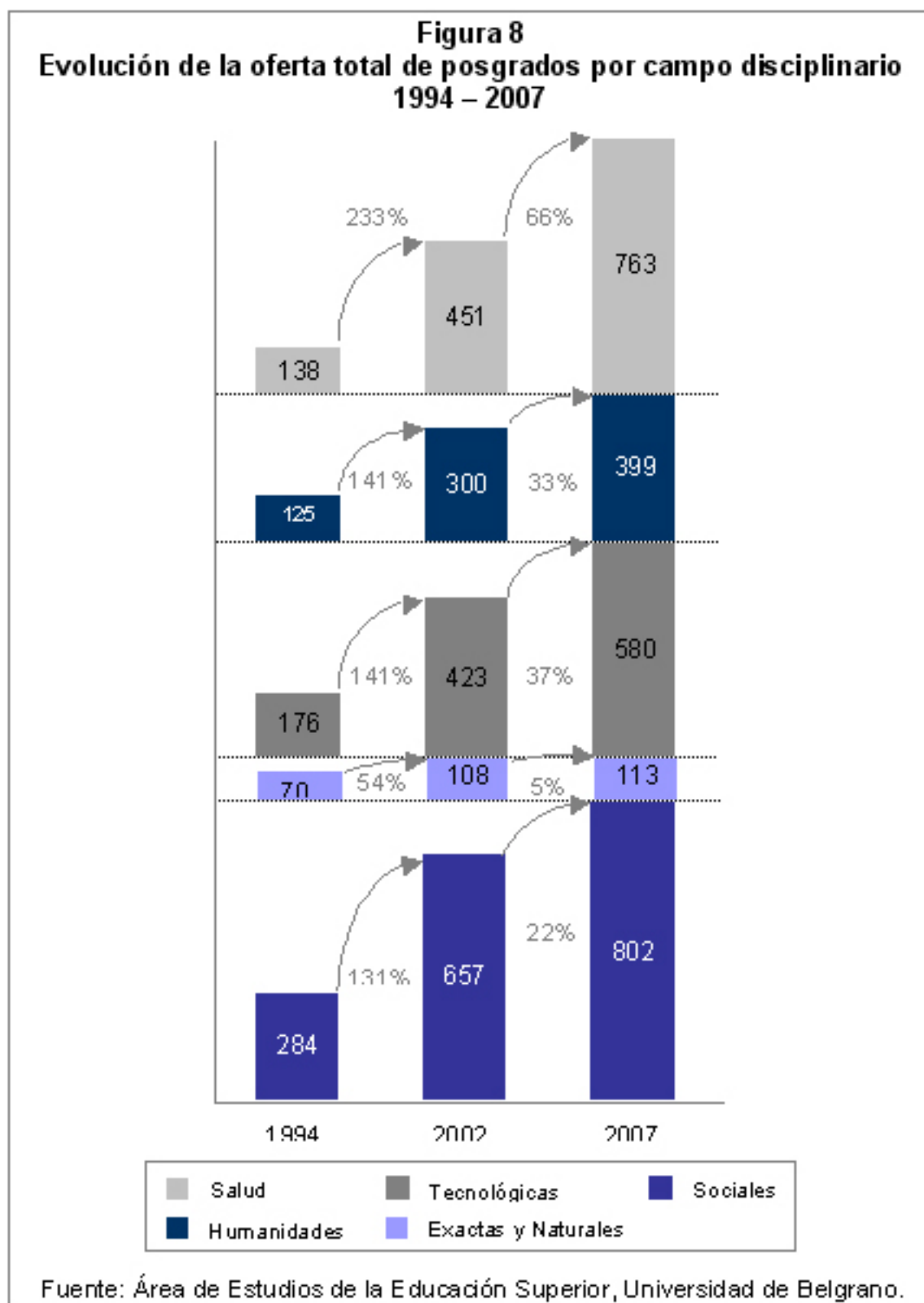
La composición de la oferta total de posgrados de acuerdo con el campo disciplinario no se ha modificado mayormente a lo largo del período de análisis (ver Cuadro 7). La disciplina que mayor disminución muestra en la participación relativa es Ciencias Exactas y Naturales, pasando de 8,8% en 1994 a 4,3% en 2007. Esta caída del 52% en la participación se debe a que se trata de un campo que tiene una larga tradición y cuya oferta de programas es estable a lo largo del tiempo. El otro campo disciplinario que presenta una caída en la participación relativa es Ciencias Sociales, pasando de 35,8% en 1994 a 30,2% en 2007. En el mismo período, la participación de la oferta de posgrados en Tecnológicas y Humanidades se ha mantenido en 22% y 15% respectivamente. El único campo disciplinario que tiene una mayor participación en 2007 (28,7%) que en 1994 (17,4%) es Ciencias de la Salud. En necesario aclarar nuevamente el impacto de las 176 especializaciones en distintas sedes hospitalarias. De hecho, si se ignoran estos programas, la distribución de los cinco campos disciplinarios en 2007 es muy similar a la de 2002.

Cuadro 7
Distribución de la oferta total de posgrados por campo disciplinario

Campo disciplinario	1994		2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	284	35,8%	657	33,7%	802	30,2%
Ciencias Exactas y Naturales	70	8,8%	108	5,5%	113	4,3%
Tecnológicas	176	22,2%	424	21,7%	580	21,8%
Humanidades	125	15,8%	301	15,4%	399	15,0%
Ciencias de la Salud	138	17,4%	460	23,6%	763	28,7%
Total	793	100%	1950	100%	2657	100%

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

El aumento del total de posgrados en todo el período de análisis de 235% solamente fue superado por el crecimiento del 435% de la oferta de posgrados de Ciencias de la Salud, compuesta por un 233% en el período 1994 – 2002 y un 66% entre 2002 y 2007 (Figura 8).



Realizando un análisis por modalidad de gestión, es clara la mayor participación de los posgrados del sistema estatal en 2007 en todos los campos disciplinarios. En Ciencias Exactas y Naturales, históricamente casi la totalidad de la oferta provino de las instituciones de gestión estatal. En el caso de las Ciencias de la Salud, la composición se mantuvo en los extremos del período estudiado (1994 y 2007) en una relación cercana al 80/20 entre posgrados del sistema estatal y privado. Sin embargo, en 2002 la relación era 66/34. El aumento en el peso de los posgrados de gestión estatal está, en buena medida, explicado por el aumento de las especializaciones en distintas sedes hospitalarias (Cuadro 8).

Entre los campos en los que se han producido cambios en la composición se encuentran los posgrados tecnológicos. En esta área la relación de oferta de posgrados de gestión estatal sobre privada era 74/26 en 1994 y es 88/12 en 2007. En el caso de las Humanidades, el cambio en la composición ha sido más notable, pasando de una relación 56/44 en 1994 a una de 79/21 en 2007 (ver Cuadro 8).

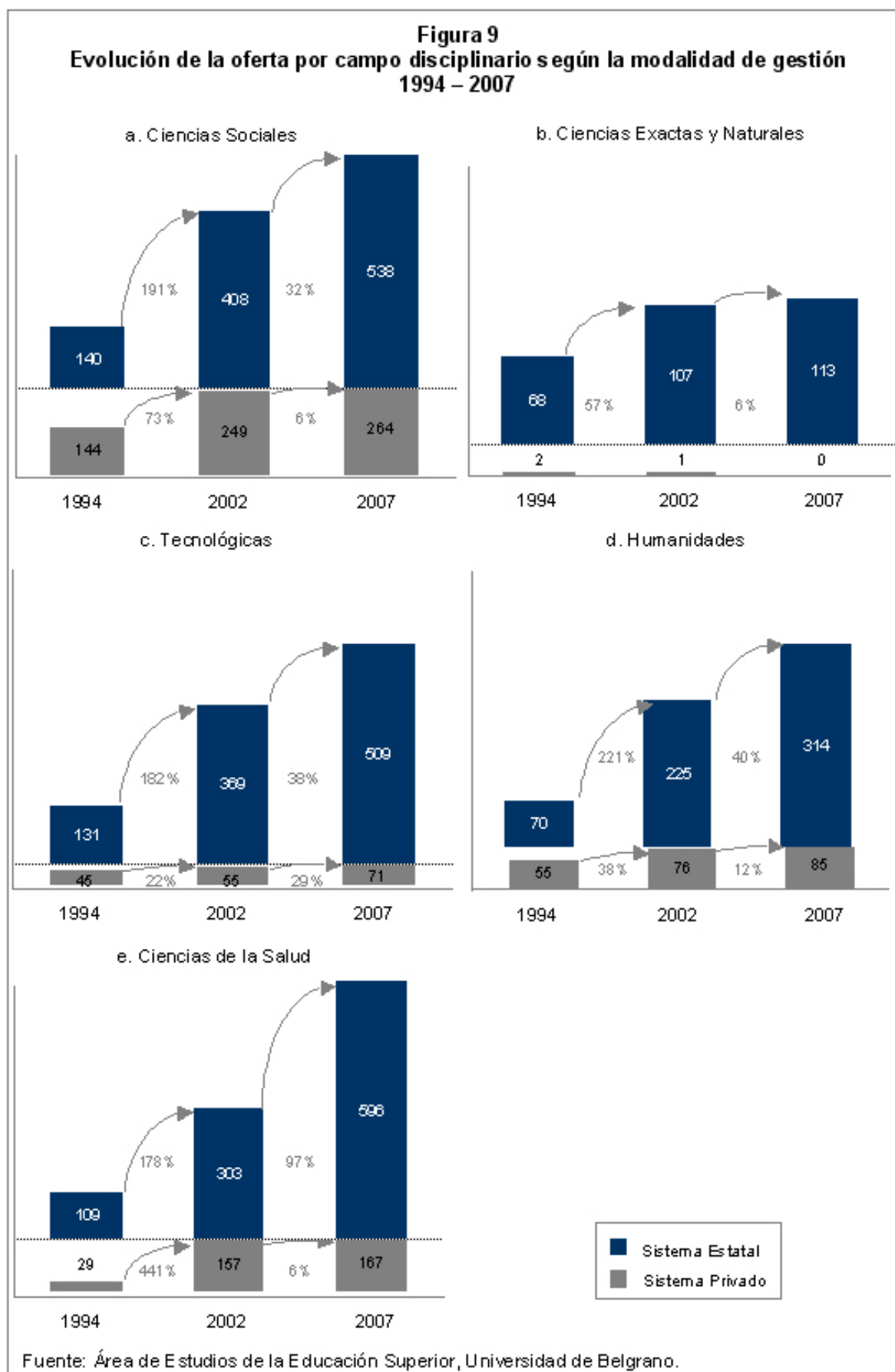
Finalmente, el campo disciplinario que mayores cambios relativos ha mostrado es Ciencias Sociales. Mientras en 1994 había una mayor oferta por parte de las instituciones de gestión privada, con una relación 49/51 entre posgrados de gestión estatal y privada, en 2007 esta relación fue 67/33. Es decir, no solamente se revirtió el peso, sino que además en la actualidad dos de cada tres posgrados del área son ofrecidos por instituciones de gestión estatal.

Cuadro 8
Distribución de la oferta por campos disciplinarios según la modalidad de gestión

Campo disciplinario	Modalidad de gestión	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	Sistema Estatal	140	49,3%	408	62,1%	538	67,1%
	Sistema Privado	144	50,7%	249	37,9%	264	32,9%
	Subtotal	284	100%	657	100%	802	100%
Ciencias Exactas y Naturales	Sistema Estatal	68	97,1%	107	99,1%	113	100%
	Sistema Privado	2	2,9%	1	0,9%	0	-
	Subtotal	70	100%	108	100%	113	100%
Tecnológicas	Sistema Estatal	131	74,4%	369	87,0%	509	87,8%
	Sistema Privado	45	25,6%	55	13,0%	71	12,2%
	Subtotal	176	100%	424	100%	580	100%
Humanidades	Sistema Estatal	70	56,0%	225	74,8%	314	78,7%
	Sistema Privado	55	44,0%	76	25,2%	85	21,3%
	Subtotal	125	100%	301	100%	399	100%
Ciencias de la Salud	Sistema Estatal	109	79,0%	303	65,9%	596	78,1%
	Sistema Privado	29	21,0%	157	34,1%	167	21,9%
	Subtotal	138	100%	460	100%	763	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

La situación detallada en los párrafos anteriores es una consecuencia del mayor crecimiento ocurrido en el período 1994 – 2007 en la oferta de posgrados de gestión estatal en todos los campos disciplinarios, excepto en las Ciencias de la Salud. En esta área, el crecimiento de la oferta de posgrados entre 1994 y 2007 fue muy elevado en las dos modalidades, pero ligeramente superior en gestión privada con una tasa del 476% contra 447% en gestión estatal (ver Figura 9.e para tener detalle por subperíodo). En Ciencias Exactas y Naturales el crecimiento de los posgrados de gestión estatal fue más moderado e inferior al promedio, mientras que los de gestión privada disminuyeron. En las tres áreas restantes el crecimiento de la oferta para el período 1994 – 2007 del sistema estatal superó holgadamente a la del sistema privado: en Ciencias Sociales las tasas fueron 284% contra 83%; en Tecnológicas 289% versus 58%; y en Humanidades 349% contra 55% (ver Figura 9.a; 9.c; y 9.d para tener detalle por subperíodo).



En cuanto a la distribución de la oferta por tipo de programa (Cuadro 9), se han profundizado algunas de las tendencias señaladas por Barsky y Dávila (2004). En Ciencias Sociales, por ejemplo, las maestrías y especializaciones continúan agrupando cerca del 90% de la oferta, con un pequeño incremento en la participación relativa de las especializaciones. Algo similar ocurre en Humanidades, donde las especializaciones ya representan más de una tercera parte de la oferta. En el área de Ciencias Exactas y Naturales ha continuado el leve incremento en la participación de las maestrías con respecto a los doctorados. Entre las Tecnológicas y las Ciencias de la Salud, las especializaciones han continuado el aumento de su participación en detrimento de las maestrías y doctorados. La participación de las especializaciones entre los posgrados de Ciencias de la Salud es la mayor que algún tipo de programa tiene dentro de un campo disciplinario (84%).

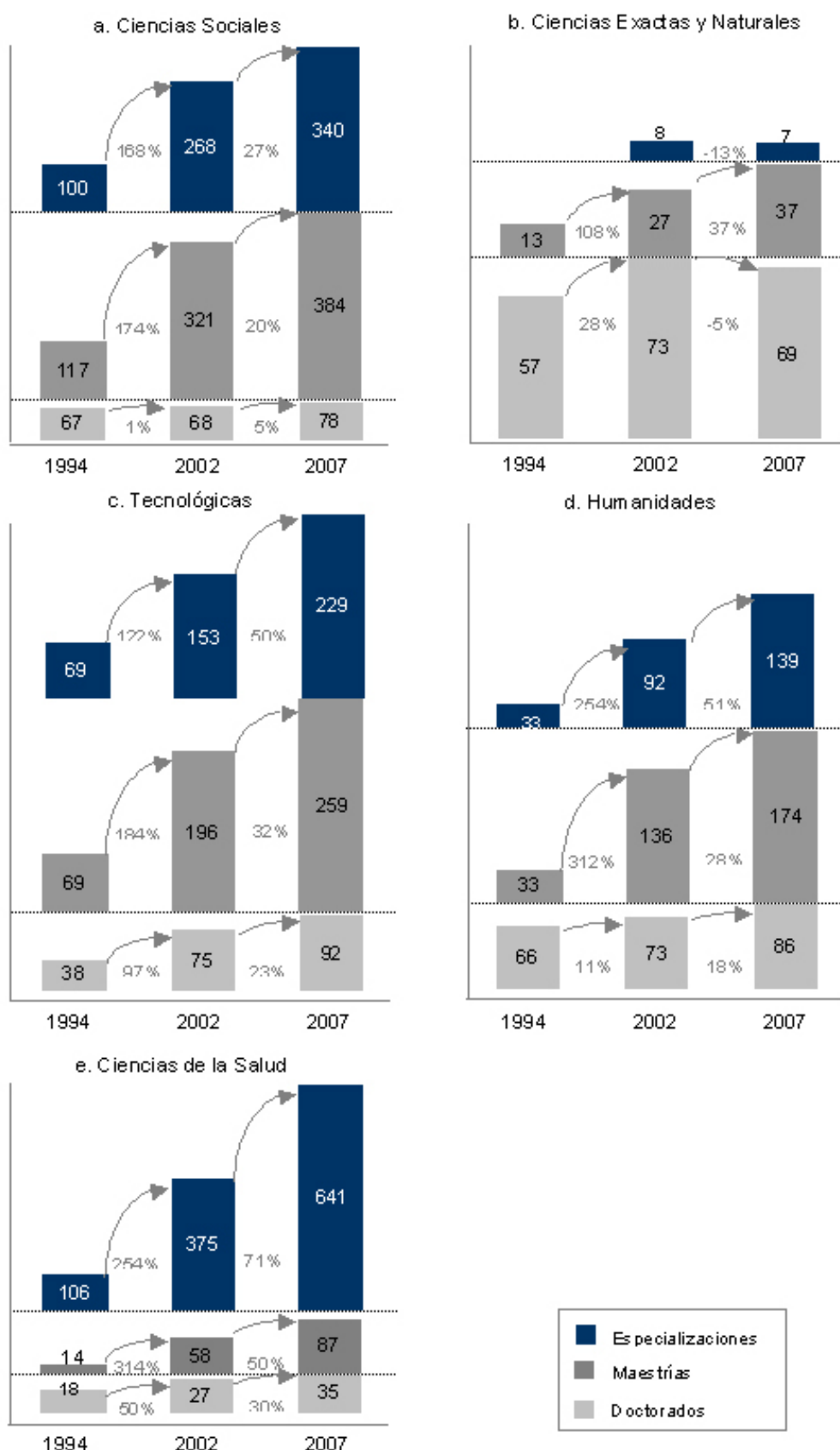
Cuadro 9
Distribución de la oferta por campo disciplinarios según el tipo de programa

Campo disciplinario	Tipo de programa	1994		2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	Especializaciones	100	35,2%	268	40,8%	340	42,4%
	Maestrías	117	41,2%	321	48,9%	384	47,9%
	Doctorados	67	23,6%	68	10,4%	78	9,7%
	Subtotal	284	100%	657	100%	802	100%
Ciencias Exactas y Naturales	Especializaciones		0,0%	8	7,4%	7	6,2%
	Maestrías	13	18,6%	27	25,0%	37	32,7%
	Doctorados	57	81,4%	73	67,6%	69	61,1%
	Subtotal	70	100%	108	100%	113	100%
Tecnológicas	Especializaciones	69	39,2%	153	36,1%	229	39,5%
	Maestrías	69	39,2%	196	46,2%	259	44,7%
	Doctorados	38	21,6%	75	17,7%	92	15,9%
	Subtotal	176	100%	424	100%	580	100%
Humanidades	Especializaciones	26	20,8%	92	30,6%	139	34,8%
	Maestrías	33	26,4%	136	45,2%	174	43,6%
	Doctorados	66	52,8%	73	24,3%	86	21,6%
	Subtotal	125	100%	301	100%	399	100%
Ciencias de la Salud	Especializaciones	106	76,8%	375	81,5%	641	84,0%
	Maestrías	14	10,1%	58	12,6%	87	11,4%
	Doctorados	18	13,0%	27	5,9%	35	4,6%
	Subtotal	138	100%	460	100%	763	100%
Total		793		1950		2657	

Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

La evolución de la oferta de posgrados en las Ciencias Exactas y Naturales entre 1994 y 2007 ha estado dominada por las maestrías, cuyo crecimiento (185%) triplicó el del total de posgrados del campo disciplinario. En las cuatro áreas restantes el crecimiento de la oferta de especializaciones y maestrías ha superado holgadamente al de la oferta de doctorados. El crecimiento de las especializaciones se destacó sobre el de las maestrías tanto en Ciencias Sociales (240% contra 228%), como en Humanidades (435% contra 427%). Lo contrario ocurre en las Tecnológicas (232% contra 275%) y en las Ciencias de la Salud (505% contra 521%), donde se destacan las maestrías (ver Cuadro 10 para tener detalle por subperíodo).

Figura 10
Evolución de la oferta por campo disciplinario según tipo de programa
1994 – 2007



Fuente: Área de Estudios de la Educación Superior, Universidad de Belgrano.

2.2. Alumnos y egresados de posgrado

Como complemento al estudio de la oferta de carreras de posgrado en Argentina, en esta sección se analiza la evolución de la cantidad de estudiantes y egresados de posgrado. Los datos fueron obtenidos del Anuario 2006 de Estadísticas Universitarias de la Secretaría de Políticas Universitarias. Allí se brindan datos para los años 2000 y 2006, que si bien no coinciden con los años en los que fueron tomados los datos de posgrados, permiten estudiar de manera de aproximada la relación entre oferta educativa y cantidad de demandantes por modalidad de gestión y rama de estudios³.

Como se observa en el Cuadro 10, la relación de estudiantes de posgrado en uno y otro sistema es muy similar a la que existe entre el número de posgrados ofrecidos. En 2002 los posgrados de gestión estatal representaban el 72,4% de la oferta, mientras que la cantidad de estudiantes en estos posgrados en 2000 alcanzaba el 71,3% del total. Comparando estas relaciones con los datos más recientes se observa que en 2007 el 77,9% de la oferta de posgrados proviene de instituciones de gestión estatal y en 2006 el 76,9% de los estudiantes se desempeñaba en estos posgrados.

Cuadro 10
Estudiantes de posgrado por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	2000		2006	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	28314	71,3%	48331	76,9%
Sistema Privado	11411	28,7%	14539	23,1%
Total	39725	100,0%	62870	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU (2006).

De manera que el incremento en importancia en la oferta de posgrados de instituciones de gestión estatal fue acompañado por el número de estudiantes de posgrado en el sistema. Sin embargo, si se considera la proporción de graduados en los dos sistemas de gestión entre 2000 y 2006 quedan en evidencia dos particularidades. La primera se relaciona con la importancia relativa de los graduados de los posgrados de gestión estatal, que es inferior a la de los estudiantes. Es decir, la relación graduados – estudiantes es superior en el sistema de gestión privada que en el estatal. La segunda cuestión está relacionada con la evolución de esta variable, ya que mientras la proporción de estudiantes en el sistema estatal aumentó entre 2000 y 2006, la participación relativa de los egresados disminuyó en el mismo período. Esto muestra que la eficiencia del sistema estatal empeoró en términos relativos al compararlo con el sistema privado (ver Cuadro 11).

Cuadro 11
Egresados de posgrado por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	2000		2006	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	3204	63,5%	2630	57,0%
Sistema Privado	1840	36,5%	1980	43,0%
Total	5044	100,0%	4610	100,0%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU (2006).

Analizando la evolución del número de graduados de carreras de posgrado se observa que en 2006 es un 8,6% menor que en 2000. Esta caída se compone de una disminución del 17,9% en el número de graduados de carreras de posgrado de gestión estatal y un incremento de 7,6% del número de egresados de los posgrados dictados en instituciones de gestión privada.

Como se mencionó al inicio de esta sección, los datos de alumnos por rama de estudio no permiten hacer una comparación directa con la evolución del número de posgrados, que fueron categorizados de

3. Aquí se usa la expresión “rama de estudio” porque la categorización empleada por la Secretaría de Políticas Universitarias coincide con la definición de campos disciplinarios del Ministerio de Educación.

manera diferente. Sin embargo, es posible en algunas ramas resaltar comportamientos muy por encima o por debajo de la evolución media de número de estudiantes.

Cuadro 12
Estudiantes de posgrado por rama de estudios según tipo de programa

Rama de estudios	Tipo de programa	2000		2006	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Aplicadas	Especializaciones	1617	30,4%	3825	38,1%
	Maestrías	2500	47,0%	4580	45,7%
	Doctorados	1205	22,6%	1626	16,2%
	Subtotal	5322	100,0%	10031	100,0%
Ciencias Básicas	Especializaciones	233	8,5%	222	4,4%
	Maestrías	1057	38,4%	1015	20,1%
	Doctorados	1460	53,1%	3805	75,5%
	Subtotal	2750	100,0%	5042	100,0%
Ciencias de la Salud	Especializaciones	6603	77,2%	6006	62,8%
	Maestrías	1606	18,8%	2659	27,8%
	Doctorados	344	4,0%	903	9,4%
	Subtotal	8553	100,0%	9568	100,0%
Ciencias Humanas	Especializaciones	1937	29,2%	4475	34,6%
	Maestrías	3461	52,2%	5804	44,8%
	Doctorados	1227	18,5%	2668	20,6%
	Subtotal	6625	100,0%	12947	100,0%
Ciencias Sociales	Especializaciones	6891	41,8%	9414	37,2%
	Maestrías	7774	47,2%	13322	52,7%
	Doctorados	1810	11,0%	2546	10,1%
	Subtotal	16475	100,0%	25282	100,0%
Total		39725		62870	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de SPU (2006).

Tomando como referencia que el número de estudiantes de posgrado aumentó un 58% a lo largo del período 2000 – 2006, se encuentra que entre las Ciencias Aplicadas (88%), Ciencias Básicas (83%) y Humanidades (117%) el crecimiento de estudiantes fue superior.

Probablemente sea Ciencias de la Salud la rama que más coincide en ambas categorizaciones, haciendo posible un análisis de la evolución. Es interesante ver que mientras del lado de la oferta el número de especializaciones aumentó un 505% entre 2002 y 2007, la cantidad de estudiantes en este nivel cayó un 9%. Entre los doctorados, en cambio, la oferta de posgrados aumentó un 94% y la cantidad de estudiantes un 163%.

Entre Ciencias Básicas, Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas se produjo un incremento de estudiantes de doctorado en el período 2000 – 2006 mayor a la tasa de crecimiento promedio de estudiantes en la rama. En las Ciencias Aplicadas, en cambio, el mayor crecimiento ocurrió en las especializaciones. Finalmente, en Ciencias Sociales el cambio fue muy parejo con una leve diferencia a favor de las maestrías.

3. Acreditación

Para el análisis de la acreditación de los posgrados se contó con el estudio de Barsky y Dávila (2004) y con la actualización de la información provista por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) en 2007.

La acreditación original de una carrera de posgrado es válida por 3 años. Después de este período se debe requerir una nueva acreditación que será válida por 6 años (PEN, 1995). A estos posgrados que tienen egresados se los denomina de ciclo completo. El plazo es menor (3 años) para los posgrados que no posean egresados al vencerse la validez de la primera acreditación (MCyE, 1997). Estas carreras de posgrado son denominadas carreras nuevas. También se otorga validez provisoria a los proyectos de carreras de posgrado hasta que estos comienzan sus actividades académicas. Cuando esto ocurre, el proyecto de carrera debe presentarse en la convocatoria inmediata realizada por CONEAU (MCyE, 2002).

Las instituciones que presentan para acreditar carreras de posgrado de ciclo completo o nuevas pueden requerir, adicionalmente, que se las categorice. CONEAU otorga tres niveles de acreditación a los posgrados: A si son considerados excelentes; B se los juzga como muy buenos; y C si resultan evaluados como buenos. Esta categorización está acompañada de una "n" para distinguir a las carreras de posgrado nuevas (CONEAU, 2005). Los posgrados para los cuales no se solicita categorización son categorizados como NS y los proyectos – posgrados que no han comenzado sus actividades académicas – como P. Es decir que una carrera de posgrado puede tener alguna de estas categorías A, B, C, An, Bn, Cn, NS o P.

3.1. Aspectos generales de la acreditación de posgrados

A primera vista resulta evidente que la importancia de la acreditación ha aumentado a lo largo del período analizado. En el Cuadro 13 se observa que, a partir del incremento de 13 puntos porcentuales en la participación de los posgrados acreditados entre 2002 y 2007, dos de cada tres posgrados cuenta con dicha característica.

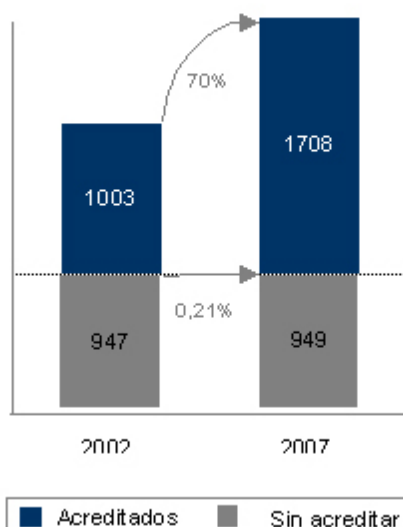
Cuadro 13
Distribución de la oferta total de posgrados por acreditación

Acreditación	2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Acreditados	1003	51,4%	1708	64,3%
Sin acreditar	947	48,6%	949	35,7%
Total	1950	100%	2657	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Esta situación se produjo en un contexto de crecimiento de la oferta. Para tener este comportamiento en perspectiva puede observarse la Figura 11, donde se evidencia la mayor tasa de crecimiento de la acreditación (70%) con respecto a la de la oferta total de posgrados que, como se vio en la Sección 2, fue del 36% para el mismo período.

Figura 11
Evolución de la oferta total de posgrados por acreditación
2002 – 2007



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Entre los posgrados acreditados, el cambio más importante sobre el tipo de acreditación es el mayor peso que tienen los proyectos y la disminución de la participación relativa de los posgrados de ciclo de dictado completo. Estos últimos representaban más de la mitad del total de posgrados acreditados en 2002 y solamente el 45% en 2007.

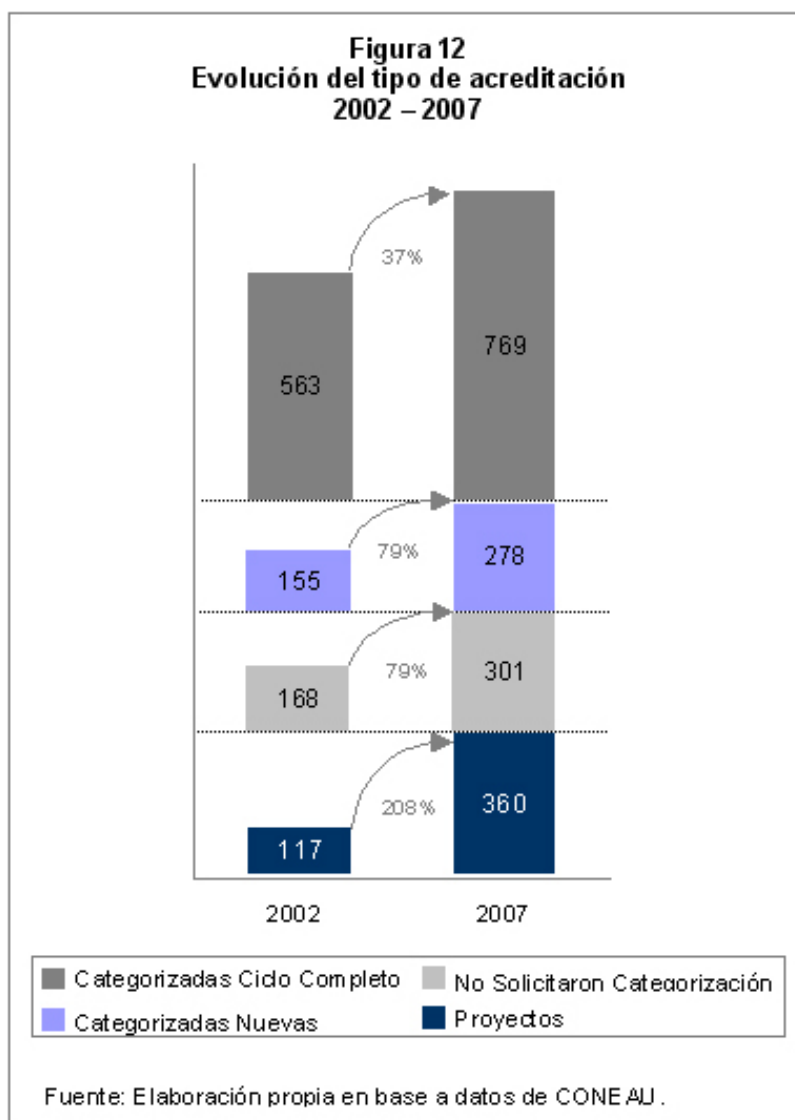
Cuadro 14
Distribución del tipo de acreditación

Tipo de acreditación	2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Categorizadas Ciclo Completo	563	56,1%	769	45,0%
Categorizadas Nuevas	155	15,5%	278	16,3%
No Solicitaron Categorización	168	16,7%	301	17,6%
Proyectos	117	11,7%	360	21,1%
Total	1003	100%	1708	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Como se observa en la Figura 12, esto ocurre debido a que el incremento en los posgrados acreditados como proyectos triplicó al aumento de los programas de ciclo completo acreditados. El cambio en las carreras de posgrado categorizadas como nuevas y que no solicitaron categorización fue levemente superior al crecimiento del total de posgrados acreditados.

37%



El total de carreras de posgrado acreditadas de ciclo de dictado completo o nuevas⁴ ha crecido un 46% entre 2002 y 2007. Dentro de este grupo, la participación relativa de los posgrados categorizados C o Cn aumentó, mientras que los mejor categorizados – A o An y B o Bn – perdieron peso (Cuadro 15).

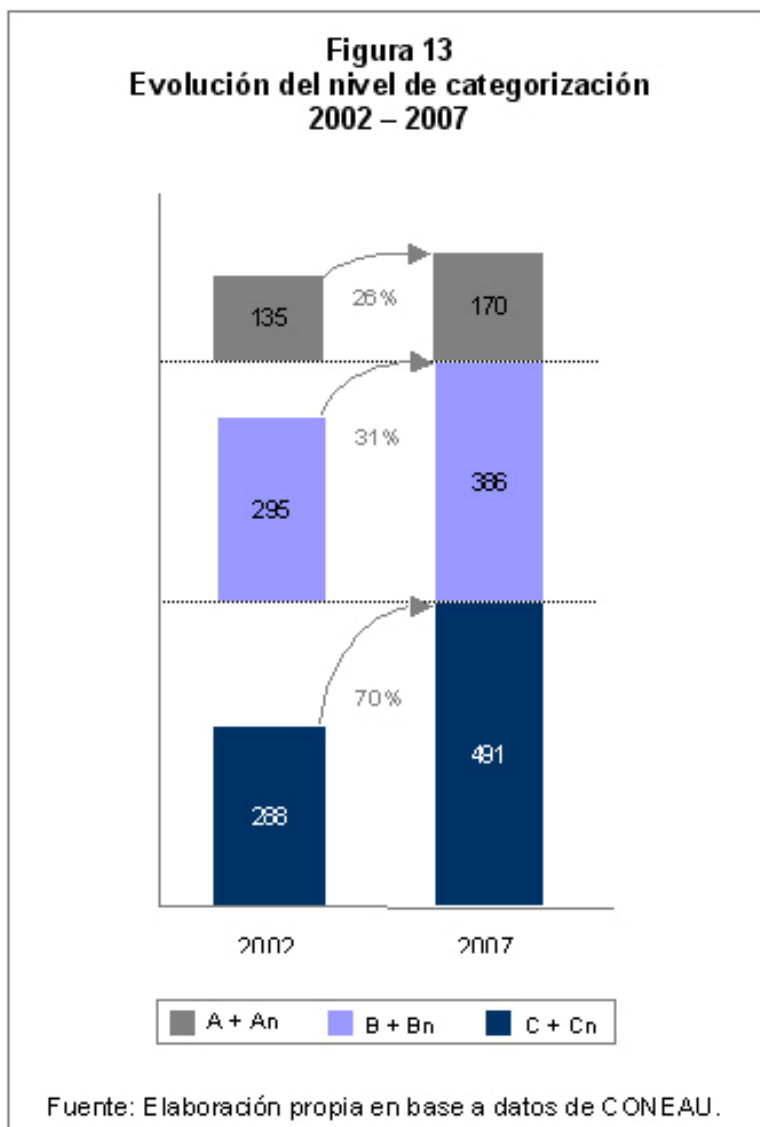
Cuadro 15
Distribución del nivel de categorización

Nivel de categorización	2002		2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%
A + An	135	18,8%	170	16,2%
B + Bn	295	41,1%	386	36,9%
C + Cn	288	40,1%	491	46,9%
Total	718	100%	1047	100%

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Como es de esperar y tal como se observa en la Figura 13, las tasa de crecimiento de los posgrados categorizados como A o An y B o Bn fueron inferiores al promedio de aumento de las carreras categorizadas. Por otra parte, el crecimiento del 70% de los posgrados acreditados con categoría C o Cn es la que explica su incremento relativo en la distribución por niveles de categorización.

4. Aquí se excluyen los posgrados que no solicitaron categorización y los proyectos.



Tomando como referencia el incremento del 70% en el total de carreras de posgrado acreditadas entre 2002 (1003) y en 2007 (1708) y analizando los tipos y niveles de acreditación obtenidos por los posgrados se pueden esbozar algunas ideas sobre la calidad del crecimiento en la oferta de posgrados.

En primer lugar, se observa que las carreras categorizadas A o An y B o Bn han aumentado a tasas inferiores (26% y 31%, respectivamente) al crecimiento promedio de la acreditación. Es decir que, en términos generales y considerando a la categorización por parte de CONEAU como el único criterio de calidad, la oferta de posgrados posee menor peso de carreras consideradas excelentes o muy buenas. Si se compara este comportamiento con el crecimiento total de la oferta de posgrados en el período 2002 – 2007 (36%), la disminución de la importancia relativa es pequeña. Si bien es evidente, conviene destacar que la oferta de carreras de posgrado consideradas excelentes o muy buenas ha aumentado en valores absolutos.

En segundo lugar, como se vio arriba, los posgrados acreditados como C o Cn han crecido entre 2002 y 2007 al mismo paso que el total de carreras acreditadas (70%). Es decir, han duplicado el crecimiento de la oferta total de posgrados, aumentando su participación relativa. En este sentido, se puede afirmar que el sistema tiene una mayor oferta de posgrados de calidad buena, así como también una mayor porción de su oferta compuesta por este tipo de programas.

En tercer lugar, el comportamiento de los posgrados acreditados que no solicitaron categorización ha aumentado un 79%, teniendo mayor peso relativo tanto entre los posgrados acreditados como dentro de

la oferta total de carreras de posgrado. La mayor importancia relativa de este tipo de programas puede ser interpretada como un intento por evadir la categorización de la CONEAU por considerar que la calidad percibida del posgrado es superior a la que podría surgir de la evaluación.

Finalmente, el incremento del 208%⁵ de los proyectos entre 2002 y 2007, los ha convertido en la categoría que más aumentó su participación relativa tanto entre los posgrados acreditados como dentro de la oferta total del sistema. Tratándose de programas que aún no han comenzado sus actividades académicas, es claro que esta mayor oferta no está debidamente consolidada y puede sufrir variaciones importantes entre períodos de análisis.

3.2. Acreditación según la modalidad de gestión

La evolución de la acreditación ha tenido similitudes y diferencias entre las modalidades de gestión de las carreras de posgrado. En las dos modalidades aumentó la cantidad y la participación relativa de los posgrados acreditados. Sin embargo, como se observa en el Cuadro 16, el cambio tuvo mayor magnitud en el caso de los posgrados de gestión privada. Mientras que en 2002 poseía acreditación menos de la mitad de los programas, en 2007 estaba en esta situación tres de cada cuatro.

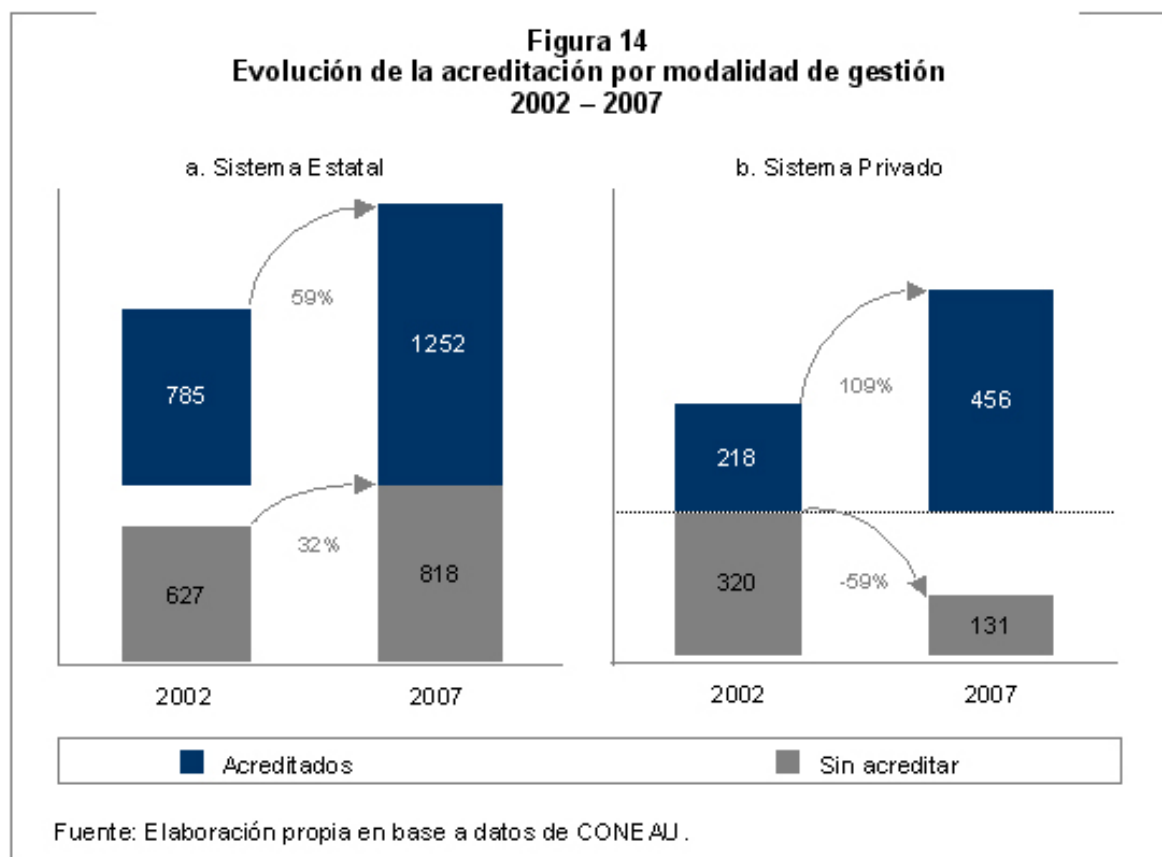
Cuadro 16
Distribución de la acreditación por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	Acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	Acreditados	785	55,6%	1252	60,5%
	Sin acreditar	627	44,4%	818	39,5%
	Subtotal	1412	100%	2070	100%
Sistema Privado	Acreditados	218	40,5%	456	77,7%
	Sin acreditar	320	59,5%	131	22,3%
	Subtotal	538	100%	587	100%
Total		1950		2657	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Observando la Figura 14, resulta evidente que el menor aumento en la participación relativa de los posgrados de gestión estatal acreditados se debe a que la oferta total creció un 47% (1412 en 2002 a 2070 en 2007), al tiempo que la acreditación aumentó 59%. Por el otro lado, los posgrados de instituciones de gestión privada acreditados aumentaron 109%. Esta situación, junto con el bajo crecimiento total de la oferta (9%), provocó una caída del 59% de los posgrados no acreditados. Si se considera a la acreditación como una señal de calidad, puede decirse que el sistema privado se está estableciendo después de un período de gran crecimiento y se está centrando en la mejora de la calidad de la oferta o en dar señales que así lo indiquen.

5. Tres veces mayor que la tasas de crecimiento de los posgrados acreditados y casi seis veces más alta que el incremento de la oferta total.



El análisis de la distribución del tipo de acreditación por modalidad de gestión brinda una interesante imagen de las diferencias entre el sistema estatal y el sistema privado. En el primero, cerca del 75% de los posgrados acreditados, ya sea de ciclo completo o nuevo, ha requerido categorización. Por otro lado, entre las carreras de posgrado del sistema privado el 75% de las que recibieron acreditación son proyectos o no solicitaron categorización. Es decir, solamente el 25% solicitó categorización (Cuadro 17).

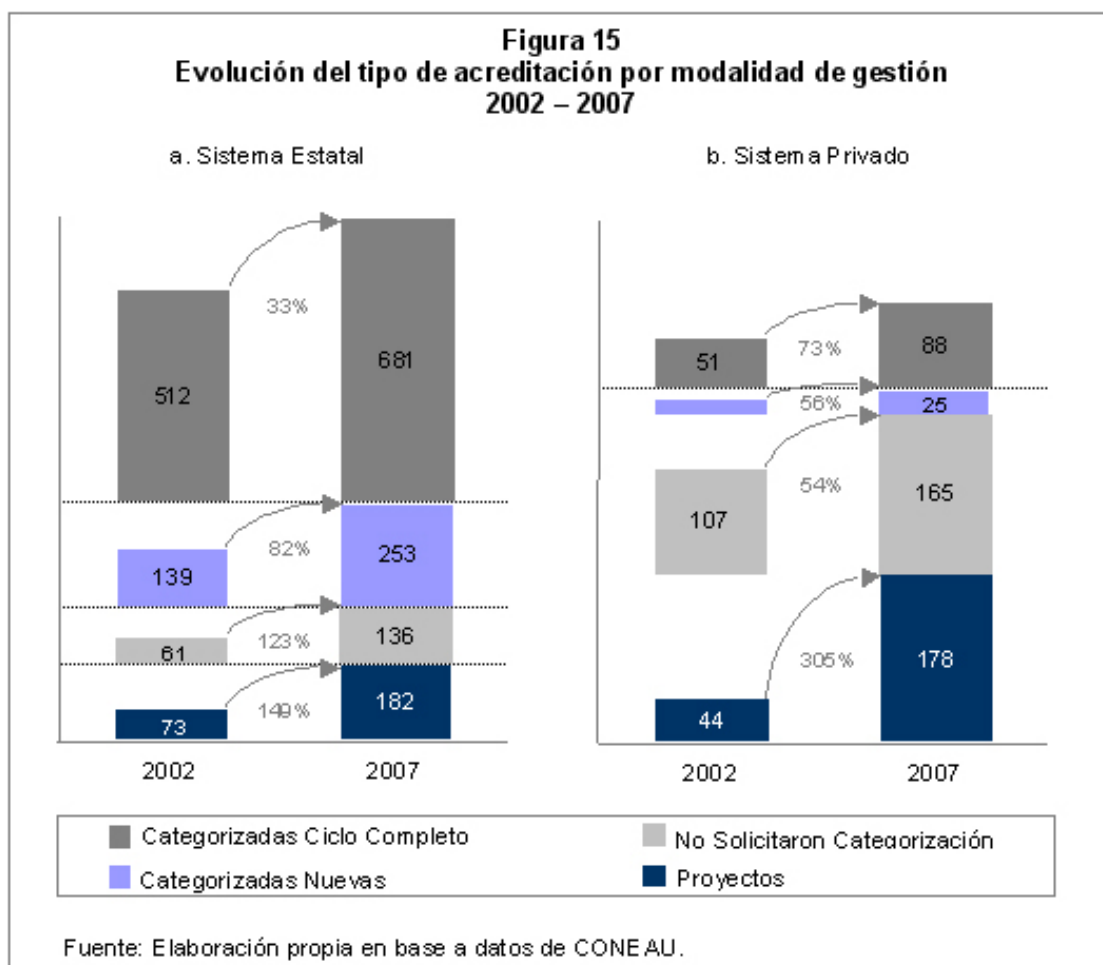
Cuadro 17
Distribución del tipo de acreditación por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	Tipo de acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	Categorizadas Ciclo Completo	512	65,2%	681	54,4%
	Categorizadas Nuevas	139	17,7%	253	20,2%
	No Solicitaron Categorización	61	7,8%	136	10,9%
	Proyectos	73	9,3%	182	14,5%
	Subtotal	785	100%	1252	100%
Sistema Privado	Categorizadas Ciclo Completo	51	23,4%	88	19,3%
	Categorizadas Nuevas	16	7,3%	25	5,5%
	No Solicitaron Categorización	107	49,1%	165	36,2%
	Proyectos	44	20,2%	178	39,0%
	Subtotal	218	100%	456	100%
Total		1003		1708	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Sin embargo, la concentración no ha tenido el mismo comportamiento en las dos modalidades de gestión. Entre los posgrados del sistema de gestión estatal la concentración ha disminuido entre 2002 y 2007, mientras que lo contrario ha sucedido con los posgrados de gestión privada. Por el lado del sistema de gestión estatal, esta situación se debe a que las carreras de posgrado del tipo "categorizadas de ci-

clo completo” son las únicas que crecieron a una tasa (33%) inferior a la del total de acreditadas (59%), produciendo el aumento en importancia relativa de los demás tipos. Entre las carreras de posgrado del sistema privado acreditadas, por el contrario, el único tipo de acreditación que creció más que el total (305% contra 109%) es proyectos (Figura 15).



Lo señalado arriba pone en evidencia dos situaciones destacables. La primera está relacionada con la importancia de las carreras de posgrado de gestión privada que no solicitaron categorización, cuyo número supera a las de gestión estatal. Si se considera la gran diferencia de tamaño de la oferta de ambos sistemas (2070 posgrados de gestión estatal y 587 de gestión privada), resulta claro que hay un sesgo por parte de las instituciones de gestión privada. La segunda se vincula con la importancia de los proyectos dentro de la oferta total de posgrados del sistema privado, ya que representan el 30% en 2007⁶. Esto quiere decir que cerca de un tercio de toda la oferta de posgrados de gestión privada no ha desarrollado al momento de la acreditación actividades académicas. Se trata de ofertas de posgrados que tienen que atraer una demanda mínima que permita financiar las actividades.

Como se verá a continuación, pueden asociarse los datos de nivel de categorización con el tendencia de los posgrados de gestión privada a no requerir categorización. El Cuadro 18 evidencia algunas similitudes y diferencias en el nivel de categorización en los posgrados de cada modalidad de gestión.

6. Esta relación era 8% en 2002. Entre los posgrados de gestión estatal representaban el 5% y el 9% en 2002 y 2007, respectivamente.

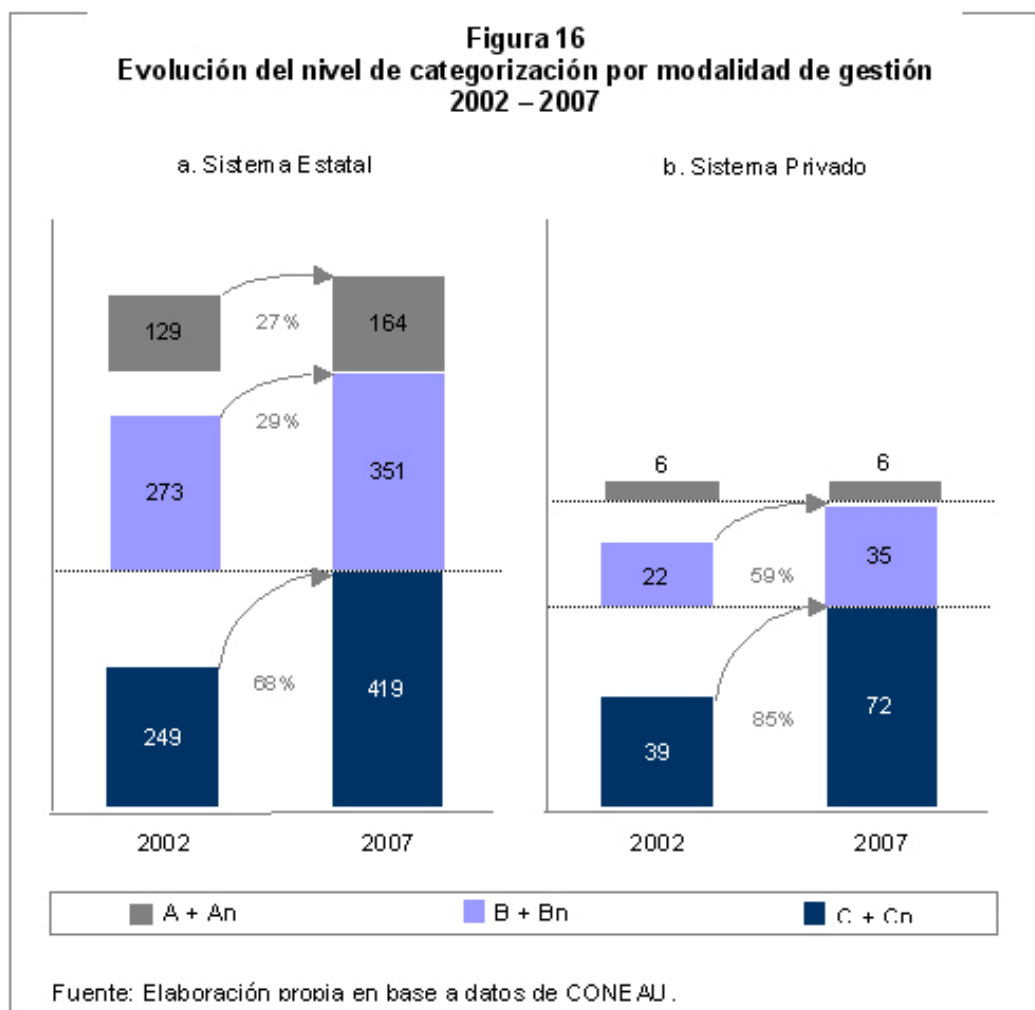
Cuadro 18
Distribución del nivel de categorización por modalidad de gestión

Modalidad de gestión	Nivel de categorización	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Sistema Estatal	A + An	129	19,8%	164	17,6%
	B + Bn	273	41,9%	351	37,6%
	C + Cn	249	38,2%	419	44,9%
	Subtotal	651	100%	934	100%
Sistema Privado	A + An	6	9,0%	6	5,3%
	B + Bn	22	32,8%	35	31,0%
	C + Cn	39	58,2%	72	63,7%
	Subtotal	67	100%	113	100%
Total		718		1047	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

La similitud reside en que, tanto en los posgrados de gestión estatal como en los de gestión privada, la participación relativa de los programas categorizados como buenos (C o Cn) ha aumentado y es la de mayor importancia, mientras que la participación de los posgrados categorizados como excelentes (A o An) o muy buenos (B o Bn) ha disminuido. Este comportamiento se explica, tal como se observa en la Figura 16, porque entre 2002 y 2007, el total de posgrados acreditados y categorizados aumentó un 43% entre los posgrados de gestión estatal (pasando de 651 a 934), mientras que los categorizados como buenos crecieron un 68%. Por el lado de los posgrados de gestión privada, la tasa de crecimiento total de programas acreditados y categorizados fue del 69% (pasando de 67 a 113), inferior al 85% de los que obtuvieron categoría C o Cn.

La principal diferencia se relaciona con el peso que tienen en 2007 las carreras de posgrado consideradas muy buenas o excelentes, que representan el 55% de las acreditadas y categorizadas del sistema estatal contra un 36% en el caso de las carreras del sistema privado. Adicionalmente, entre 2002 y 2007 no ha habido siquiera un posgrado de gestión privada que haya sido acreditado y categorizado como excelente. De aquí se desprende que la tendencia a no requerir categorización de los posgrados de gestión privada tiene sustento en los resultados obtenidos por sus pares evaluados.



3.3. Acreditación según el tipo de programa

En 2002 la participación de los posgrados acreditados y no acreditados entre las especializaciones y las maestrías era similar, mientras que los doctorados tenían un grado mayor de acreditación (60%). En los tres tipos de programas aumentó la cantidad y la proporción de las carreras acreditadas, ubicándose por encima del 60% y el 72% en las especializaciones y en los doctorados, respectivamente (Cuadro 19).

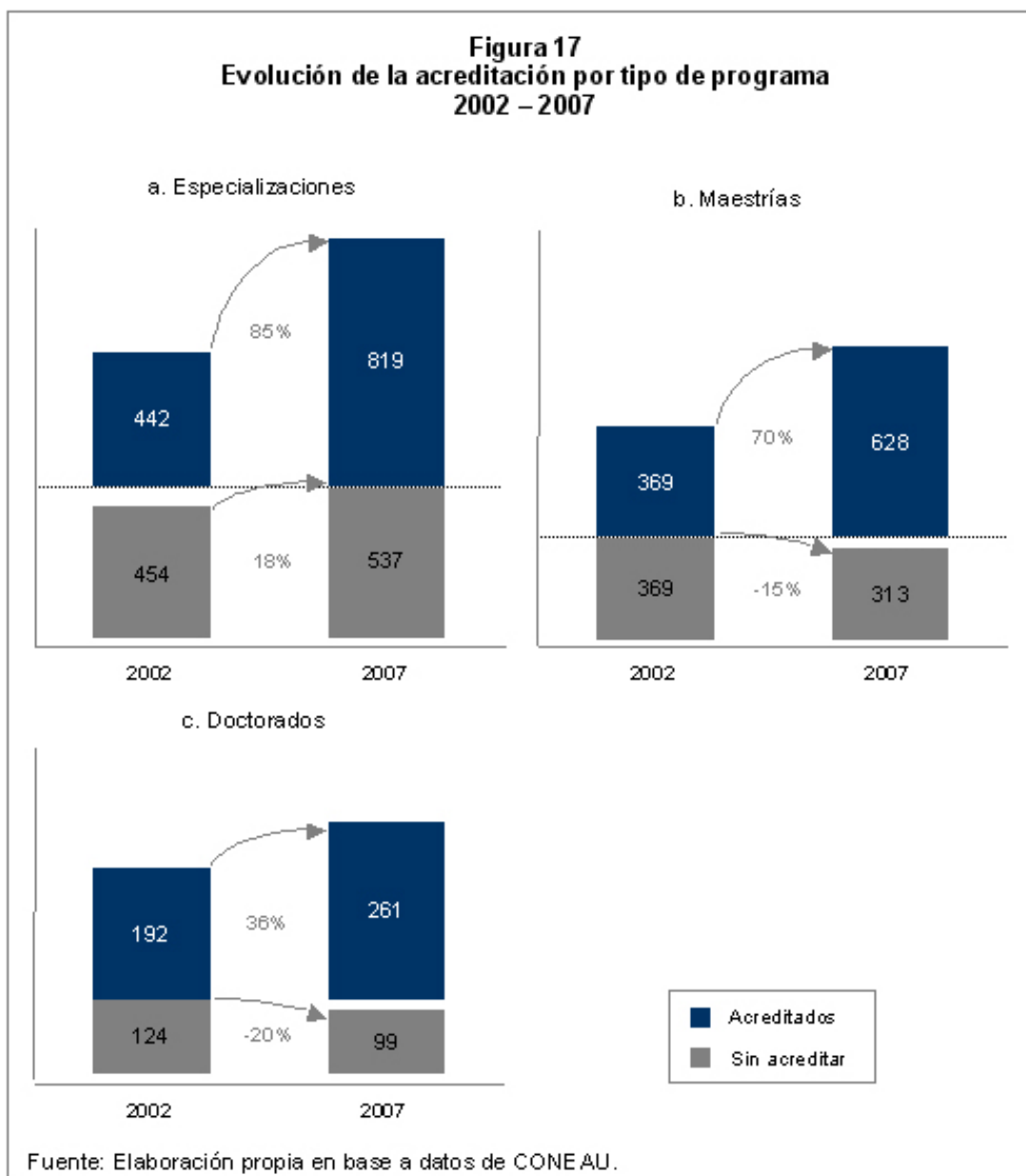
Cuadro 19
Distribución de la acreditación por tipo de programa

Tipo de programa	Acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	Acreditados	442	49,3%	819	60,4%
	Sin acreditar	454	50,7%	537	39,6%
	Subtotal	896	100%	1356	100%
Maestrías	Acreditados	369	50,0%	628	66,7%
	Sin acreditar	369	50,0%	313	33,3%
	Subtotal	738	100%	941	100%
Doctorados	Acreditados	192	60,8%	261	72,5%
	Sin acreditar	124	39,2%	99	27,5%
	Subtotal	316	100%	360	100%
Total		1950		2657	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Como se observa en la Figura 17, el crecimiento de los posgrados acreditados entre 2002 y 2007 fue superior al incremento en la oferta total en las especializaciones (85% contra 51%), las maestrías

(70% contra 28%) y en los doctorados (36% contra 14%). En el caso de las maestrías y doctorados esto ocurrió al tiempo que disminuía la cantidad de posgrados no acreditados. Entre las especializaciones, en cambio, la cantidad de posgrados no acreditados continuó aumentando. En este sentido puede inferirse que, aún cuando la importancia de la acreditación es mayor en los tres niveles, entre las maestrías y los doctorados se ha producido una depuración de programas no acreditados.



En cuanto al tipo de acreditación, en los posgrados de los tres niveles predominan los programas categorizados de ciclo completo, siendo en 2007 más importante la presencia entre los doctorados (58,2%) y las especializaciones (46,4%) que entre las maestrías (37,7%). Los tres tipos restantes tienen proporciones similares entre las maestrías (alrededor del 20% cada uno) y los doctorados (alrededor de 14% cada uno). En las especializaciones toman mayor importancia como segundo tipo de acreditación los proyectos (22%).

Si se realiza una distinción entre los posgrados que requieren y los que no requieren categorización (Cuadro 20), las especializaciones y maestrías muestran una relación 60/40, mientras que en los doctorados es de 72/28. Aquí debe recordarse que el 81,4% de los doctorados se ofrece en instituciones de gestión estatal, entre las que el pedido de categorización es más usual que en las de gestión privada. Es decir, que esta relación está directamente relacionada con la descrita en la Sección 3.2.

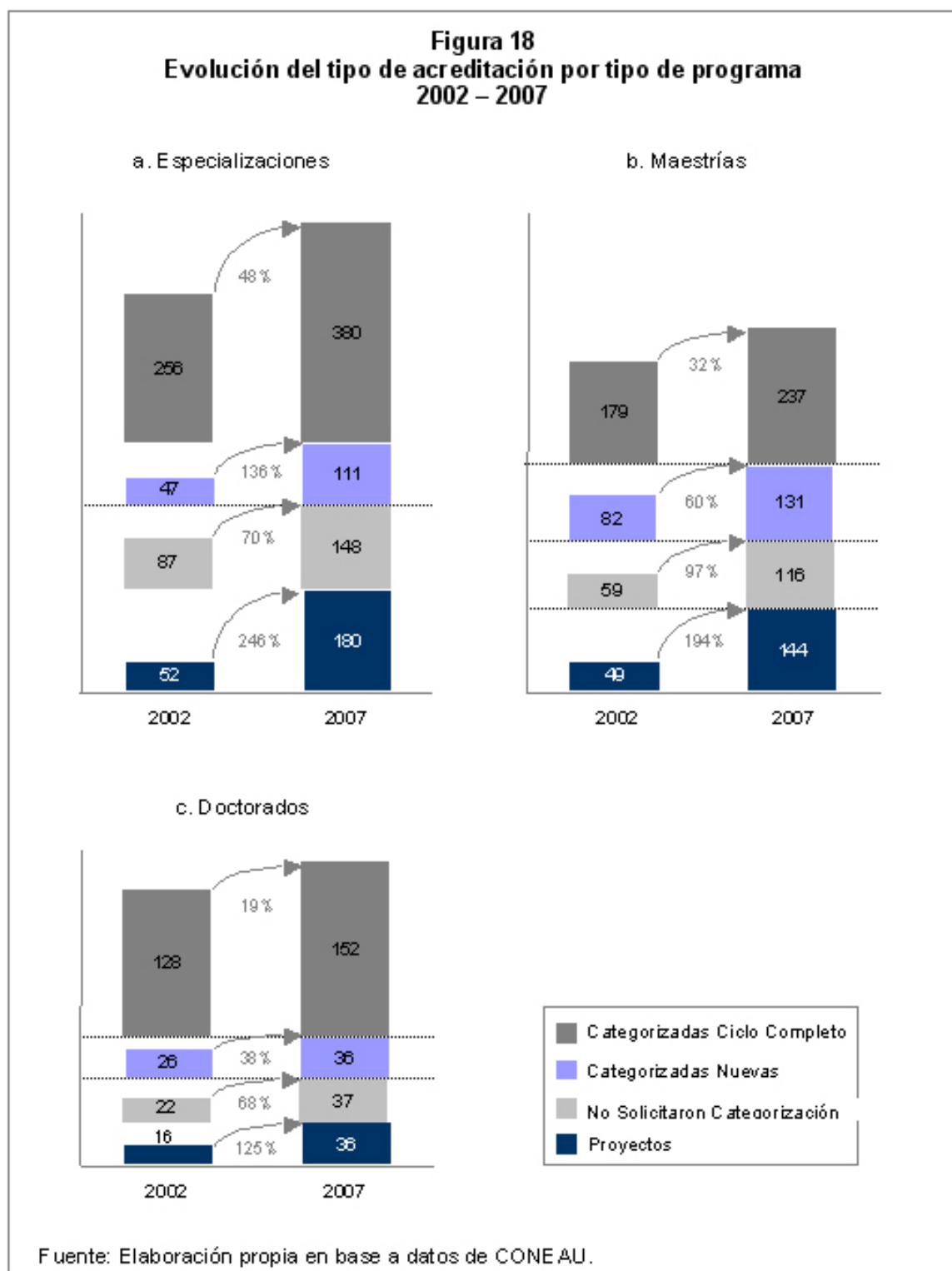
Cuadro 20
Distribución del tipo de acreditación por tipo de programa

Tipo de programa	Tipo de acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	Categorizadas Ciclo Completo	256	57,9%	380	46,4%
	Categorizadas Nuevas	47	10,6%	111	13,6%
	No Solicitaron Categorización	87	19,7%	148	18,1%
	Proyectos	52	11,8%	180	22,0%
	Subtotal	442	100%	819	100%
Maestrías	Categorizadas Ciclo Completo	179	48,5%	237	37,7%
	Categorizadas Nuevas	82	22,2%	131	20,9%
	No Solicitaron Categorización	59	16,0%	116	18,5%
	Proyectos	49	13,3%	144	22,9%
	Subtotal	369	100%	628	100%
Doctorados	Categorizadas Ciclo Completo	128	66,7%	152	58,2%
	Categorizadas Nuevas	26	13,5%	36	13,8%
	No Solicitaron Categorización	22	11,5%	37	14,2%
	Proyectos	16	8,3%	36	13,8%
	Subtotal	192	100%	261	100%
Total		1003		1708	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

En la evolución del tipo de acreditación de las especializaciones entre 2002 y 2007 se destacan las carreras de posgrado categorizadas nuevas (creciendo al 136%) y los proyectos (creciendo al 246%), superando holgadamente al incremento del total de carreras de ese nivel acreditadas (85%). Entre las maestrías se destacan por su crecimiento las que no requirieron categorización (97%) y los proyectos (194%), mientras que la acreditación total aumentó un 70% (Figura 18.b). Algo similar ocurre con los doctorados, entre los que la acreditación creció 36% en el período 2002 – 2007, mientras que los posgrados que sin categorización y los proyectos crecieron a tasa del 68% y 125%, respectivamente (Figura 18.c).

De lo anterior se desprende que en los tres tipos de programas la mayor contribución al crecimiento de la oferta de posgrados acreditados proviene de proyectos, de carreras que no han comenzado al momento de la acreditación sus actividades académicas.



En la Sección 3.2 se mostró que la jerarquía de importancia relativa de los niveles de categorización era el mismo para los posgrados de gestión privada y estatal, siendo las carreras categorizadas como buenas las primeras y seguidas por las muy buenas y las excelentes, en ese orden. Como se ve en el Cuadro 21, la situación es diferente cuando se analizan los niveles de categorización en cada tipo de programa.

En las especializaciones y maestrías, los programas categorizados como buenos (C o Cn) son los que tienen mayor importancia relativa (Cuadro 21).

Cuadro 21
Distribución del nivel de categorización por tipo de programa

Tipo de programa	Nivel de categorización	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Especializaciones	A + An	28	9,2%	45	9,2%
	B + Bn	134	44,2%	185	37,7%
	C + Cn	141	46,5%	261	53,2%
	Subtotal	303	100%	491	100%
Maestrías	A + An	44	16,9%	48	13,0%
	B + Bn	107	41,0%	140	38,0%
	C + Cn	110	42,1%	180	48,9%
	Subtotal	261	100%	368	100%
Dictorados	A + An	63	40,9%	77	41,0%
	B + Bn	54	35,1%	61	32,4%
	C + Cn	37	24,0%	50	26,6%
	Subtotal	154	100%	188	100%
Total		718		1047	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

También son estos posgrados “buenos” los que mayor crecimiento tuvieron entre 2002 y 2007 (Figura 19.a y 19.b), por encima del aumento total de posgrados acreditados y categorizados que fue 62% entre las especializaciones y 41% entre las maestrías. Estos cambios incidieron en que la participación de las carreras categorizadas C o Cn sea cercana al 50% del total de maestrías categorizadas y supere el 50% en el caso de las especializaciones (Cuadro 21).

Entre las especializaciones, el incremento en la participación de las carreras categorizadas como C o Cn fue en detrimento del peso de las B o Bn, ya que las excelentes (A o An) permanecieron en 9,2%. En el caso de las maestrías, en cambio, el incremento fue a costa de una reducción de tres puntos porcentuales de la participación de los posgrados categorizados como excelentes y muy buenos.

Entre los doctorados, por el contrario, el orden de importancia relativa es encabezado por los programas categorizados como excelentes (A o An) con un 41%, seguidos por los muy buenos (B o Bn) y los buenos (C o Cn). La distribución ha tenido un pequeño cambio entre 2002 y 2007, aumentando la participación de los posgrados C o Cn que crecieron al 35% mientras el total de doctorados acreditados y categorizados aumentó el 22% (Figura 19.c).

Un reflejo de las diferencias en los niveles de categorización entre los tipos de posgrados es que, aún cuando el número total de especializaciones y maestrías acreditadas y categorizadas es 2,61 y 1,96 veces mayor que el total de doctorados en la misma situación, la cantidad de doctorados categorizados A o An (77) es superior al número de especializaciones (45) y maestrías (48) consideradas excelentes.



3.4. Acreditación según el campo disciplinario

La relación cercana a dos de cada tres posgrados acreditados que se mostró en la Sección 3.1 está presente en la mayor parte de los campos disciplinarios. Como se observa en el Cuadro 22, son las carreras de posgrado de Ciencias Exactas y Naturales las que muestran un grado de acreditación muy superior al promedio (84,1%). Mientras que las Tecnológicas están apenas por debajo de la media, con 61,7%.

Como es de esperar, el grado de acreditación aumentó en todos los campos disciplinarios entre 8 y 18 puntos porcentuales entre 2002 y 2007, reflejando que la importancia que se le otorga a la acreditación es creciente.

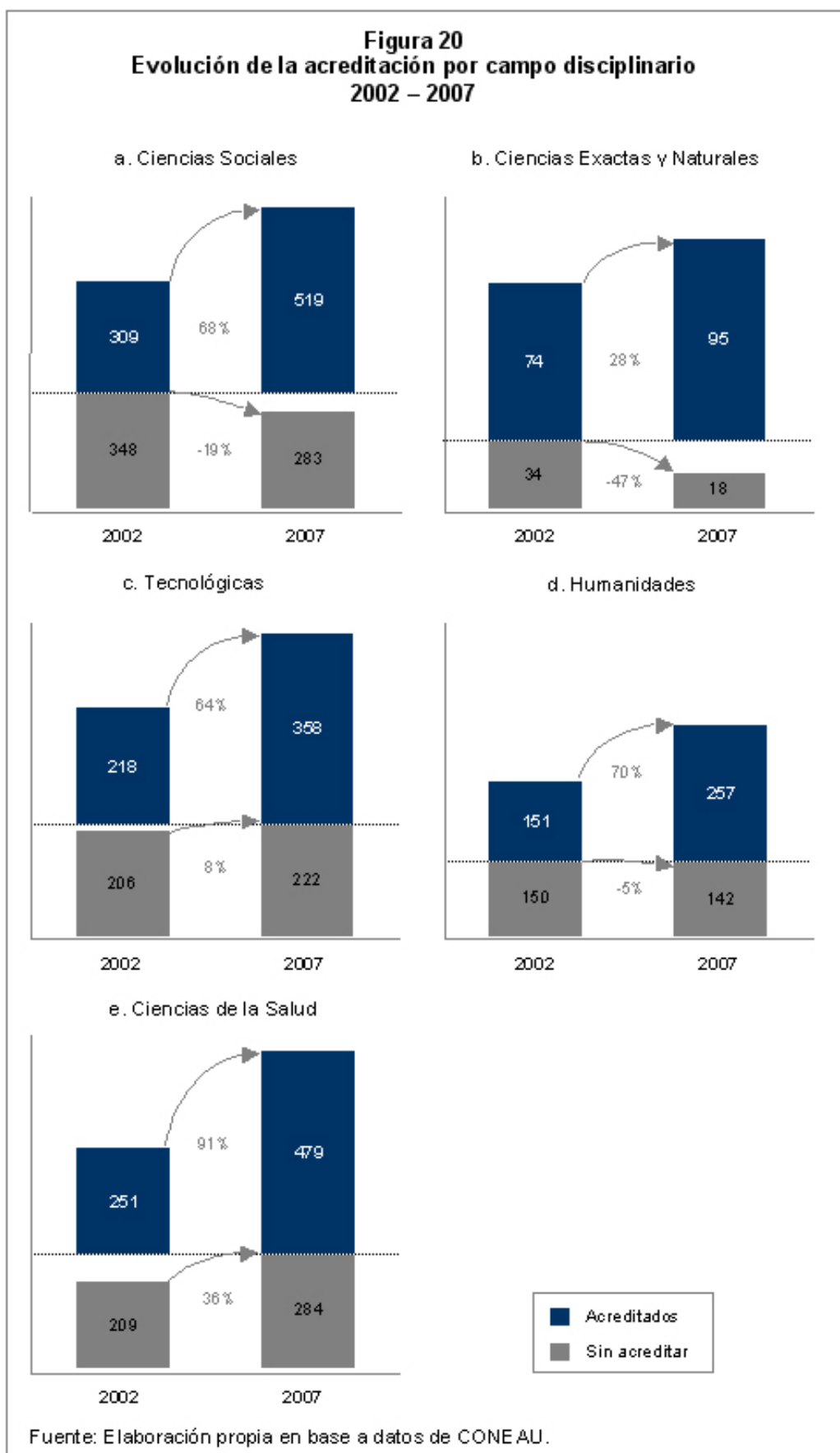
Cuadro 22
Distribución de la acreditación por campo disciplinario

Campo disciplinario	Acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	Acreditados	309	47,0%	519	64,7%
	Sin acreditar	348	53,0%	283	35,3%
	Subtotal	657	100%	802	100%
Ciencias Exactas y Naturales	Acreditados	74	68,5%	95	84,1%
	Sin acreditar	34	31,5%	18	15,9%
	Subtotal	108	100%	113	100%
Tecnológicas	Acreditados	218	51,4%	358	61,7%
	Sin acreditar	206	48,6%	222	38,3%
	Subtotal	424	100%	580	100%
Humanidades	Acreditados	151	50,2%	257	64,4%
	Sin acreditar	150	49,8%	142	35,6%
	Subtotal	301	100%	399	100%
Ciencias de la Salud	Acreditados	251	54,6%	479	62,8%
	Sin acreditar	209	45,4%	284	37,2%
	Subtotal	460	100%	763	100%
Total		1950		2657	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Sin embargo, en términos de evolución se pueden distinguir dos grupos. El primero está conformado por los posgrados de Ciencias Sociales, Ciencias Exactas y Naturales y Humanidades. En estas disciplinas el crecimiento en el número de posgrados acreditados estuvo acompañado no solamente por una menor participación, sino también por una disminución en la cantidad total de posgrados no acreditados (Figura 20.a, 20.b y 20.d). Es decir que se produjeron en forma conjunta la incorporación de nuevos posgrados acreditados y la conversión de carreras existentes.

El segundo grupo, en el que se encuentran las carreras de posgrados Tecnológicas y las de Ciencias de la Salud, presenta un aumento en la cantidad de posgrados acreditados, pero también de los sin acreditar (Figura 20.c y 20.e). Esto implica que ocurrió alguna de estas tres situaciones: i) que una parte de los posgrados existentes no fue capaz de retener la acreditación; ii) que se incorporó a la oferta una cantidad de posgrados que no posee acreditación; o iii) que ocurrieron ambos eventos en forma simultánea.



La distribución de los tipos de acreditación entre los posgrados que la poseen difiere considerablemente de acuerdo con el campo disciplinario. En Ciencias Sociales, las carreras de posgrado categorizadas de ciclo completo tenían una posición dominante en términos de participación relativa en 2002, seguidas por los posgrados que no solicitaron categorización. Si bien el orden se mantiene en 2007, ambos tipos tienen un peso similar (Cuadro 23). El cambio más importante en este campo disciplinario se observa entre los proyectos, cuya participación pasó de 9,1% en 2002 a 24,9% en 2007, creciendo 361% en el período (Figura 21.a).

Entre los posgrados de Ciencias Exactas y Naturales la situación es muy similar en los dos períodos analizados. Se trata del campo disciplinario con mayor participación de programas categorizados de ciclo completo, 89,2% en 2002 y 84,2% en 2007. Esta disminución en el peso no tiene que ver con pérdida de posgrados de este tipo – que creció un 21% - sino con la aparición de algunos programas acreditados como proyectos (Figura 21.b). En las carreras Tecnológicas el comportamiento ha sido similar. La principal diferencia está dada por la menor importancia que tienen los posgrados categorizados de ciclo completo, alrededor del 50%.

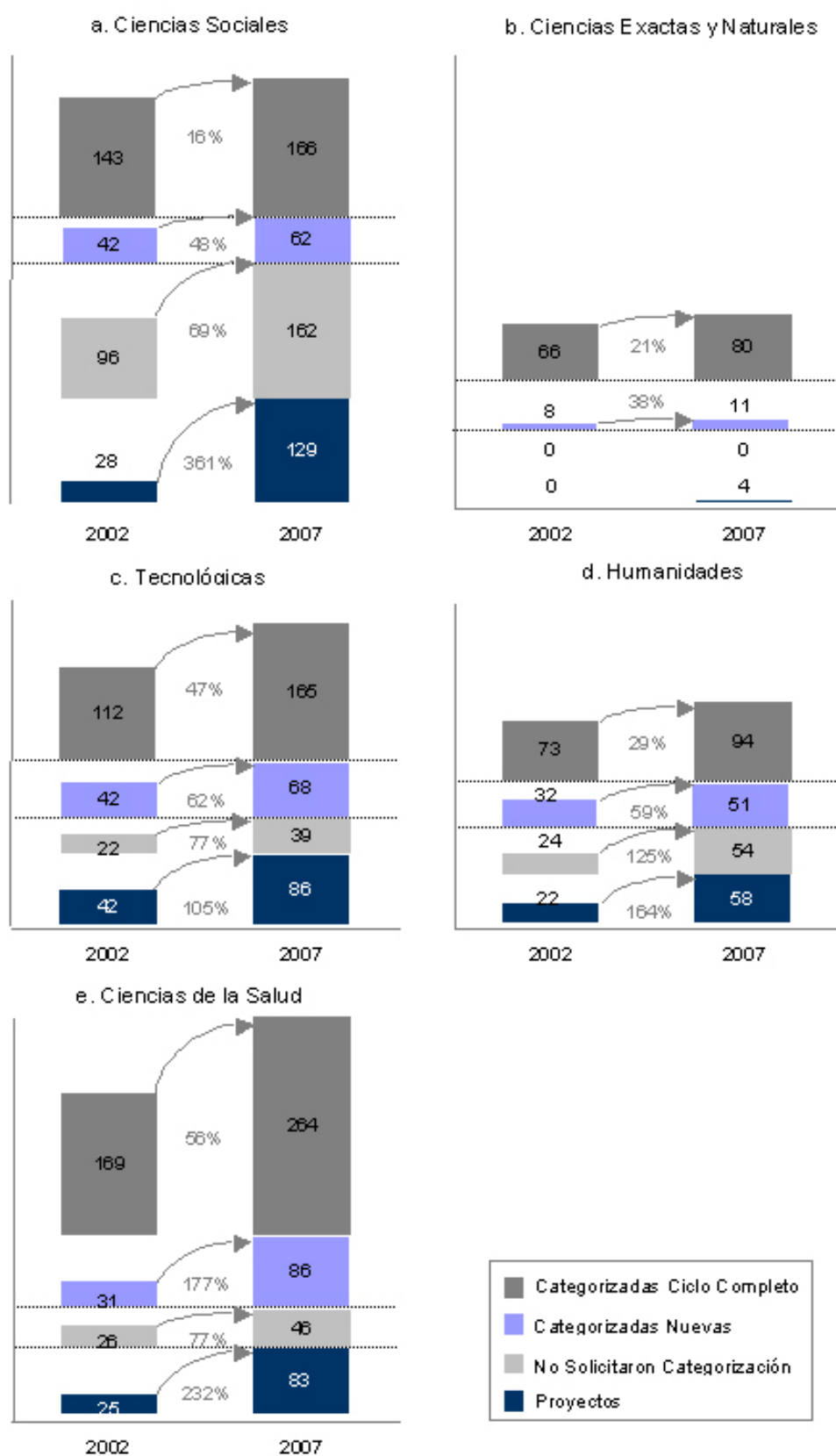
Cuadro 23
Distribución del tipo de acreditación por campo disciplinario

Campo disciplinario	Tipo de acreditación	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	Categorizadas Ciclo Completo	143	46,3%	166	32,0%
	Categorizadas Nuevas	42	13,6%	62	11,9%
	No Solicitaron Categorización	96	31,1%	162	31,2%
	Proyectos	28	9,1%	129	24,9%
	Subtotal	309	100,0%	519	100,0%
Ciencias Exactas y Naturales	Categorizadas Ciclo Completo	66	89,2%	80	84,2%
	Categorizadas Nuevas	8	10,8%	11	11,6%
	No Solicitaron Categorización	0	0,0%	0	0,0%
	Proyectos	0	0,0%	4	4,2%
	Subtotal	74	100,0%	95	100,0%
Tecnológicas	Categorizadas Ciclo Completo	112	51,4%	165	46,1%
	Categorizadas Nuevas	42	19,3%	68	19,0%
	No Solicitaron Categorización	22	10,1%	39	10,9%
	Proyectos	42	19,3%	86	24,0%
	Subtotal	218	100,0%	358	100,0%
Humanidades	Categorizadas Ciclo Completo	73	48,3%	94	36,6%
	Categorizadas Nuevas	32	21,2%	51	19,8%
	No Solicitaron Categorización	24	15,9%	54	21,0%
	Proyectos	22	14,6%	58	22,6%
	Subtotal	151	100,0%	257	100,0%
Ciencias de la Salud	Categorizadas Ciclo Completo	169	67,3%	264	55,1%
	Categorizadas Nuevas	31	12,4%	86	18,0%
	No Solicitaron Categorización	26	10,4%	46	9,6%
	Proyectos	25	10,0%	83	17,3%
	Subtotal	251	100,0%	479	100,0%
Total		1003		1708	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Como se ve en la Figura 21.d, el único campo en el que aumentó fuertemente (125%) la participación de las carreras que no solicitaron categorización es Humanidades. Esta situación, junto con el significativo incremento de los proyectos (164%), explica la menor participación de los posgrados categorizados en 2007.

Figura 21
Evolución del tipo de acreditación por campo disciplinario
2002 – 2007



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

En el caso de los posgrados de Ciencias de la Salud, el menor peso de los categorizados de ciclo completo en 2007 está explicado por las altas tasas de crecimiento en el período 2002 – 2007 de las carreras nuevas que requirieron categorización (177%) y de los proyectos (232%).

Finalmente, si se agrupan los tipos de acreditación de acuerdo con el pedido de categorización, Ciencias Sociales posee el grado de categorización más bajo con 44%, seguida por Humanidades con 56%, Tecnológicas con 65%, Ciencias de la Salud con 73% y Ciencias Exactas y Naturales con 96%. En este último campo no existen posgrados que no hayan requerido acreditación, ya que el 4% restante está compuesto por proyectos.

Acotando el análisis a aquellas carreras de posgrado acreditadas que han requerido categorización se encuentran tres campos disciplinarios con similar comportamiento y otros dos con situaciones disímiles. El orden de importancia de los tipos de categorización coincide en Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud. En estos campos disciplinarios poseen más del 50% de la participación los posgrados categorizados como buenos (C o Cn), seguidos por las carreras categorizadas como muy buenas (B o Bn) con participaciones entre el 30% y el 40% y finalizando con las excelentes que no exceden el 15% (Cuadro 24). Como se observa en la Figura 22, en los tres casos el crecimiento de los posgrados categorizados C o Cn fue superior al del total de carreras acreditadas y categorizadas. Solamente en Humanidades ocurrió lo mismo con los programas excelentes.

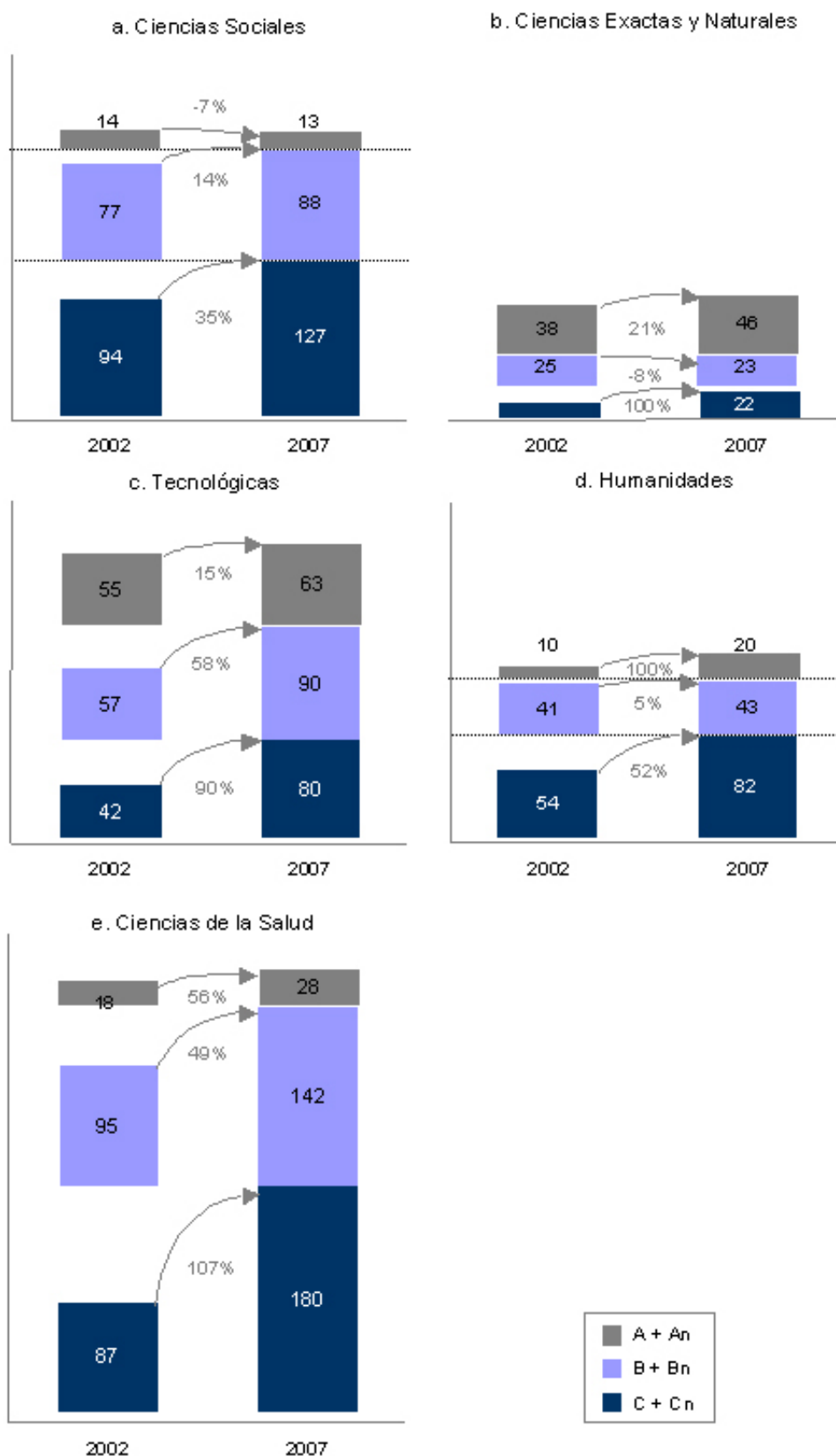
Cuadro 24
Distribución del nivel de categorización por campo disciplinario

Campo disciplinario	Nivel de categorización	2002		2007	
		Cantidad	%	Cantidad	%
Ciencias Sociales	A + An	14	7,6%	13	5,7%
	B + Bn	77	41,6%	88	38,6%
	C + Cn	94	50,8%	127	55,7%
	Subtotal	185	100,0%	228	100,0%
Ciencias Exactas y Naturales	A + An	38	51,4%	46	50,5%
	B + Bn	25	33,8%	23	25,3%
	C + Cn	11	14,9%	22	24,2%
	Subtotal	74	100,0%	91	100,0%
Tecnológicas	A + An	55	35,7%	63	27,0%
	B + Bn	57	37,0%	90	38,6%
	C + Cn	42	27,3%	80	34,3%
	Subtotal	154	100,0%	233	100,0%
Humanidades	A + An	10	9,5%	20	13,8%
	B + Bn	41	39,0%	43	29,7%
	C + Cn	54	51,4%	82	56,6%
	Subtotal	105	100,0%	145	100,0%
Ciencias de la Salud	A + An	18	9,0%	28	8,0%
	B + Bn	95	47,5%	142	40,6%
	C + Cn	87	43,5%	180	51,4%
	Subtotal	200	100,0%	350	100,0%
Total		718		1047	

Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Entre los posgrados de Ciencias Exactas y Naturales la importancia relativa de los niveles de categorización es inversa. Un poco más de la mitad de las carreras está categorizada como excelente, la diferencia se divide en partes iguales entre las categorizadas como muy buenas y buenas (Cuadro 24). Otra particularidad dentro de las carreras de Ciencias Exactas y Naturales es que las categorizadas C o Cn se duplicaron en el período 2002 – 2007.

Figura 22
Evolución del nivel de categorización por campo disciplinario
2002 – 2007



Fuente: Elaboración propia en base a datos de CONEAU.

Finalmente, la distribución según el nivel de categorización es más equilibrada entre las carreras Tecnológicas, con un nivel levemente superior de los programas categorizados B o Bn (Cuadro 24). Lo interesante en el cambio de composición ocurrido entre 2002 y 2007, pasando los programas categorizados como C o Cn a ocupar el lugar de los categorizados como A o An. Esto se debe a que durante el período la tasa de crecimiento de los primeros (90%) superó a la tasa de crecimiento medio de los posgrados acreditados y categorizados (58%), mientras que los segundos solamente crecieron un 15% (Figura 22.c).

4. Reflexiones finales

En la primera parte del trabajo se ha demostrado que la oferta total de posgrados ha continuado creciendo en el período 2002 – 2007, tal como lo hizo en el período 1994 – 2002. Sin embargo, el proceso más reciente ha sido más moderado, con una tasa anual de incremento del 6,4% (36% en los 5 años) contra el 11,9% del período anterior (146% en los 8 años). En promedio, el sistema ha tenido un aumento anual de 9,8% en la oferta de posgrados entre 1994 y 2007.

En lo que a modalidades de gestión se refiere, los posgrados del sistema estatal han crecido a una tasa mayor (47%) que los del sistema privado (9%). Tal como ocurre a nivel general, este comportamiento acompaña la tendencia observada en el período 1994 – 2002 pero muestra una desaceleración entre 2002 y 2007. Mientras que las tasas anuales de crecimiento en el primer período eran de 13,4% entre los posgrados de gestión estatal y 8,8% entre los de gestión privada, entre 2002 y 2007 estas tasa descendieron a 8% y 1,8% respectivamente.

La composición por tipo de programa se ha modificando considerablemente entre 1994 y 2007, pasando de una distribución de un tercio por tipo a una estructura compuesta en un 51% por especializaciones, 35,4% por maestrías y 13,5% por doctorados. La caída en el peso de los Doctorados había sido muy importante en el período 1994 – 2002 y continuó durante el período 2002 – 2007. Tomando el período 1994 – 2007 resulta claro que el crecimiento en la oferta de posgrados estuvo determinado por las Especializaciones y Maestrías, con tasas anuales de 12,3% y 10,9% respectivamente, frente a los Doctorados que mostraron tasas de 3%.

La distribución de la oferta total de posgrados de acuerdo con el campo disciplinario no se ha modificado mayormente a lo largo del período de análisis. La disciplina que mayor disminución muestra en la participación relativa es Ciencias Exactas y Naturales, El único campo disciplinario que tiene una mayor participación en 2007 (28,7%) que en 1994 (17,4%) es Ciencias de la Salud. Como fuera mencionado, en este campo tuvieron un gran impacto las 176 especializaciones en distintas sedes hospitalarias. De hecho, si se ignoran estos programas, la distribución de los cinco campos disciplinarios en 2007 es muy similar a la de 2002.

Considerando las tres dimensiones analizadas se puede afirmar que en dos de ellas se han producido modificaciones sustanciales en el período 2002 – 2007. Es decir, durante este lapso en que el crecimiento de la oferta fue sensiblemente inferior al registrado en períodos anteriores, la oferta incrementó su concentración hacia las instituciones de gestión estatal y hacia los niveles de especialización y maestría.

En la segunda parte del trabajo se mostró evidencia sobre la mayor importancia que adquirió la acreditación durante el período, creciendo a un ritmo más acelerado (70%) que la oferta total de posgrados (36%). Si bien todos los posgrados acreditados crecieron a tasas mayores que la oferta, se encontró que los posgrados acreditados como proyectos, los que no solicitaron categorización y los categorizados nuevos han sido los que más se han destacado. Esto significa que la mayor parte del incremento de la acreditación se realizó sobre posgrados que: i) no han comenzado sus actividades; o ii) no han requerido categorización; o iii) no presentaban graduados al momento de ser evaluados. En particular la primera categoría merece atención, por tratarse de una oferta que no registra hasta el momento de la acreditación demanda real o demostrada capacidad de permanencia.

La categorización en el período reciente refleja un menor peso de carreras consideradas excelentes o muy buenas (A o An y B o Bn). Aunque en valores absolutos, la oferta de carreras de posgrado consideradas excelentes o muy buenas ha aumentado. Paralelamente, los posgrados acreditados como

C o Cn han crecido entre 2002 y 2007 al mismo paso que el total de carreras acreditadas. Es decir, han duplicado el crecimiento de la oferta total de posgrados, aumentando su participación relativa. Los posgrados acreditados que no solicitaron categorización ha aumentado un 79%, teniendo mayor peso relativo tanto entre los posgrados acreditados como dentro de la oferta total de carreras de posgrado. La mayor importancia relativa de este tipo de programas puede ser interpretada como un intento por evitar la categorización de la CONEAU por considerar que la calidad percibida del posgrado es superior a la que podría surgir de la evaluación.

Al separar la acreditación por sistema de gestión, se destaca que el número de carreras de posgrado de gestión privada que no solicitaron categorización sea mayor que el número de posgrados de gestión estatal en la misma situación. Del mismo modo, resalta entre los posgrados de gestión privada, que los proyectos hayan pasado del 8% en 2002 al 30% en 2007. Esto quiere decir que cerca de un tercio de toda la oferta de posgrados de gestión privada no ha desarrollado al momento de la acreditación actividades académicas. Se trata de ofertas de posgrados que tienen que atraer una demanda mínima que permita financiar las actividades. Al distinguir por niveles de categorización se encontró que entre los posgrados de gestión estatal el 55% fue considerado muy bueno o excelente. Mientras que entre los posgrados de gestión privada esta proporción es 36%. De aquí se desprende que la tendencia a no requerir categorización de los posgrados de gestión privada tiene sustento en los resultados obtenidos por sus pares evaluados.

En cuanto a la acreditación por tipo de programa, en los posgrados de los tres niveles predominan los programas categorizados de ciclo completo. Si se realiza una distinción entre los posgrados que requieren y los que no requieren categorización, se encontró que las especializaciones y maestrías acceden a ser categorizadas en una proporción menor (60/40) que los doctorados (72/28). Al igual que en el caso de las modalidades de gestión, entre los tipos de programas el pedido de categorización está asociado directamente con los resultados obtenidos. Entre las especializaciones y maestrías, los programas categorizados como buenos (C o Cn) son los que tienen mayor importancia relativa, mientras que entre los doctorados son los posgrados categorizados como excelentes (A o An) los más frecuentes.

Entre los campos disciplinarios, salvo por Ciencias Exactas y Naturales que muestra un grado de acreditación (84,1%) muy superior, los restantes campos muestran proporciones cercanas al promedio (64,3%). Dentro de los posgrados acreditados, los de Ciencias Sociales y Humanidades son los que requieren categorización con menor frecuencia. En el extremo opuesto se encuentran los programas de Ciencias Exactas y Naturales, que requieren categorización en el 96% de los casos. Acotando el análisis a aquellas carreras de posgrado acreditadas que han requerido categorización, en Ciencias Sociales, Humanidades y Ciencias de la Salud más del 50% de los posgrados fueron categorizados como buenos (C o Cn). Entre las Tecnológicas se destacan levemente los programas categorizados B o Bn. Mientras que entre los posgrados de Ciencias Exactas y Naturales un poco más de la mitad de las carreras está categorizada como excelente (A o An).

Tanto cuando se analiza la modalidad de gestión, como los tipos de programa o los campos disciplinarios, resulta evidente que existe una relación directa entre los niveles de categorización, el pedido de categorización y la importancia de la acreditación. Es preciso determinar si esta situación es reflejo de la calidad de los programas de posgrado o si se trata de un sesgo provocado por diferencias de criterio entre áreas disciplinarias.

5. Referencias Bibliográficas

- Barsky, Osvaldo y Dávila, Mabel (2004). Las tendencias actuales de los posgrados en Argentina. Documento de Trabajo N° 117, Universidad de Belgrano. Disponible en: http://www.ub.edu.ar/investigaciones/dt_nuevos/117_barsky.pdf
- CONEAU (2005). Ordenanza N°45. Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria.
- MCyE (1997). Resolución Ministerial N°1168/97. Ministerio de Cultura y Educación.
- MCyE (2002). Resolución Ministerial N°532/02. Ministerio de Cultura y Educación.
- PEN (1995). Decreto N°499/95. Poder Ejecutivo Nacional.
- SPU (2006). Anuario 2006 de Estadísticas Universitarias. Secretaría de Políticas Universitarias. Volumen I y II.

