



FORTALECER LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE POCOS RECURSOS ECONÓMICOS

**Un buen ejemplo es el programa de becas del Fondo de
Solidaridad Universitaria (FSU) vigente en el Uruguay.**



AÑO 12 - Nº 120
MAYO-JUNIO 2023

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:
Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Docencia e Investigación:
Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Dr. José Luis Ghioldi

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Mg. Patricio Emilio Degiorgis

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:
Licenciado Francisco Boero

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

FORTALECER LA GRADUACIÓN UNIVERSITARIA DE ESTUDIANTES DE POCOS RECURSOS ECONÓMICOS

Los resultados de la prueba ERCE de UNESCO, con información sobre 16 países de América Latina indican un retroceso educativo entre los años 2013 y 2019, en los alumnos de tercer y sexto grado primario en Lectura, Matemática y Ciencias, por ejemplo, en Matemática hay 9 naciones con mejores resultados que los nuestros (Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, Honduras, México, Perú y Uruguay). Nuestros resultados son superiores a los de apenas 6 naciones (El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panamá, Paraguay y República Dominicana). Estos resultados no sorprenden ya se conocían muchos indicadores que ponían evidencia el deterioro del sistema educativo de nuestro país.

En este Boletín se presenta la nota escrita por Guillermina Tiramonti quien expresa "Cualquier consulta a los datos que arrojan las mediciones y evaluaciones dan cuenta de la creciente dificultad del sector educativo para cumplir con las funciones que la sociedad le ha encargado", y concluye que esta fragmentación transforma a la escuela en una máquina de reproducción social que no provee a los chicos pobres los instrumentos básicos de la cultura que necesitan para poder incursionar en espacios laborales y sociales.

Posteriormente el académico Alberto Taquini advierte en su nota titulada "EDUCACIÓN: GAME OVER" que "El sistema educativo que conocimos por más de dos siglos está llegando a su fin", resaltando el camino de la transformación de la educación a partir de la incorporación de herramientas virtuales y las últimas tecnologías del Chat GPT. Concluyendo "La virtualidad redefine radicalmente los espacios de encuentro y también los tiempos de aprendizaje.(...) Nace una nueva educación que crecerá en forma rápida en todo lugar en que se aplique esta potencia en forma novedosa".

Francisco Boero, subdirector del CEA, presenta la nota "Solidaridad intergeneracional: el ejemplo del FSU del Uruguay", en la cual describe el sistema intergeneracional de becas implementado en Uruguay desde el año 1994 cuyos resultados mejoran año tras año. Concluyendo que "Implantar en nuestro país un sistema de becas como el uruguayo permitiría ayudar a 70.000 estudiantes universitarios de origen humilde. Además, si se concentraran esas becas en las carreras científicas y tecnológicas, se podría incrementar la graduación en ciencias aplicadas y básicas, que son cada vez más importantes en este siglo XXI".

Dr. Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

LOS COMPONENTES DE LA CRISIS EDUCATIVA

Por Guillermina Tiramonti, investigadora de Flacso Argentina. Miembro de la coalición por la educación y del Club Político.

Es un diagnóstico indiscutido la crisis del Sistema Educativo Nacional. Cualquier consulta a los datos que arrojan las mediciones y evaluaciones dan cuenta de la creciente dificultad del sector educativo para cumplir con las funciones que la sociedad le ha encargado. En este texto trataremos de identificar los rasgos que caracterizan este estado crítico. No hay un orden de prioridades en su enumeración ni tampoco una secuencia causal. Se trata solo de una diferenciación destinada a dar inteligibilidad a nuestra realidad educativa.

INEFICACIA. Todas las pruebas muestran que la escuela tiene dificultades para transferir a las nuevas generaciones los instrumentos básicos de la cultura. En un reciente informe del Observatorio de los Argentinos por la Educación construido en base a las pruebas Unesco realizadas a chicos de 3er grado de 16 países de América latina mostró que el 46 % de los alumnos de nuestro país no saben leer y que si desagregamos la población por su origen socio-económico la cifra trepa al 60%. Las pruebas aprender de 5to año de la secundaria también muestran que el 40% de los futuros egresados no alcanzan niveles satisfactorios de aprendizaje en lenguas y el 60% están en ese mismo rango en las mediciones de matemática.

ABSOLENCIA de contenidos y prácticas. Nuestra escuela sigue teniendo como referente cultural a la ilustración y el enciclopedismo del siglo XIX. Mantenemos una concepción lineal de la ciencia y sostenemos un modelo pedagógico según el cual el acceso al conocimiento se realiza a través del estudio de diferentes disciplinas. La ciencia paso de Newton a Einstein, de la linealidad a la complejidad y los curriculums escolares no dan cuenta de estos cambios. Las nuevas tecnologías se hacen presentes solo a partir de la presencia de alguna computadora pero de ningún modo han modifican las formas de enseñar y aprender en las escuelas que siguen estando centrada en la reproducción de contenidos o en la realización de ejercicios del manual.

DESGOBIERNO. Desde los años 70 en adelante la argentina ha intentado modificar su sistema educativo sin lograr este propósito. A excepción de la reforma de los años 90 todos los otros intentos se han reducido a proyectos pilotos que afectaron a un número reducido de instituciones y por lo tanto sus modificaciones son consideradas como excepciones al estatuto docente y la legislación vigente, lo que les permite eludir cualquier cambio estructural. La reforma del 90 si bien cambio la estructura académica del sistema, no modifico el estatuto que es la legislación que sostiene muchos de los problemas estructurales del sistema.

Hay una creciente corporatización del gobierno del sistema educativo. Son los intereses de las corporaciones gremiales o de las redes institucionales (el mejor ejemplo son los institutos de formación docente) los que priman a la hora de definir las políticas. En realidad, podríamos decir que las políticas del sector resultan de una negociación entre intereses corporativos en la que la política interviene como una corporación más

DESINSTITUCIONALIZACIÓN posiblemente como consecuencia de los fenómenos antes señalados se ha desarrollado un proceso de pérdida de la capacidad institucional para marcar el

destino de sus alumnos. Esto atraviesa todo el espectro de instituciones aunque tiene manifestaciones específicas en los diferentes estratos sociales.

Las escuelas que desarrollan su actividad en los márgenes inferiores de la estructura social atienden una población que están fuera de los marcos de regulación que caracterizan a las sociedades modernas. Gran parte de las familias de sus alumnos son desocupados y sobreviven en base a planes, de modo que sus vidas no están pautadas por las exigencias de horarios y obligaciones laborales y tampoco están insertos en otras estructuras institucionales que regulen su existencia. Este hecho marca la dinámica familiar disolviendo el conjunto de pautas que impone la vida en sociedad, como es la de enviar a sus hijos a la escuela todos los días.

En estas escuelas es difícil que un chico concurra todos los días de la semana u que lo haga en horarios regulares. Aunque la escuela tenga comedor y los alumnos necesiten esta prestación alimentaria, igual se mantiene el nivel de ausentismo.

En el otro extremo de la escala social también está presente el ausentismo de los alumnos, en este caso porque los padres se los llevan de viaje o permiten las faltas porque no valorizan los aprendizajes que puede proporcionarle a sus hijos la asistencia escolar.

Al ausentismo de los alumnos se suma el de los docentes que golpea también a toda la red escolar y la permanente circulación de docentes y directivos que coadyuva a los procesos de disolución de los equipos escolares.

Hay otro fenómeno que se viene desarrollando desde hace muchos años pero se ha agravado en los últimos. Se trata de la renuncia de la escuela a sostener un patrón de socialización propio que marque los valores, comportamiento y modo de vida de sus alumnos. En general las instituciones generan su propuesta socializadora en diálogo con el sector social al que atienden. De modo que hay una continuidad cultural entre los ejes que ordenan el mundo escolar y aquellos que portan los alumnos de sus hogares.

La escuela fue pensada como el primer paso de ruptura del mundo íntimo de la familia y su paulatino ingreso al espacio público a través de la adquisición de los saberes y normas de la sociedad en la que se desarrollaría su vida futura. Esta distancia entre el mundo familiar y el de la escuela hoy casi no existe. Hay una continuidad entre cultura familiar y escolar que encierra a unos en el confort y a otros en la pobreza sin que se formen las continuidades culturales que exige la integración social y con ella la posibilidad de proyectar una vida desanclada del origen social.

Esta fragmentación transforma a la escuela en una máquina de reproducción social que no provee a los chicos pobres los instrumentos básicos de la cultura y tampoco las pautas de vida que necesitan para poder incursionar en espacios laborales y sociales ajenos a su entorno.

EDUCACIÓN: *GAME OVER*¹

Por Alberto C. Taquini hijo, miembro de la Academia Nacional de Educación

El sistema educativo que conocimos por más de dos siglos está llegando a su fin, por eso decimos *GAME OVER* al viejo modelo de educación y universidad. El juego cambió: decimos *maldón*, porque no habilitamos el viejo juego. Barajar y dar de nuevo porque vamos a un cambio radical.

La salida del parate mundial que significó la pandemia por Covid-19 nos encuentra con consecuencias radicales en la vida cotidiana de la familia, el trabajo y todas las actividades, a las que se resiste la inercia social. La educación no escapa a esa situación pese a que en todo el mundo la virtualidad y la tecnología penetró en ella como un tsunami. Este cambio impulsa transformaciones que habiliten diversas formas de enseñar y de aprender a aprender, capaces de validar nuevos procesos disruptivos que legitimados rebasen sobre el actual sistema.

El mundo acelera el cambio y debemos ponernos a tono con nuestro tiempo e incorporar lo que ya está ocurriendo incipientemente. Lamentablemente, aún soy testigo de que la inercia de un sistema antiguo e ineficiente no permite la incorporación real y transformadora de la tecnología digital en la educación. Todavía es vista como un accesorio.

Dando por tierra con las excusas para esta transformación, los datos nos muestran que la tecnología está disponible: en el mundo hay 7 mil 900 millones de personas y casi 7 mil millones de suscripciones a teléfonos inteligentes. Además se incorporan anualmente más de mil millones de smartphones más potentes y complejos.

El 60% de la población mundial está conectada a internet y la tecnología de la conectividad se expande con costos más accesibles. Un teléfono estándar tiene potencia similar a una computadora. Su potencia actual es suficiente para operar el conocimiento de la nube, aunque aún no se han masificado soluciones a la practicidad del tamaño de pantalla.

Camino a la transformación

Hace tiempo convivo con el impacto radical que la educación a distancia, la inteligencia artificial y sus tecnologías asociadas tienen en la educación y en nuestras formas de aprendizaje (Taquini, 1978;2001;2009;2010;2011;2015;2021;2022). Hoy, a medida que la tecnología sigue avanzando a un ritmo vertiginoso, reafirmo que la inteligencia artificial es una herramienta clave en la transformación del sistema educativo. Sus ventajas son ineludibles.

Pero esta vez quiero ser más drástico: les advierto que esta disrupción será mayor e irá más allá de modificar o intervenir en el sistema existente.

Se trata de una revolución de tal magnitud en las formas de acceder al aprendizaje, que cambiará drásticamente lo que conocemos como el servicio educativo formal hoy, tanto en las

¹ Extraído de la conferencia magistral dictada el 28 de abril de 2023 en la Universidad Nacional de Río Cuarto al recibir el Doctorado Honoris Causa.

instituciones como en la lógica del trabajo de los alumnos y los docentes. Es verdad que aún no sabemos con certeza qué forma tomará, pero no estamos muy lejos de que estas tecnologías asuman un papel protagónico en el proceso de cualquier aprendizaje.

Un hito importante acaba de ocurrir en noviembre pasado, generando impacto mundial. Open AI lanzó el ahora famoso Chat GPT 3.5, del que todo el mundo está hablando. Chat GPT es un modelo de lenguaje de inteligencia artificial que nos permite dialogar con la máquina mediante el lenguaje natural y con un grado de sofisticación sorprendente.

Los modelos de lenguaje como Chat GPT nos proponen un diálogo diferente con la nube, un acceso y relación con la información de una forma mucho más compleja que un simple buscador o expositor, nuestra forma conocida hasta hoy de acceder al conocimiento.

A esta altura, no podemos negar la dimensión del impacto, cuando la plataforma incorporó 100 millones de usuarios en solo un mes y sigue con un crecimiento nunca logrado por ninguna otra tecnología.

Es verdad que el caso de Chat GPT es solo una evolución más en el camino del desarrollo de la IA, con hitos como la victoria de la computadora *Deep Blue* sobre Kasparov, o el software *AlphaGo* frente a Lee Sedol, y todas las evoluciones que se proponen y se desarrollan en este camino.

Pero creo que hay que prestarle especial atención a lo que está generando Chat GPT como un hito diferencial a los anteriores. Es la primera democratización de acceso a la IA, que ha permitido que cualquiera pueda experimentar su potencia en primera persona.

Ya se encuentra en modo de pruebas el nuevo GPT-4, que procesa material audiovisual, lo cual tiene particular importancia en la educación, ya que se podrían generar resúmenes en texto o audio partiendo de un conjunto multimedial. O bien, apoyándose en varios videos, generar otros que organicen transversalmente determinados temas.

Si bien las aulas virtuales ya son un teatro cada vez más central en los diferentes niveles educativos, modelos como Chat GPT habilitan el aprendizaje virtual con niveles de mayor autonomía, complejidad y potencia.

Los próximos avances serán pronto y superiores en potencia, lo que enriquecerá la forma en que dialogaremos con el conocimiento. Nos encontramos ante una demostración fáctica de que ya estamos transitando por nuevos caminos.

Seguramente, hoy hablamos de una etapa experimental de la tecnología en sí misma, así como en la complementariedad entre el ser humano y la tecnología. Pero en un ratito la tecnología dará otro paso y los aprendices serán día a día más hábiles.

La inteligencia artificial no solo modifica la educación en sus métodos y formas, sino que permite llegar masivamente a contenidos de superior calidad y disponibilidad. Estos recursos obligan a redefinir los contenidos de la formación en cualquier actividad y por ende, en las profesiones.

Les quiero hablar a ustedes, que son quienes están trabajando por una mejor educación en Argentina, y les pido que reflexionen sobre el impacto que esto tiene en la formación de profesionales universitarios: ¿el psicólogo que interactúa con estas tecnologías será el mismo que estamos formando hoy, o deberá tener un cambio sustancial en su plan de formación? Muy probablemente nos obligará a revisar todos los aprendizajes.

Ya no es solo la virtualidad transformando lo referido al territorio, la distancia o el acceso físico, sino que se nos presenta el empoderamiento de la educación personalizada y específica para la potencia de cada aprendiz.

La inteligencia artificial no solo está transformando la educación, sino que está moldeando el futuro de nuestras profesiones y la manera en que interactuamos con el mundo. Es un tsunami de cambio que ya está aquí, y no podemos quedarnos de brazos cruzados. ¿Seremos los espectadores de esta revolución ya en marcha o seremos los pioneros que lideren el camino hacia una nueva era de la educación y el aprendizaje? La respuesta está en nuestro accionar.

La universidad hoy debe revisar la concepción tradicional de sí misma, en su dimensión territorial, operativa y pedagógica. Por ello, quiero compartir mi reflexión sobre los cambios repensando hoy un nuevo Plan Taquini.

La matrícula estudiantil de cada universidad se encuentra desafiada por la competencia de la educación virtual. Por ello cada universidad para ser atractiva tiene que tener un carácter de excelencia basado en la calidad de la oferta educativa o en la particularidad geográfica cultural de su región.

Hay alumnos de todo el mundo que ya buscan ofertas transnacionales virtuales de educación superior. Cuando enfrentamos estos temas, inmediatamente surgen algunas reticencias de múltiples orígenes.

Mirando hacia adelante, tenemos muchos indicadores que nos alientan a pensar que la nueva educación es posible. Los recursos están disponibles, pero hay limitaciones de acceso, costo y también de uso para aprovechar el potencial que tienen los dispositivos disponibles.

Una política de tecnología integral, que facilite el acceso con costos accesibles y fomente el aprendizaje de estas nuevas herramientas, es necesaria y posible. Al mismo tiempo, el Estado no debe impedir con normas las transformaciones, como el caso de la Ley de Educación que prohíbe la virtualidad a los menores de 18 años.

Ahora bien, ¿cómo tenemos que adaptarnos para incorporar la tecnología integralmente al sistema educativo?

Hace bastante tiempo venimos reflexionando y trabajando sobre ello, pensando en todos los niveles del sistema educativo, y advertimos que si bien se expande la virtualidad en otros ámbitos, las habilidades que contempla el sistema educativo formal en el mundo hoy son insuficientes y algunas no pertinentes para el aprendizaje virtual.

¿Qué se necesita para el cambio? Un nuevo alumno, un nuevo docente, y nuevas certificaciones de conocimientos y habilidades.

Pensar un nuevo alumno implica formar niños y jóvenes con herramientas para aprender a aprender. El aprendizaje es planteado cómo un proceso que excede lo formal y es una constante a lo largo de todas nuestras vidas.

Hoy se encuentra encaminado el andamiaje tecnológico necesario para el aprendizaje de la lengua y matemáticas en niños de 6 a 12 años con plataformas perfectibles. El horizonte de este nuevo alumno es ser un sujeto capaz de emprender un aprendizaje autónomo y colaborativo con apoyo tutorial.

Cuando hablamos de un nuevo docente, nos referimos a que necesitamos

“una nueva profesionalización que impone nuevas habilidades para el enseñante y otro posicionamiento, liberado de tiempos y espacios fijos como el aula o la hora de clase. Implica aprender a soltar el control y ubicarse de otra manera en el juego, más como mediador y diseñador que como fuente y garante de contenidos y propuestas didácticas.” (Taquini, 2023, s/d)

Por último, la nueva educación necesita de nuevas formas de certificación de saberes que

“reconozcan las habilidades y conocimientos adquiridos, entendemos que no es suficiente validar certificaciones creíbles del sistema formal sino también, como lo hacen los empleadores, todo proceso de aprendizaje fehacientemente acreditable del ámbito laboral por certificaciones que también han de ser transnacionales.” (Taquini, 2022, p. 279)

La virtualidad redefine radicalmente los espacios de encuentro y también los tiempos de aprendizaje.

Lo que aquí reflexionamos nos pone ante un nuevo escenario donde nace una nueva educación que crecerá en forma rápida en todo lugar en que se aplique esta potencia en forma novedosa. Penetrará a distintas velocidades en un sistema educativo formal que requiere hoy las transformaciones potentes que permiten los nuevos recursos disponibles en uso pleno en múltiples actividades de la vida, del trabajo y de la producción.

Bibliografía

Taquini (h), A. (2023). Innovaciones Educativas: cómo gestionar la transformación digital. En: Masoero, H. (Comp.). UADE. *En prensa*.

Taquini (h), A. (Comp.) (2022). *Universidad y cambio social. Plan Taquini: pasado, presente y futuro*. Eduntref.

Taquini (h), A. (2021). Inteligencia Artificial y autoaprendizaje. En M. Solanet (Comp.), *Inteligencia artificial: una mirada multidisciplinaria*. Academia Nacional de Ciencias Morales y Políticas.. <https://www.nuevaeducacion.net/inteligencia-artificial-y-autoaprendizaje/>

Taquini (h), A., Lehmann, F., Johansen, F., Vasta, M. y Maiocchi, C. (2015). *El modelo Belgrano Day School (5). Proyecto TEC (Tecnología, Educación y Cultura). Hacia una nueva educación. Belgrano Day School*. [http://bds.edu.ar/images/publicaciones/ProyectoTEC_UnaNueva](http://bds.edu.ar/images/publicaciones/ProyectoTEC_UnaNuevaEducacion-5.pdf)

[Educacion-5.pdf](http://bds.edu.ar/images/publicaciones/ProyectoTEC_UnaNuevaEducacion-5.pdf)

AAVV (2011) *El Modelo Belgrano Day School (3) Manual de procedimiento. Proyecto TEC (Tecnología Educación y Cultura): la incorporación de “la nube” al aula*. Belgrano Day School. <https://bds.edu.ar/images/2011/03/ManualProcedimientos.pdf>

Taquini (h), A., Johansen, F., Sala, S., Pelliccia, A. y Maiocchi, C.(2010). *El Modelo Belgrano Day School: Biblioteca, contenidos digitales y calidad educativa*. Belgrano Day School. <https://bds.edu.ar/images/publicaciones/BDSTecnoCulturaEduc2010.pdf>

Taquini (h), A. (2010). Nuevas universidades para un nuevo país y la educación superior (1968-2010). Serie Estudios N° 23. Academia Nacional de Educación. <http://www.acaedu.edu.ar/BibliotecaDigital/SerieestudiosH5.html>

Taquini (h), A., Pelliccia, A., Maiocchi, C. y Sala, S. (2009). *El Modelo Belgrano Day School: Tecnología, Cultura y Educación en la sociedad global*. Belgrano Day School. <https://bds.edu.ar/images/publicaciones/BDSTecnoCulturaEduc09.pdf>

Taquini (h), A. (2001). Educación superior y ciberespacio. En Academia Nacional de Educación, Boletín de la Academia Nacional de Educación. Academia Nacional de Educación. <https://www.nuevaeducacion.net/educacion-superior-y-ciberespacio-1991/>

Taquini (h), A. (1978). La ciencia a través de los medios de comunicación. <https://www.nuevaeducacion.net/la-ciencia-a-traves-de-los-medios-de-comunicacion/>

SOLIDARIDAD INTERGENERACIONAL: EL EJEMPLO DEL FONDO DE SOLIDARIDAD DEL URUGUAY

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano

El Fondo de Solidaridad (FSU) es una institución muy importante de la República Oriental del Uruguay, creada hace más de 25 años, con el propósito de financiar un sistema de becas para estudiantes de la Universidad de la República (UdelaR), del Consejo de Educación Técnico Profesional (CETP) y desde el año 2012 también se incluyó a este sistema de becas a estudiantes de la Universidad Tecnológica (UTEC). El FSU fue creado mediante la sanción de la ley 16.524, el 25 de julio de 1994, años más tarde, en 2002, la ley 17.151 dispuso, entre otras reformas, que el Fondo de Solidaridad tendría personería jurídica de derecho público no estatal. La dirección de la institución está a cargo de una Comisión Honoraria Administradora, compuesta por ocho miembros representantes de las siguientes instituciones: Ministerio de Educación y Cultura, Universidad de la República, Administración Nacional de Educación Pública, Caja de Jubilaciones y Pensiones de Profesionales Universitarios, Caja Notarial de Seguridad Social, Banco de la República Oriental del Uruguay, Agrupación Universitaria del Uruguay, y Universidad Tecnológica. Las tareas principales del Fondo son:

- Administrar el sistema de becas para estudiantes de UdelaR, CETP y UTEC.
- Gestionar sistemas de becas de organismos públicos o entidades privadas.
- Procurar continuidad de los estudios de los beneficiarios de las becas a través de servicios de apoyo y seguimiento.
- Asesorar en la elaboración de proyectos, planes o programas para la organización y articulación de los sistemas de becas públicas y privadas.

Los contribuyentes a este sistema de becas son aquellos profesionales egresados de UdelaR, UTEC y del nivel terciario del CETP, quienes deberán aportar al fondo luego de transcurridos cinco años desde su egreso, teniéndose como fecha de egreso la aprobación de la última materia. El aporte al fondo se abona en 12 cuotas mensuales y tienen carácter de anticipo mensual y obligatorio, a pagar de enero a diciembre. El monto anual a pagar varía de acuerdo a la duración de la carrera cursada por el egresado y a la cantidad de años que pasaron desde su egreso. Quienes cursaron una carrera de cuatro o más años de duración deberán pagar anualmente 1 BPC (Bases de Prestaciones y Contribuciones) cuando hayan transcurrido 5 a 9 años desde su egreso; y después de los 10 años del egreso deberán pagar 2 BPC anuales. Quienes hayan cursado una carrera de menos de cuatro años de duración aportan la mitad, o sea 1/2 BPC durante el primer quinquenio de aporte y 1 BPC luego de los diez años de egresados. **El valor de 1BPC para el año 2023 es de 5.660 pesos uruguayos, que equivalen a USD 144** al tipo de cambio de abril 2023, por lo cual el anticipo mensual de dicho aporte obligatorio será de entre USD 6 a USD 24, dependiendo la carrera cursada y los años transcurridos desde el egreso. **El pago del aporte al Fondo de Solidaridad queda exceptuado para aquellas personas que perciban ingresos mensuales inferiores al mínimo no imponible de 8 BPC.**

La obligación del pago de la contribución al Fondo se hará efectiva hasta que el aportante cumpla alguna de las causales de cese, las cuales actualmente estarán dadas por haber transcurrido 25 años como aportante al Fondo de Solidaridad, por haber cumplido 70 años de edad, por jubilación (en este caso la inactividad deberá ser total), por enfermedad física o psíquica irreversible.

Además del aporte al Fondo de Solidaridad, **aquellos egresados de la Universidad de la República, que hayan cursado carreras de duración igual o mayor a los cinco años, deberán hacer un Aporte Adicional destinado cubrir gastos de la Universidad de la República** referidos a proyectos institucionales, mejoras en la infraestructura edilicia y no edilicia, formación de docentes, publicaciones, entre otros. El monto anual de este Aporte Adicional será de 5/3 BPC, y su pago que también será exigido mediante anticipos mensuales, será exigido luego del quinto año transcurrido desde la fecha de egreso; quedando eximidos de realizarlo quienes tengan ingresos mensuales menores a 6 BPC.

El FSU y la Caja de Profesionales deberán expender certificados que acrediten estar al día con los aportes. Las entidades públicas o privadas son las encargadas de exigir la presentación de esas constancias a los sujetos pasivos de estas contribuciones, y en caso de que no las presenten, podrán retener hasta el 50% de sus haberes, hasta un tope de 40 BPC. **Los beneficiarios del Fondo de Solidaridad, serán aquellos estudiantes uruguayos o extranjeros con residencia en la República Oriental del Uruguay, que provengan de hogares que no cuenten con los ingresos suficientes para costear los gastos educativos necesarios para afrontar estudios terciarios en la Universidad de la República, la Universidad Tecnológica y en el Consejo de Educación Técnico Profesional.** Una vez que los solicitantes a becas se inscriben como requirentes de las mismas, el Fondo analiza cuestiones como situación social, económica y patrimonial del hogar del solicitante, la edad, si es beneficiario de otra beca económica (no puede recibir las prestaciones económicas que otorga el Fondo si ya cuenta con ese tipo de ayuda). A su vez, **el Fondo hace un seguimiento exhaustivo para la renovación de las becas, con el propósito de verificar el cumplimiento de la escolaridad del estudiante becado, aunque no es determinante el promedio de las calificaciones, pero sí el cumplimiento de los créditos o materias, exigiendo al alumno cierta regularidad en el avance de la carrera. El monto otorgado a los estudiantes becados es de 2BPC mensuales, por el término de entre 8 a 10 meses.**

El programa de becas del FSU en cifras

Como se mencionó anteriormente, las becas del FSU están destinadas a aquellos estudiantes de toda la República Oriental del Uruguay o extranjeros con residencia, que cursen estudios terciarios en la Universidad de la República (Udelar), la Universidad Tecnológica (UTEC) y del nivel terciario de la Dirección General de Educación Técnico Profesional - UTU, que provienen de hogares sin medios suficientes para apoyarlos económicamente durante su carrera. No existen restricciones académicas al momento de solicitar la beca, pero sí para la renovación. Para ello, los alumnos deben demostrar la aprobación de al menos el 40 por ciento de la Escolaridad Anual, es decir, la mitad de créditos o materias cursadas en el año, como así también demostrar el 40 por ciento de Escolaridad General, es decir, la aprobación de la mitad de créditos o materias cursadas durante la carrera. Sí existen límites de edad como requisito de obtención de becas:

- 25 años para estudiantes que ingresan a la educación terciaria o egresaron y reingresan a una nueva carrera.

- 28 años para estudiantes que ya están cursando y solicitan la beca por primera vez o aquellos estudiantes que la tuvieron en años anteriores y la perdieron (primera vez cursando y renovación discontinuada).
- 32 años para estudiantes que ya tienen la beca (renovaciones).

Las becas consisten en un apoyo económico mensual de hasta 2 BPC, lo que equivale a alrededor de 289 USD por mes a valores de 2023. Dichas becas pueden ser renovadas anualmente si se cumplen los requisitos mencionados. A los estudiantes becados, se les otorga una tarjeta magnética para el cobro en cajeros automáticos en las fechas estipuladas por el programa.

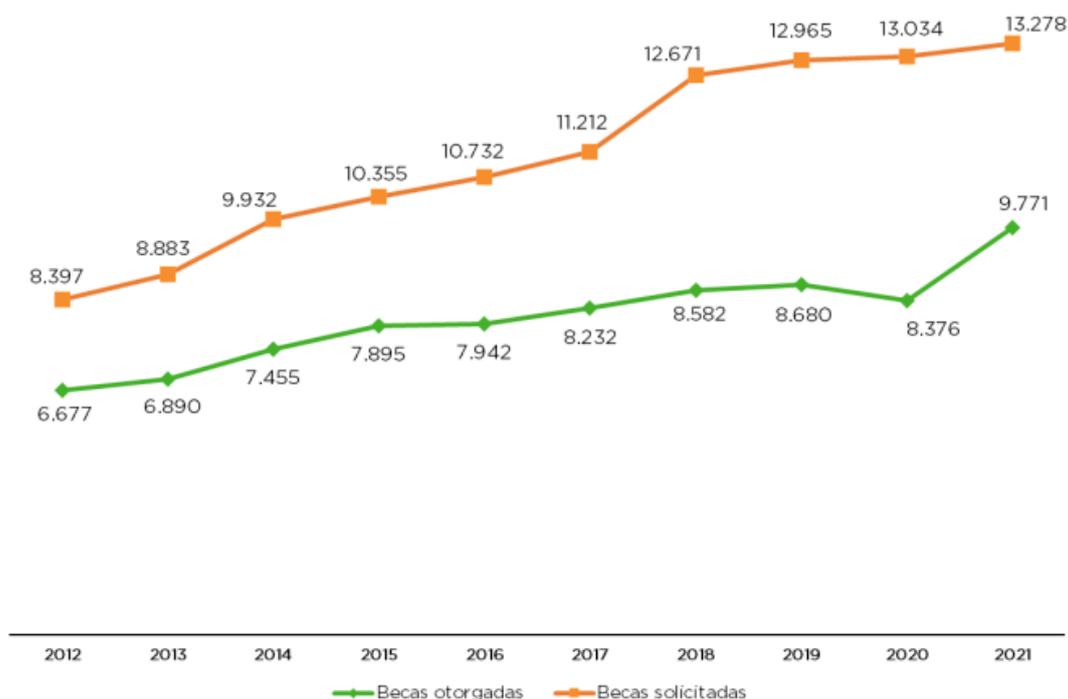
Según las cifras publicadas por el FSU, en 2022 se otorgaron 9.754 becas, de las cuales el 93% se destinaron a estudiantes de la UdelaR, el 4% a alumnos de la ANEP o UTU y el 3% restante a estudiantes de la UTEC.

En el siguiente Gráfico I se expone la evolución de las becas solicitadas y otorgadas entre los años 2012 y 2021, observándose que **en 2021 se otorgaron un 46 por ciento más de becas que en el 2012, pasando de 6.677 a 9.771**. Por su parte, en el año 2021 las carreras vinculadas con las ciencias de la salud registraron la mayor cantidad de becarios, representando el 45,07 por ciento del total

Gráfico I

Evolución de becas solicitadas y otorgadas. Período 2012 – 2021

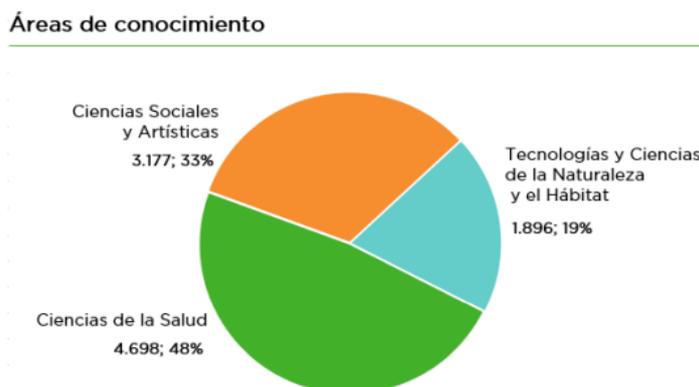
Becas solicitadas y otorgadas



Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, Memoria y Balance 2021.

Gráfico II

Distribución de becarios según área de conocimiento. Año 2021



Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, Memoria y Balance 2021.

Las becas otorgadas por FSU han arrojado resultados muy positivos, ya que **el 24 por ciento de los egresados de la Universidad de la República en 2021 fueron becarios en algún momento de su carrera académica**². Un estudio desarrollado por investigadores de la Universidad de la República, con el objetivo de evaluar los efectos de las becas sobre las trayectorias estudiantiles de estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración, arrojaron datos reveladores:

“Con respecto al avance en la carrera, se comparó a los estudiantes que reciben la beca y a los estudiantes comparables que no la recibieron (se incluyó tanto a estudiantes que la solicitaron y les fue rechazada como a estudiantes que no la solicitaron). Los resultados muestran que los estudiantes que reciben la beca avanzan un 25,8% más al cabo de un año, con relación al promedio de avance del total de estudiantes. El efecto es significativo tanto si se atiende el avance al cabo de un año como de dos años. Al cabo de un año, los estudiantes que obtuvieron la beca avanzan un 16,8% más que el promedio de los estudiantes que solicitaron beca y no la obtuvieron, y al cabo de cuatro años presentan un avance del 47,0% mayor con relación a la media de este grupo. Considerando únicamente a la población que declara trabajar al momento de completar el formulario, los efectos encontrados son aún mayores. Al cabo de un año, los estudiantes que reciben la beca tienen un avance en la carrera que duplica el avance (en media) del total de estudiantes que declaran trabajar, mientras que, al cabo de cuatro años, este efecto se mantiene, siendo la diferencia de 47,08% a favor de los estudiantes que reciben la beca. Las becas muestran un efecto mucho más fuerte en los estudiantes que trabajan, permiten a los estudiantes reducir las horas dedicadas a tareas remuneradas (al aumentar su ingreso disponible) y, por otro lado, generan un incentivo extra a avanzar en los estudios si quieren mantener la beca. Al analizar la probabilidad de sobrevivir al primer año en la Facultad Ciencias Económicas y de Administración para el total de estudiantes, se observa que quienes obtienen beca presentan una probabilidad 9,4% mayor de continuar estudiando con relación al total de estudiantes. Si se considera únicamente a estudiantes que declaran trabajar, el efecto de las becas en la probabilidad de sobrevivir es aún mayor, siendo del 24,4%. El estudio demostró que las becas muestran un efecto positivo en la probabilidad de continuar estudiando durante el primer año de la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración. Este resultado es clave,

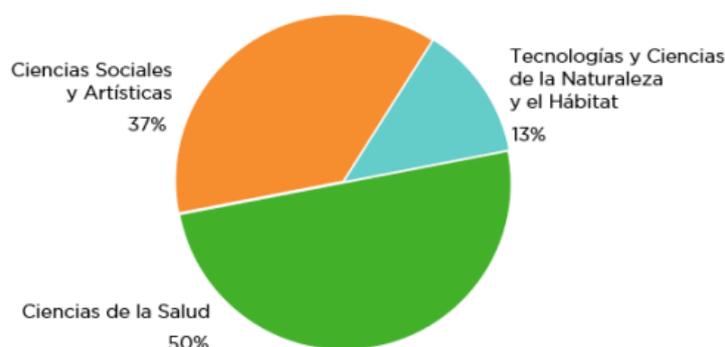
² <https://rendicion.fondodesolidaridad.edu.uy/>

si se toma en cuenta el alto nivel de deserción observado en la educación terciaria, en especial durante el primer año de carrera.”

Al analizar la distribución de los egresados que fueron becarios desde el 2001 hasta el 2021, según el área de conocimiento de las carreras en que se graduaron, encontramos que el 50% pertenece al área de Ciencias de la Salud, el 37% a la de Ciencias Sociales y Artísticas, y el 13% al área de Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza.

Gráfico III
Las carreras de los egresados becarios. Período 2001 – 2021

Áreas de conocimiento

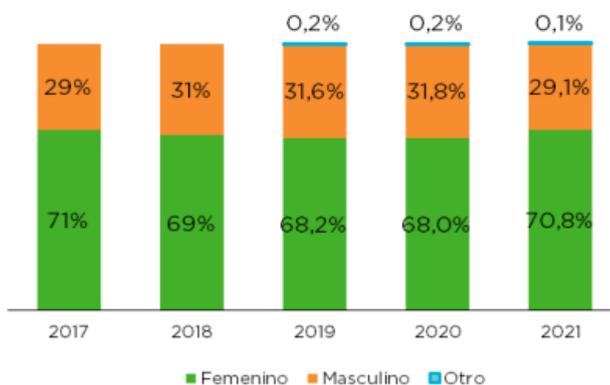


Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, Memoria y Balance 2021

Tal como se manifiesta en el Gráfico IV, según las cifras estadísticas de los últimos 5 años, la mayoría de las becas fueron otorgadas a mujeres, al mismo tiempo que se observa una leve tendencia decreciente.

Gráfico IV
Distribución de las becas por género, período 2017 – 2021

Distribución por género

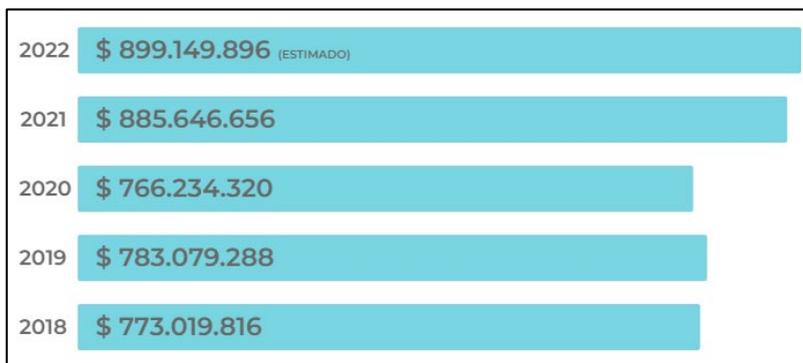


Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, Memoria y Balance 2021.

En 2022, el monto destinado al pago de becas fue de alrededor de 899 millones de pesos uruguayos a precios constantes, magnitud que supera el 16 por ciento al monto pagado en 2018.

Gráfico IV

Evolución del monto de becas otorgados por el FSU a precios constantes. Período 2018 – 2022



Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, <https://rendicion.fondodesolidaridad.edu.uy/#perfil-del-becario>

En 2001, los becarios eran apenas el 1 por ciento del total de graduados de la Universidad de la República, cifra que ascendió paulatinamente hasta alcanzar el 24 por ciento de los egresados en 2021. Cabe destacar que, además de la ayuda económica, el FSU ofrece una serie de servicios de apoyo y seguimiento puestos a disposición de los becarios a partir de 2015, al comprobar que muchos estudiantes, a pesar de contar con la ayuda económica de la beca, abandonaban o tenían dificultades para cursar sus estudios en otras ciudades.

Cuadro II

Evolución de egresados becarios en la Universidad de la República. Período 2001 – 2020

AÑO	Egresados	Becarios	% del total
2012	6.070	1.014	17%
2013	6.038	965	16%
2014	5.912	1.040	18%
2015	6.115	1.060	17%
2016	6.745	1.290	19%
2017	6.433	1.267	20%
2018	6.117	1.259	21%
2019	6.148	1.345	22%
2020	6.480	1.366	21%
2021	7.428	1.782	24%

Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, <https://rendicion.fondodesolidaridad.edu.uy/#perfil-del-becario>

Los graduados universitarios que contribuyen al FSU

Según los datos existentes en la Memoria y Balance 2021, **durante el año mencionado el total de contribuyentes al FSU fue de 131.835 profesionales**. Las carreras cuyos egresados aportaron más del 55 por ciento de las contribuciones fueron:

Cuadro III

Carreras con mayor cantidad de contribuyentes al FSU. Año 2021

Carreras más relevantes	
Contador	13.024
Medicina	12.290
Psicología	9.298
Abogacía	8.150
Notariado	7.635
Arquitectura	7.004
Enfermería	5.712
Agronomía	4.254
Odontología	3.580
Veterinaria	3.062

Fuente: Fondo de Solidaridad del Uruguay, Memoria y Balance 2021

Como se observa en el Cuadro III, predomina la contribución de graduados en carreras tradicionales, la cuales requieren de matriculación para el ejercicio de la profesión, como las de médico, contador, abogado y escribano.

CONCLUSIONES

Implantar en nuestro país un sistema de becas como el uruguayo permitiría ayudar a 70.000 estudiantes universitarios de origen humilde. Pero si mejorara nuestro bajo nivel de graduación y, en consecuencia, aumentarían los contribuyentes futuros, las becas podrían llegar a beneficiar a 100.000 estudiantes. Además, si se concentraran esas becas en las carreras científicas y tecnológicas, se podría **incrementar la actual escasa graduación anual en ciencias aplicadas y ciencias básicas**, carreras que son cada vez más importantes en este siglo XXI caracterizado por rápidas transformaciones tecnológicas, que afectan sensiblemente el mundo laboral. Por último, la aplicación del FSU permitiría **mejorar sustancialmente el nivel de inclusión social de nuestra universidad estatal** que, a pesar de la gratuidad, aún registra una reducida participación de alumnos de origen humilde.

LECTURAS DE INTERÉS

- (28/04/2023) UNESCO – IESALC Blog: “ChatGPT, inteligencia artificial y educación superior”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/04/28/chatgpt-inteligencia-artificial-y-educacion-superior/>
- (28/04/2023) The Dialogue: Últimas noticias del programa de Educación
<https://mailchi.mp/thedialogue.org/ltimas-noticias-del-programa-de-educacin-6gbrw90la5-727996?e=61e39d393c>
- (26/04/2023) Clarín: “Fortalecer la educación, el primer paso” por Alieto Aldo Guadagni y Francisco Boero
https://www.clarin.com/opinion/fortalecer-educacion-primer-paso_0_lm5k1G5DF1.html
- (27/04/2023) Naciones Unidas: “Desigualdad de género digital: el 90% de las jóvenes en los países de renta baja carece de acceso a internet”
https://news.un.org/es/story/2023/04/1520452?_gl=1*_1u1qg72*_ga*MTczODIwNDM3MS4xNjgxMjkxODIx*_ga_TK9BQL5X7Z*MTY4MjkyOTMyNC4zLjEuMTY4MjkyOTM2MC4wLjAuMA..
- (27/04/2023) OCDE - Blog: “Why social and emotional learning needs to be prioritised in schools” por Noémie Le Donné y Hannah Ulferts
<https://oecdutoday.com/why-social-and-emotional-learning-needs-to-be-prioritised-in-schools/>
- (26/04/2023) UNESCO: “Presentación de una nueva iniciativa para reformar la financiación multilateral de la educación durante las reuniones de primavera del Banco Mundial y el FMI”
<https://www.unesco.org/es/articles/presentacion-de-una-nueva-iniciativa-para-reformar-la-financiacion-multilateral-de-la-educacion>
- (25/04/2023) BID – Blog: “Enseñanza secundaria Meister: El modelo de Corea del Sur para revitalizar la educación técnica y profesional” por Hanbyul Lee y Soorin Yoon
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/escuelas-secundarias-meister/>
- (20/04/2023) Naciones Unidas: “La inteligencia artificial tiene muchas ventajas, pero pone en peligro a las lenguas y al ser humano: Luis Fernando Lara”
<https://news.un.org/es/interview/2023/04/1520267>
- (20/04/2023) El País – España: “Àngels Fitó, rectora de la UOC: “Evitar el fraude académico pasa por preguntar aquello que ChatGPT no puede hacer”” por Nacho Meneses
<https://elpais.com/economia/formacion/2023-04-20/angels-fito-rectora-de-la-uoc-evitar-el-fraude-academico-pasa-por-preguntar-aquello-que-chatgpt-no-puede-hacer.html>

- (19/04/2023) El Mundo – España: “El reto de las universidades de darle a las compañías el talento que necesitan” por Ángles G. Perianes
<https://www.elmundo.es/extras/formacion-online/2023/04/19/643eb0c521efa044618b4581.html>
- (19/04/2023) El País – España: “La inteligencia artificial en la universidad” por José L. Aznarte Mellado
<https://elpais.com/opinion/2023-04-19/la-inteligencia-artificial-en-la-universidad.html>
- (19/04/2023) El Mundo – España: “El mercado laboral coge las riendas de la educación universitaria” por Silvia Fernández
<https://www.elmundo.es/extras/formacion-online/2023/04/19/643ea2defdddff5e238b45b5.html>
- (18/04/2023) UNESCO: “Dieciséis ministerios de Educación de América Latina y el Caribe se capacitan en la elaboración de pruebas que evaluarán aprendizajes”
<https://www.unesco.org/es/articulos/dieciseis-ministerios-de-educacion-de-america-latina-y-el-caribe-se-capacitan-en-la-elaboracion-de>
- (18/04/2023) UNESCO: “Existe un déficit de financiación de casi 100.000 millones de dólares para que los países alcancen sus metas educativas”
<https://www.unesco.org/es/articulos/existe-un-deficit-de-financiacion-de-casi-100000-millones-de-dolares-para-que-los-paises-alcancen>
- (18/04/2023) UNESCO: “Coalición Mundial para la Educación: presentación de la Colaboración para la Transformación Digital”
<https://www.unesco.org/es/articulos/coalicion-mundial-para-la-educacion-presentacion-de-la-colaboracion-para-la-transformacion-digital>
- (14/04/2023) UNESCO-IESALC: “ChatGPT, inteligencia artificial y educación superior: ¿Qué deben saber las instituciones de educación superior?”
https://2vblc.r.a.d.sendibm1.com/mk/mr/bQDRmzHWc_29fLXuCzozj2gkshr09kwy3S4LW5x9CqIWHHHsElBzpMOCpwUi9FDLjkgPDkisY9Ks8eOqZrivw6C1I09IUluuh2nuPqn8NVqLyO3_aFKUOgdIXFHJ6jkrG7o5DB_4RZg
- (14/04/2023) Naciones Unidas: “Urden 97.000 millones de dólares más al año para que los países alcancen las metas de educación de 2030”
<https://news.un.org/es/story/2023/04/1520157>
- (12/04/2023) UNESCO: “Siete millones de desplazados en América Latina y el Caribe: La UNESCO publica herramientas para su inclusión educativa”
<https://www.unesco.org/es/articulos/siete-millones-de-desplazados-en-america-latina-y-el-caribe-la-unesco-publica-herramientas-para-su>

- (12/04/2023) UNESCO – IESALC: “Significación e implicaciones políticas del Convenio de Buenos Aires de reconocimiento de cualificaciones de educación superior en América Latina y el Caribe”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/04/12/significacion-e-implicaciones-politicas-del-convenio-de-buenos-aires-de-reconocimiento-de-cualificaciones-de-educacion-superior-en-america-latina-y-el-caribe/>
- (10/04/2023) Naciones Unidas: “La educación debe preparar a los jóvenes para contribuir al futuro de forma eficaz”
https://news.un.org/es/story/2023/04/1520037?utm_source=Noticias+ONU+-+Bolet%C3%ADn&utm_campaign=f82eaa20f6-EMAIL_CAMPAIGN_2023_04_11_12_05&utm_medium=email&utm_term=0_e7f6cb3d3c-f82eaa20f6-%5BLIST_EMAIL_ID%5D
- (28/03/2023) UNESCO – IESALC: “La CRES+5 será en Brasilia en marzo de 2024”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/28/la-cres5-sera-en-brasil-del-13-al-15-de-marzo-de-2024/>
- (23/03/2023) Unicef: “América Latina y el Caribe reitera su compromiso con el fortalecimiento y recuperación de los aprendizajes básicos”
<https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/america-latina-y-el-caribe-reitera-su-compromiso-con-el-fortalecimiento>
- (02/02/2023) Banco Mundial: “Educación y cambio climático: La función clave de las inversiones en adaptación”
https://blogs.worldbank.org/es/voces/educacion-y-cambio-climatico-la-funcion-clave-de-las-inversiones-en-adaptacion?cid=ECR_E_NewsletterWeekly_ES_EXT&deliveryName=DM179104
- (17/01/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “ChatGPT y educación: ¿oportunidad, amenaza o desafío?” por Alejandro Morduchowicz y Juan Manuel Suasnábar
https://blogs.iadb.org/educacion/es/chatgpt-educacion/?utm_source=Email&utm_medium=Blog&utm_campaign=&utm_term=
- (Marzo 2022) UNESCO: “Resultados de la evaluación de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)”
<https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>
- (Diciembre 2021) Banco Interamericano de Desarrollo (BID): “Tecnología educativa en América Latina y el Caribe”
https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Tecnologia-educativa-en-America-Latina-y-el-Caribe.pdf?utm_source=Email&utm_medium=Publicaci%C3%B3n&utm_campaign=ATAL:%20el%20programa%20que%20promueve%20la%20lectura&utm_term=VPS/EDU

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín nº 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín nº 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín nº 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín nº 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín nº 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín nº 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín nº 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín nº 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín nº 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín nº 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín nº 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín nº 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos egresados

Boletín nº 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín nº 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín nº 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín nº 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín nº 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín nº 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de ingreso?

Boletín nº 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar mejor sus recursos

Boletín nº 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo alumnos

Boletín nº 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín nº 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se enseña poco

Boletín nº 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar extendida

Boletín nº 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín nº 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín nº 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más que la estatal

Boletín nº 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no aprueba más de una materia por año

Boletín nº 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín nº 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más desigualdad

Boletín nº 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín nº 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos retrocedido en América Latina

Boletín nº 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en la escuela primaria estatal

Boletín nº 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero crece la desigualdad

Boletín nº 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín nº 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín nº 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las universidades estatales

Boletín nº 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más alto del mundo

Boletín nº 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín nº 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el mundo y en América Latina

Boletín nº 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las universidades privadas aumentó más que en las universidades estatales

Boletín nº 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación argentina

Boletín nº 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la graduación secundaria no solo es escasa sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín nº 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín nº 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba y Argentina

Boletín nº 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín nº 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia, México y la Argentina

Boletín nº 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades nacionales

Boletín nº 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín nº 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y Argentina

Boletín nº 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la escuela secundaria

Boletín nº 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria estatal

Boletín nº 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín nº 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín nº 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar extendida

Boletín nº 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras escuelas

Boletín nº 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de oportunidades

Boletín nº 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de nuevos docentes

Boletín nº 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras universidades

Boletín nº 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de la igualdad de oportunidades

Boletín nº 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín nº 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín nº 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín nº 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín nº 67 - marzo:

Menos alumnos y mas cargos docentes

Boletín nº 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín nº 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en Argentina

Boletín nº 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín nº 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín nº 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín nº 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano bonaerense

Boletín nº 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y Argentina

Boletín nº 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín nº 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín nº 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los salarios ni los alumnos

Boletín nº 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas materias aprobadas en las universidades

Boletín nº 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero menos graduados que Brasil y Chile

Boletín nº 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín nº 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la jornada escolar extendida

Boletín nº 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín nº 84 - agosto:

En el Conurbano y la CABA es muy desigual el nivel de conocimientos de los alumnos del último año secundario

Boletín nº 85 - septiembre:

En el Conurbano y en la CABA aumentan los alumnos del sexto grado primario estatal con bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín nº 86 - octubre:

El bajo nivel educativo está asociado con mayor desempleo y menores salarios

Boletín nº 87 - noviembre/diciembre:

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en Brasil y la Argentina?

Boletín nº 88 - extraordinario diciembre:

Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín nº 89 - febrero:

Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín nº 90 - marzo:

Escolarización y calendario escolar

Boletín nº 91 - abril:

Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín nº 92 - mayo:

Evitemos que la pandemia global amenace nuestras escuelas

Boletín nº 93 - junio:

Desigualdad en la educación argentina

Boletín nº 94 - julio:

La importancia de la educación en el empleo

Boletín nº 95 - agosto:

Panorama de la docencia argentina

Boletín nº 96 - septiembre:

Es hora de cumplir la ley de educación

Boletín nº 97 - octubre:

La importancia de la graduación universitaria

Boletín nº 98 - noviembre:

La importancia de la escuela secundaria en este siglo

Boletín nº 99 - diciembre:

Es hora de fortalecer nuestra escuela secundaria

2021 - AÑO 10

Boletín nº 100 - enero-febrero:

Panorama educativo del 2020

Boletín nº 101 - febrero-marzo:

Panorama educativo del 2020

Boletín nº 102 - abril:

Es necesario fortalecer la inclusión social en la universidad

Boletín nº 103 - mayo:

La educación y el empleo

Boletín nº 104 - junio:

Educación universitaria a distancia

Boletín nº 105 - julio:

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los graduados universitarios?

Boletín nº 106 - agosto:

¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros graduados universitarios?

Boletín nº 107 - septiembre:

En nuestra escuela primaria son escasas las horas anuales de clase

Boletín nº 108 - octubre:

Alerta del Operativo Aprender 2019

Boletín nº 109 - noviembre:

La universidad consolida la igualdad de género

Boletín nº 110 - diciembre:

Sin educación es difícil acceder a un buen empleo

Boletín nº 111 - febrero/marzo:

La jornada escolar extendida beneficia a pocos alumnos

Boletín nº 112 - abril/mayo:

La matrícula evoluciona con gran desigualdad en la escuela primaria

Boletín nº 113 - mayo/junio:

Crece la importancia de la escuela secundaria

Boletín nº 114 - septiembre/octubre:

Crece la matrícula escolar del nivel inicial

Boletín nº 115 - noviembre/diciembre:

Retroceso educativo por la pandemia

Boletín nº 116 - noviembre/diciembre:

Crecientes disparidades educativas entre las provincias argentinas

Boletín nº 117 - especial diciembre:

Panorama educativo del 2022

2023 - AÑO 12

Boletín nº 118 - febrero:

Sin educación no hay empleos de calidad en este siglo XXI

Boletín nº 119 - febrero:

La graduación de nuevos docentes luce insuficiente