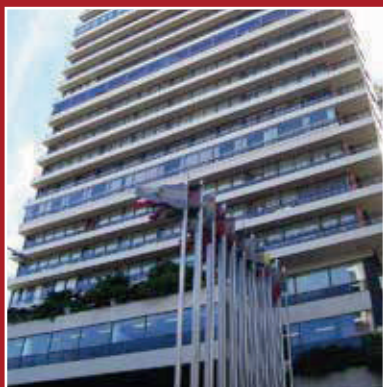


LA GRADUACIÓN DE NUEVOS DOCENTES LUCE INSUFICIENTE

**La graduación de docentes crece menos
que la población a escolarizar.**



AÑO 12 - Nº 119
MARZO-ABRIL 2023

UNIVERSIDAD DE BELGRANO

Presidente:
Doctora Marcela Porto

Vicepresidente de Docencia e Investigación:
Licenciada Ana Linares Quintana

Vicepresidente de Gestión Técnica y Administrativa:
Dr. José Luis Ghioldi

Vicepresidente de Gestión Institucional:
Mg. Patricio Emilio Degiorgis

CENTRO DE ESTUDIOS DE LA EDUCACIÓN ARGENTINA (CEA)

Director:
Doctor Alieto Aldo Guadagni

Sub Director:
Licenciado Francisco Boero

Contacto:
Zabala 1837 – C1426DQG
Piso 12 – Box 3 – 4788-5400
Interno 2183 – cea@ub.edu.ar

LA GRADUACIÓN DE NUEVOS DOCENTES LUCE INSUFICIENTE

El ministro de Educación de la Nación, Jaime Perczyk aseguró que “implementamos políticas educativas para terminar con las desigualdades de género” y sostuvo que “necesitamos aumentar la cantidad de chicas que estudian ciencias duras y las que concurren a la Educación Técnico Profesional. En el 2021, al igual que en años anteriores, la participación femenina es mayor en el total de ingresantes universitarios (62,6 por ciento); estudiantas (61,2 por ciento) y graduadas (63,5 por ciento). Particularmente este año las mujeres superaron el 60 por ciento en las tres categorías. Este escenario se verifica tanto en el pregrado y el grado como así también en las carreras de posgrado, que si bien cuentan con una participación algo menor, alcanza el 59 por ciento en los tres casos.

Esta tendencia de mayoría femenina va en aumento, ya que cada año se inscriben más mujeres que varones. También se visualiza que las mujeres son mayoría en casi todas las ramas de conocimiento, a excepción de una, ya que presentan el mayor porcentaje de estudiantes en Ciencias de la Salud y Ciencias Humanas (75,9 y 72,5 por ciento respectivamente) mientras que son minoría en las Ciencias Aplicadas (que incluye las ingenierías, arquitectura, informática, astronomía e industria, entre otras) donde el porcentaje disminuye al 40,1 por ciento.

En este Boletín, Pedro Luis Barcia, miembro de la Academia Nacional de Educación, presenta su nota titulada “La educación desde el asombro y del aprendizaje procesal en el marco de la Laudato Si”. En la cual destaca tres puntos importantes: “Primero: estímulo y desarrollo de la capacidad de asombro –librándonos del acostumbramiento–, que lleva, por la curiosidad, a aplicar la atención a lo que nos rodea y descubrir el orden y la belleza de la Creación, y nuestra condición fraterna con todas las creaturas, y, por ello, el respeto y cuidado de la casa que se nos ha confiado. En segundo lugar, la conciencia de que habitamos en un contexto, en varios contextos, con el que mantenemos una activa relación de intercambio, y que la educación debe servir para desambientarnos para poder estimar en lo que grado podemos mejorar dicho contexto que va más allá de lo mera naturaleza. La idea es “domesticar” hacer domésticas, habitables, caseras todas las realidades. Finalmente, el superar la cultura clic por vía de las experiencias de proceso gradual y efectivo hacia un fin real, como el desarrollo del germinador, lo que lleva al respeto a la naturaleza en todos los procesos de sus creaturas.

Francisco Boero, subdirector del CEA, presenta su nota titulada “La evolución de la graduación docente y la demanda potencial de docentes”. Expresando que “En los últimos años el crecimiento en la matrícula de la carrera de Formación Docente del nivel SNU ha sido notorio, acompañando y superando al crecimiento de la población en edad escolar obligatoria, sin embargo la graduación docente no ha presentado el mismo comportamiento ya que si bien ha demostrado un crecimiento, éste no ha acompañado al de la población en edad escolar obligatoria (determinado por las legislaciones vigentes) que influye directamente en la demanda potencial de docentes para su educación formal, al mismo tiempo que se observa una disminución en la cantidad de graduados docentes por cada 100 estudiantes”.

Dr. Alieto Aldo Guadagni
Director del CEA

LA EDUCACIÓN DESDE EL ASOMBRO Y DEL APRENDIZAJE PROCESAL EN EL MARCO DE LA *LAUDATO SI*

Por Pedro Luis Barcia, miembro de la Academia Nacional de Educación

“No se trata de dejar un mejor planeta sino de dejar mejores hijos al planeta.”

Edgard Morin

“El punto central del Cristianismo está en no considerar a la Naturaleza como madre sino como hermana”.

Chesterton. *Ortodoxia, OC*, Barcelona, Plaza y Janes, 1967. T. I, p. 621.

Cuando presidía la Academia Nacional de Educación, organizamos, el 2 de noviembre de 2015, a poco meses de editada la encíclica, una jornada de reflexión académica destinada a comentar la *Laudato Sí*,¹ lo que señalaba una pronta atención académica nuestra desde el ángulo educativo y otros conexos.

Según una tradición eclesial en los documentos pontificios, Francisco suma un eslabón capital y oportuno a la cadena que las estimaciones que los papas predecesores fueron apuntando sobre el tema ecológico –Pablo VI, san Juan Pablo Segundo, Benedicto XVI–, y a ellos incorpora, con voluntad ecuménica, las opiniones del Patriarca Bartolomé. Es decir que aquello que estaba *in nuce* en documentos precedentes, lo desarrolla con generosidad de señalamientos y nuevos y ricos aportes.²

En mi trabajo *El pensamiento educativo del papa Francisco*³—que aprovecha todos sus escritos previos al papado, básicamente sus homilías anuales de una década dirigidas a los docentes para Pascua de Resurrección y el volumen del primer año de este: *Una Iglesia de todos* (2014)—había señalado la preocupación sostenida del entonces cardenal Bergoglio por la diversidad y sus derechos, y destacado su acertada imagen del poliedro para graficar la realidad cultural del mundo⁴ frente a la de la esfera homogeneizante y uniformadora manejada por los adeptos a la globalización. El poliedro integra en sí la diversidad de las culturas, pero en él cada una mantiene su escaque y así se preserva la armonía de la convivencia de las identidades culturales diferenciadas y sumadas a la vez. Buena lección de geometría iluminadora.

La encíclica postula una mayor apertura de diafragma para el concepto de *ecología* que reductivamente se lo suele estrechar en el de *ecología ambiental*. Ya en 1989, Félix Guattari en su ensayo *Las tres ecologías*⁵ había extendido la acepción en su planteo *ecosófico* a tres ámbitos: el medioambiental, el social y el psíquico, referido a la subjetividad del hombre. Sostenía que la política debería atender al cuidado de las tres ecologías, asociadamente. Y que para alcanzar efectos mejorativos para la vida humana —que se deteriora con el desequilibrio ecológico— se imponía una revolución política, social, ética y cultural.

¹ Tuve a mi cargo la coordinación de las exposiciones en las que participaron los académicos Adalberto Rodríguez Giavarini, Alieto Guadagni, Roberto Igarza, Paola Scarinci de Del Bosco y Jorge Ratto. Los textos de las disertaciones pueden leerse en *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, Buenos Aires, julio de 2016, n° 101-192, pp. 81-133. O bien, en su versión digital: www.acedu.edu.ar, Biblioteca Digital, ANE, BANE, y 101-102.

² El autor laico que más avanzó en planteos vinculados a una visión global de la educación asociada a lo ecológico fue Morin, Edgard y Anne Brigitte Kein. *Tierra Patria* (1993), Buenos Aires, Nueva Visión, 2006. En sus planteos no se considera la dimensión trascendente de la cuestión.

³ Barcia, Pedro Luis. “El pensamiento educativo del papa Francisco”, en *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, Buenos Aires, Academia Nacional de Educación, diciembre de 2014, n° 96-97, pp. 113-144. Hay edición en opúsculo: Buenos Aires, Red Educativa Fasta, 2015.

⁴ Retomará la misma imagen del poliedro en *Evangelii gaudium* (236).

⁵ Guattari, Félix. *Las tres ecologías*. (1969). Valencia, Pre Textos, 1996.

La Encíclica habla de una “ecología integral” (cap. IV). En mi enfoque, me ceñiré solo a un segmento de lo que el texto pontificio llama “el camino educativo” (§15) que promueva “un nuevo estilo de vida” (§16), Y en él, no me aplicaré a los contenidos sino, particularmente, a lo que considero actitudes básicas por desarrollar en el alumno para posibilitar una nueva cultura ecológica.

Para nuestra preocupación docente, cabe recordar que el extenso capítulo final de la encíclica se titula: “Educación y espiritualidad ecológica” (cap. VI).

A lo largo de la Encíclica se aborda un conjunto de temas que constituyen un complejo plexo contextual que es imprescindible tener presente en todo abordaje que se haga desde lo pedagógico: la globalización, el relativismo, el consumismo, la evolución tecnológica, etc.

Una primera limitación que se advierte en el esfuerzo educativo habitual enfocado a la conciencia ecológica, es que casi todo se centra en los *contenidos* de la enseñanza, expuestos en manuales *ad hoc*.⁶ Un segundo reduccionismo es el limitarse a lo *ambiental físico*, y sobre ello giran casi todos los aportes de los medios comunicativos, ignorando los demás aspectos que aborda la Encíclica: social, cultural, espiritual subjetivo, los que, según el programa de este encuentro, abordarán los expositores.

Respeto de los contenidos, en la actualidad disponemos de un buen número de manuales destinados a exponer los fundamentos de la educación ambiental y sus vías didácticas aptas. Hago una primera advertencia referida al *manualismo*: si esta tendencia considera al manual como punto de llegada, es perniciosa. El manual debe ser concebido como punto de partida, una obra que contenga los conceptos básicos de su disciplina o materia y deberá ser utilizada como plataforma de despegue o trampolín para el tratamiento de los temas.⁷ La compulsión previa a la clase por parte del alumno –con las indicaciones apropiadas del docente y las indicaciones de tareas conexas– brinda, como en la clase invertida, y sin necesidad del video, gana tiempo para la discusión de contenidos al desplazar la clase expositiva del docente y habilita una clase activa y participativa, que ampliará y matizará los conceptos del manual, naturalmente ceñidos y limitados por el espacio.⁸

Los contenidos, se sabe, pueden incorporarse de dos maneras en el aula. O por hallarse incluidos explícitamente en la programación de diversas materias o como temas transversales. Ambas posibilidades presentan dificultades. La inclusión en el seno de los programas de diversas asignaturas suele tener el rechazo de los mismos docentes en razón del tiempo acotado de desarrollo de la misma, pues no se le suele conceder espacio propio. La inclusión en los temas transversales es una declaración fácil de enunciar y difícil de cumplir, por dos razones: la falta de incorporación de contenidos de esta esfera en los planes de formación docente de Institutos y Facultades –nadie da lo que no tiene– y lo segundo, que requiere para su real inserción en el aula, en el momento oportuno por parte del docente, de cintura didáctica y de flexibilidad para

⁶ Hay diversidad de manuales útiles. Nuestro país los ha producido buenos. Cito un par de ejemplos: los dirigidos a los tres primeros niveles educativos Inicial, Primario y Secundario; *Manuales nacionales de educación ambiental*. Buenos Aires, Ministerio de Educación y Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable, Buenos Aires, 2009. Los tomos están disponibles en *pdf*.

Una segunda obra es el *Manual de Educación Ambiental*. Mendoza, Dirección General de Escuelas y Secretaría de Ambiente, 2019. También disponemos de versión *pdf*. Ambas obras presentan la útil peculiaridad de destinar espacio a la realidad argentina, la primera, y provincial mendocina, la segunda.

⁷ Barcia, Pedro Luis (Ed.) *No seamos ingenuos. Manual para la lectura inteligente de los medios* (Coordinador) Buenos Aires, Editorial Santillana, 2008, pp. 17 y ss.

⁸ Barcia, Pedro Luis. *El aula invertida*. Buenos Aires, Ediciones SM (en prensa). Junto a la indicación del capítulo que deben estudiar, se acompañan ejercicios diversos referidos al tema que se trata: mapa conceptual, cuestionario, búsqueda de información ampliatoria en Internet, etc. Pero no debemos olvidar el distingo de Nicolás Carr: “Navegar en Internet es *surfear*: leer es *bucear*.”

articular, sobre la marcha, el contenido adecuado sin que aparezca como forzado.⁹ La más de las veces, se evita el esfuerzo.¹⁰

Hagamos pie en el espacio de la educación Inicial para el desarrollo de los actitudinales básicos sobre los que consolidar una futura cultura ecológica. Aquí tropezamos con un primer inconveniente serio: el esmirriado porcentaje de establecimientos con nivel inicial en nuestro país: apenas alcanza al 30%, con marcada presencia positiva en la enseñanza privada respecto de la oficial. Segunda dificultad, la carencia de maestros especializados en ese nivel.¹¹

En nuestros días, las familias, en general, han desatendido la formación de actitudinales en su seno, y se delega esta tarea fundante a la escuela. Si la escuela no dispone de nivel Inicial, parte del tiempo de la Primaria debe aplicarse a formar en aquellos contenidos actitudinales que tradicionalmente se aprendían en el hogar, lo que empasta la labor cotidiana. Ocurre lo que señalaba el cardenal Bergoglio: “La maestra deja de ser la segunda madre, para ser la primera”.¹² Ayudaría mucho partir de la imagología, es decir de la disciplina que estudia las imágenes que del mundo ha ido elaborando el hombre: el mundo como camino, como biblioteca, como laberinto, como casa, etc.¹³

En griego, “casa” es *oikos*, de donde proviene “ecología”. “La casa común”, como dice la Encíclica. Y, desde allí las asociaciones a la propia casa y a la convivencia familiar. El desarrollo de los contenidos actitudinales de convivencia son en lo micro lo que debe ser en lo macro.

Pero, además de estos actitudinales que fundamentan la convivencia, avancemos, desde la etapa Inicial, en otras enseñanzas confluyentes: *el asombro, la percepción de lo procesal y la conciencia de contexto*.

Ninguna de estas competencias las mide Pisa. Lo que mide, lo mide bien: lengua, matemáticas y ciencias. Pero quedan fuera de su estimación, entre muchas competencias,¹⁴ las tres enunciadas aquí.¹⁵ Y es deseable que mantengamos y perfeccionemos nuestras propias mediciones como es el caso del instrumento de Aprender, hasta lograr un Instituto de Evaluación Nacional de la calidad y equidad educativas, como se aprobara en reunión del Consejo Federal, en Purmamarca en 2016, y no se ha concretado hasta hoy.¹⁶

El clima de aula o *ecología aular*

Hay una primera dimensión ecológica básica desde lo pedagógico que suele ser ignorada, pese a su peso gravitante: me refiero a la *ecología aular*,¹⁷ que supone y alude al “clima de aula”. Cuestión disputable pero marginada en las consideraciones habituales de los pedagogos. Todos reiteran que las mediciones PISA y, ahora, nuestras APRENDER, revelan que más del 50% de

⁹ Caso de aquel que solo conocía de cañones Krupp y en medio de una reunión, decía: “¿No oyeron un cañonazo?”, y ante el azoramiento de los presentes comenzaba su monserga. “Los cañones Krupp, del origen alemán...” A estas personas, -muchos docentes- los llama Gracián... “Sísifos de la conversación que apedrean con un solo tema.”

¹⁰ A esta cuestión de los transversales me refiero en: Barcia, Pedro Luis, *El método del caso. Aprendizaje para la vida: orientaciones y propuestas para primaria y secundaria*. Buenos Aires, SM, 2020, cap. 7, pp. 93 y ss.

¹¹ Urge que nuestras Universidades, para jerarquizar desde el vamos el título, creen sus Profesorados Universitarios en Educación Inicial, como lo ha hecho la UCA. Así lo he propuesto a la Universidad Católica de la Plata, sin suerte hasta la fecha.

¹² Barcia, Pedro Luis. *El pensamiento...* ob. cit., p. 21.

¹³ Barcia, Pedro Luis: “La imagología”, en Barcia, Pedro Luis, María Adela De Bucchianico y Laura Ventura. *El camino en la literatura*. Buenos Aires, Autopistas del Sol, 2013, pp.

¹⁴ Ver Barcia, Pedro Luis. “Propuesta de competencias para mejorar la enseñanza secundaria”, en *Boletín de la Academia Nacional de Educación*, Buenos Aires, junio de 2014, n° 94-05, pp. 101-136.

¹⁵ Pisa es una prueba que responde a la OCDE, que es una institución de eje económico, cuya principal preocupación es la *productividad*, no la formación integral de la persona. La misma atención focada en lo productivo está en la base de la Sociedad del Conocimiento, orientada a estimular la investigación científica y tecnológica para acrecer la producción económica. Eso está muy bien, pero no confundamos los fines de ambas instituciones que no son el desarrollo de la plenitud integral del hombre virtuoso, y con ello, mejor ciudadano, -como entendemos desde Platón a Zygmunt Bauman- que debe ser el objetivo fundante de la educación humana.

¹⁶ Dependere de una medición externa de nuestros logros está bien para lo comparativo, pero no para que nos atemos a sus procedimientos. Sino estamos frente a un caso neto de *colonialismo estadístico*.

¹⁷ “Aular”, del latinismo *aula*. No “áulico”, del griego, *aulikos*, que significa cortesano y palaciego, como dicen los ministros.

nuestros egresados de Secundaria no entienden lo que leer, ni pueden exponer con cierta fluidez un concepto en pocos minutos, etc. Pero nadie señala que, hacia 2012, sobre 67 países teníamos el puesto 65 en “clima de aula”.

El problema es complejo y no es mi tema, solo lo apunto. El aula es *la realidad pedagógica*, el resto es marginal. Lo que cambia en el aula cambia en la educación. Todo ocurre o no en ese espacio. Por eso rescato, en mi estudio de la *Didáctica* (1910),¹⁸ de Leopoldo Lugones –la primera obra de esta disciplina de un argentino que ha tenido menos Ulises que la cursaran que el *Ulysses*, de Joyce– una frase que repite en su texto: “La apertura de una ventana cambia el clima del aula”. La expresión puede leerse en un plano meramente físico, pero cabe leerla desde una mirada más amplia y renovadora.

Si el clima de aula –es decir, la base de la ecología aular– es adverso, agresivo, disruptivo, no hay acto pedagógico positivo. Es lo primero que hay que considerar, y no se lo menta siquiera. El 52% de los docentes y directivos consultados de los niveles Primario y Secundario, dicen que se pierde mucho tiempo inicial en cada clase hasta lograrse un clima de atención propicio a la tarea, lo que perjudica la labor docente concreta. Multiplique esto por cada hora de clase en el día.

La simplificación constructivista carga toda la responsabilidad en el docente; la conductista, en los alumnos, Ni tanto, ni tan poco. Ambas dimensiones deben ser asociadas en la consideración de las causales del mal clima de aula. Enumero algunas de ellas:

1. El excesivo número de alumnos por clase.
2. La escasa preparación docente en: a) educación emocional, b) dinámicas grupales interactivas.
3. El desánimo docente y su baja autoestima por el destrato económico y social que ha padecido.
4. La desatención familiar por el desarrollo de los contenidos actitudinales en los hijos: prestar atención, ordenar sus cosas, respetar las ajenas, pedir permiso, dar gracias, cumplir lo encomendado, disculparse, etc.
5. El multiempleo de los docentes que ambulan por varios colegios y en ninguno forman comunidad por ausencia de proyectos como el 13.

En cuanto al contexto socioeconómico no es factor general, –pese a la simplificación que hace de ello la intencionalidad política ideológica frecuente– pues el mal clima de aula se registra en colegios privados de alto nivel en las dos dimensiones, social y económica.

Pero vamos a los tres factores que abordaré: *el asombro, la percepción de lo procesal y la conciencia de contexto*.

El asombro como punto de arranque educativo

En el capítulo inicial de su librito *La filosofía*, Karl Jaspers distingue tres orígenes para ella: el asombro, y lo refiere a Platón; la duda, y señala a Descartes, y la desesperación, y apunta a Kierkegaard.

En efecto, Platón (*Teeteto*, 155 d 1-3) y Aristóteles (*Metafísica* I, 2º cap.) señalaron al asombro como la actitud espontánea del alma que da origen al filosofar. Hay entre ambos un matiz diferencial: para Platón es un *pathos* involuntario o estado anímico *sostenido*, que mueve a la búsqueda del conocimiento. En tanto, para Aristóteles, es solo un estado *inicial* del alma frente a la realidad, o percepción de lo existente, previo al filosofar.

Algunos autores han hablado de formas prefilosóficas del asombro: maravillarse, admirarse, fascinarse.

Platón se aplica, más que su discípulo, a señalar matices: el asombro es una suerte de moción del alma que pone en movimiento la curiosidad por saber y conocer. El amor a la sabiduría

¹⁸ Barcia, Pedro Luis. *Lugones y la educación*. Buenos Aires, Academia Nacional de Educación y Biblioteca Nacional de Maestros, 2014, edición digital. Ver en www.acaedu.edu.ar, Biblioteca Digital.

(*philosophia*) se genera en el asombro (*taumadso*). A partir del asombro, el alma tiende una mirada en torno a lo existente que le posibilita observar todas las cosas desde la unidad, ve la realidad como una totalidad, dice Platón.

El asombro es aperitivo, como una llave. Valéry habla del estado *implexo*, que es una perplejidad asociada a una excitación, a la vez, así como se vive al despertar de un sueño.

A riesgo de abusar de citas antiguas, que, por lo demás, ratifican la sostenida unidad del género humano, traigamos a cuento la frase exclamativa que el sacerdote egipcio espetara a Heródoto, inquisitivo de detalles de la cultura milenaria del Nilo: “Vosotros, los griegos, sois como niños: se asombran de todo y preguntan por todo”.¹⁹

La frase del egipcio cifra dos notas identitarias del espíritu griego: la capacidad de asombro y la inquietud interrogativa, que son rasgos de toda persona inteligente. Al *asombro* sigue la *curiosidad*, que es una inquietud inquisidora por saber más, y con ella, la *atención* puesta en un objeto, que genera la enunciación de la pregunta, ese instrumento perforante del lugar común y de lo habitual.²⁰ He aquí el motor del aprendizaje.

En nuestros días se ha puesto de moda el tema del asombro y de su provecho educativo, a partir del libro de Catherine Lécuyer: *Educación en el asombro*.²¹ Pero esta novedad solo vale para los que descubren hoy el Mediterráneo. Ya señalé sus orígenes en Heródoto, en Platón y Aristóteles. Santo Tomás de Aquino lo definirá: “El asombro es el deseo para ir al conocimiento”. Luego, el asombro como base de toda la educación.

Desde un ángulo creativo lírico, el poeta William Wordsworth, dice en un breve texto suyo, en que la presencia del arcoíris le provoca asombro durante toda su vida:

Un arcoíris en el cielo:
así fue cuando empezaba mi vida;
así es ahora que soy un hombre;
así será cuando me haga viejo,
O si no, ¡dejadme morir!
*El niño es el padre del hombre.*²²

Así lo habrá de entender María Montessori que hace del asombro uno de sus pilares de su propuesta. Ella ha sido la pedagoga que más ha insistido en el valor educativo del asombro infantil.²³

Hacia nuestros días, un autor –profesor creador del Programa de Humanidades Integradas de la Universidad de Kansas, una personalísima renovación educativa universitaria– más mencionado que leído, John Senior (1923-1999), en su libro fundamental *The Death of the Christian Culture* (1978)²⁴, tenía por lema de su docencia: *Nascuntur in admiratione* (“Que nazcan en el asombro”). Y propone como ejercicio inicial: “Observar las estrellas.” Y completa: “La experiencia primaria del asombro es la facultad de la mente que te lleva a mirar las cosas de arriba”.

Las cosas “de arriba” y “desde arriba”. “Considerar”: es mirar la realidad desde los astros (*ad sidera*). Eso sería la “mirada episcopal”, (*epi skopeo*) que no suele ser virtud argentina, inclusive

¹⁹ A lo largo de su libro, las reflexiones herodoteas abundan en el planteo del asombro como característica del humano inteligente, ver; Heródoto. *Los nueve libros de la historia*. Traducción y estudio preliminar de María Rosa Lida de Malkiel. Buenos Aires, Editorial Jackson, 1949, pp.175 y ss., parágrafos del XIV al XX.

²⁰ Ver Barcia, Pedro Luis. “El arte de preguntar”, en *El método del caso*, ob. cit., cap. 6, pp. 77-92.

²¹ L'Ecuyer, Catherine. *Educación en el asombro. ¿Cómo educar en un mundo frenético y superexigente?* Madrid, Plataforma Actual, 2012. Cito por edición de 2018.

²² *The Restoration of the Christian Culture. La restauración de la cultura cristiana* (1983), Buenos Aires, Vórtice, 2016.

²³ Dice Oscar Wilde que la cultura se basa en los libros que evitamos leer, por eso advierto sobre el muy difundido: Osorio, Jorge y Luis Wernstein (Editores) *El asombro de la educación: perspectivas, experiencias y propuestas* Para desarrollar nuevos paradigmas de aprendizaje. Santiago de Chile, Editorial Universidad Bolivariana, 2013.

²⁴ Senior, John. *The Death of the Christian Culture*, xxx1978. *La muerte de la cultura cristiana*, Madrid, Home Legens, 2018.

en nuestros prelados, hechos con material argentino, sino que en lugar de mirar las cosas *de* arriba y *desde* arriba, “miran las cosas *por arriba*”, corticalmente, sin calar en la realidad. Cuestión de preposiciones dirán algunos. Sí, las preposiciones son como el clavo de la aventura encadenada: “Por un clavo se pierde una herradura, por una herradura se pierde un caballo, por un caballo se pierde un caballero, por un caballero se pierde una misión...”

El asombro frente a la Naturaleza genera curiosidad y ella, atención a esa realidad que lo ha atraído. La atención se aplica a un objeto y opera, como dice Descartes, como *aceis mentis*, “punta de la mente”, pues ella comienza la tarea de perforar la costra de la apariencia y buscar el tuétano del hueso de la realidad. Esto ya lo había predicado Rabelais. La atención es una de las facultades más deterioradas en nuestros alumnos. Hoy han crecido geoméricamente los síntomas del síndrome de la pérdida atencional en niños y jóvenes: el grave TDAH. Sin atención no hay aprendizaje.

La aplicación sostenida de la atención, esa potencia adormecida, lleva a la *observación directa* del mundo natural que nos rodea –lo que supera las mediaciones digitales– y le revela el armónico orden de la Creación.²⁵ Genera el *respeto*, es decir, el mirar dos veces lo que tenemos dado enfrente (*re spectum*), que nos endereza hacia la idea de un Creador.

La idea de Creador es hoy una de las más combatidas desde el transhumanismo y sus asociadas visiones de la eugenesia, eutanasia, manipulación genética, ingeniería humanística, ideología de género. Tema enorme que no cabe abordar aquí.

El contacto directo con la naturaleza es lo que genera el asombro, la curiosidad y la atención, naturalmente concatenadas. Esto es el “Mirar las estrellas”, que no es bolear cachilas con boleadoras de marlo o huevear sin canasta, para decirlo a lo criollo. Es una acción descubridora de la belleza del mundo y, con ella de *la lira de la Creación* (desde Pitágoras a fray Luis de León), y con san Francisco, de la fraternidad de todas las creaturas, según lo expreso magníficamente en su “*Cántico*”.²⁶ El poema es un llamado a la fraternidad con toda la Creación y sus realidades. Dejar trabajar y proteger el asombro que es mecanismo innato en el niño. Y respetar su *mirada adámica* y su ritmo. “En cada una de estas deliciosas cabezas se estrena el universo, como en el séptimo día de la Creación”, dice Chesterton.

El camino marcado, desde el asombro y la consideración de la naturaleza, que propone san Juan de la Cruz, lleva al respeto de las creaturas y al encuentro con su Creador: “Mil gracias derramando, / pasó por estos sotos con presura/ y yéndolos mirando, / con solo su figura/ vestidos los dejó de su hermosura”. Por las creaturas al Creador, ese es el camino, como en el *Descenso y ascenso del alma por la belleza*, de Leopoldo Marechal.²⁷ Y que hallamos explicitado en los comentarios de las obras de fray Luis de Granada o de Diego de Estrella, y en tantos escritores de los siglos XVI y XVII, hoy no cursados por los lectores.

Es el camino que se arrepiente de no haber hecho inicialmente Gabriela Mistral en uno de sus “Nocturnos”:²⁸

²⁵ El docente puede ejercitar, previamente al contacto con el mundo natural, el ejercicio de la atención aplicada a un objeto. Es el que propongo a partir de un medallón griego, y que he desarrollado en: Barcia, Pedro Luis. *Comunicación y adolescencia*. Buenos Aires, Academia de Educación, 2014. Pero esto es el primer paso hacia la observación directa pues los medios son pantallas entre la realidad y el ojo, como dicen los budistas: “El libro es muralla de bambú entre maestro y discípulo”.

²⁶ Más allá del *Cántico*, en las *Floreillas* se ratifica esta hermandad con las creaturas varias de la Creación: san Francisco manda a las golondrinas hacer silencio en Canario, p. 108; predica a los pájaros, p. 109; habla a las tórtolas, p. 120; amansa al “hermano lobo”, p. 127. Su discípulo Antonio, continuando la modalidad del maestro, predica a los peces, p. 147. Cito por: *Escritos completos de san Francisco de Asís y biografías de su época*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, MCMLXV, cuarta edición.

²⁷ Ver Marechal, Leopoldo. *Descenso y ascenso del alma por la belleza*. Edición, estudio preliminar y notas de Pedro Luis Barcia, Buenos Aires, Editorial Vórtice, 1993; estudio “Marechal y la aventura estético religiosa del alma”, pp. 5-30. Y Barcia, Pedro Luis. “La estética inédita de Marechal: *Didáctica por la huella del Hermoso Primero*”, en González de Tobía, Ana María (ed.) *Ética y estética. De Grecia a la Modernidad*. La Plata, Centro de Estudios de Lenguas Clásicas, Fac. de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, 2004, pp. 75-98. Ambos trabajos en: Barcia, Pedro Luis. *Leopoldo Marechal. Palabra trascendente y plenitud de sentido*. Buenos Aires, Editorial Docencia, 2019, pp. 241 a 294.

²⁸ Mistral, Gabriela: “Nocturno de la derrota”, en *Antología. Verso y prosa*. Lima, RAE y Madrid, AALE, 2010, p. 224.

“Yo no he sido tu santo Francisco,
con el cuerpo en un arco de amén,
escalera de limo por donde,
ciervo y tórtola oíste otra vez.”

Adviértase que en ese “amén” estaba la aceptación de la Creación toda, a la vez que la de la voluntad de Dios. Como en el poema de Claudel que se inicia con esta palabra: “Amén”, con la que suelen concluir todas las oraciones habituales.

Lo otro, a lo que ya prestaron ustedes atención, es a que por el canto poético, verdadera escala de limo, el Creador escucha en voz humana el elogio de su Creación.

Por el asombro se descubre la belleza, la unidad y la idea de un Creador. Voltaire lo dice en un dístico conocido: “Me asombra este reloj del mundo entero. / Mas, ¿puede haber reloj sin relojero?”

Es oficio de la educación mantener viva la capacidad de asombro del alumno, no solo cuando es pequeño, sino a lo largo de toda la vida.

Para ello hay que evitar el acostumbramiento. Charles Péguy decía que “Más grave que un alma maligna es un alma acostumbrada”. El acostumbramiento opaca la mirada, y mata la capacidad de asombro. En sus escritos cardenalicios, el actual papa Francisco, insiste en este riesgo del espíritu. Lo he destacado en mi trabajo *El pensamiento pedagógico del papa Francisco*.²⁹

Borges dice en una línea versal: “Nadie percibe la belleza de los habituales caminos”. La costumbre amortece nuestra percepción.

El acostumbramiento es el proceder de los medios de comunicación con nosotros. Le llamo “la doma del caballo por el indio”: este, a diferencia del gaucho, no lo monta, lo ata, le camina alrededor, lo habla, le saca las cosquillas de la verija con una ramita, le soba el lomo, lo silba, y un día lo monta sin que el caballo se inmute, acostumbrado a esa presencia, no corcovea.

El hombre actual es ganado por un pecado que no se comenta habitualmente: *la acedia* que tiene como efectos espirituales: cierto creciente letargo o adormecimiento espiritual, que lo hace indiferente frente al contorno y le genera tristeza. Lo dice con claridad el personaje de *La divina comedia*, que responde a Virgilio sobre cuál ha sido su pecado: “*Tristi fummo/ ne l’aere dolce que dal sol s’allegra*”.³⁰ Ella y su compañero no supieron alegrarse con la belleza unitiva de la Creación. La acedia amata el asombro. Al que vive *portando dentro accidioso fummo* (loc. cit. v. 123) se le oculta la visión del entorno.

El asombro busca sentido a lo que se mira. El hombre es un animal semántico y busca anheloso sentidos integradores en la realidad que lo circunda. Dice Thomas Eliot, en el verso final de la tercera parte de *Cuatro cuartetos*, que el hombre procura “Una vida en terreno significativo”.

El asombro despierta la curiosidad, genera las preguntas, aplica la atención, descubre la armonía de lo creado, y certifica la idea de una creación y un Creador. Todo se coadyuva en el respeto a la naturaleza, ambiente fraterno.

El descubrimiento del contexto

Un segundo aspecto que estimo fundamental en la educación ecológica radica en la conciencia del alumno de estar inserto en un contexto. Ningún programa de ninguna asignatura se ocupa de este punto que es clave para la articulación del niño en la naturaleza, del hombre con la realidad.

La expresión del maestro francés: “No existen textos sino contextos”, en su abusiva enunciación contiene una parte pesante de verdad. No somos creaturas que viven en recipientes al vacío.

²⁹ Ob, cit. pp. 9 y ss.

³⁰ *La divina comedia*, Infierno, canto VII, vv. 122-123.

Somos creaturas contextualizadas. La manida frase orteguiana de: “Yo soy yo y mi circunstancia” tiene ese fundamento: textos en contextos y personas en ambiente.

La Encíclica define: “La ecología estudia las relaciones entre los organismos vivientes y el ambiente donde se desarrollan” (138) con lo que señala una evidente articulación que puede ofrecer diferentes grados de condicionamiento. En nuestra visión cristiana, jamás de determinismo, por valor del ejercicio de nuestra libertad.

Marshall McLuhan –el más inteligente massmediólogo de los últimos tiempos, católico canadiense– habla del *hombre ambientado* y de qué manera es ignorante de dicho ambiente que lo comprende. Lo dice citando la milenaria afirmación: “El pez no sabe lo que es el agua”. Más aun, señala McLuhan que el hombre vive incluso en varios contextos integrados, como esferas concéntricas o las partes de un telescopio plegable.³¹ Sale de uno y pasa a otro: familia, escuela, club, grupo o tribu, comunidad local, etc. McLuhan asienta esta contundente frase: “El ambiente es el mayor lavado de cerebro que existe”.

Urge que el hombre tenga conciencia de su ambiente, para que se desambiente. Es tarea difícil porque el ambiente o contexto es invisible al ojo habituado a vivir en él. Dos son los instrumentos, dice McLuhan de la necesaria desambientación: la educación y el arte. La primera, lo hace consciente de que está inmerso en un *oikos*, en una casa, en una ecosfera; la segunda, lo habilita a desambientarse porque le propone visiones de la realidad que no son la habitual y cotidiana para el ojo habituado.

El contexto ambiental, que opera como un ecosistema, es inclusivo y se muestra como protector. Y esto es un riesgo. Genera acostumbamiento, y así se relaciona con el punto anterior.

Un elemento ambientador y condicionante del hombre es su lenguaje que por usuario corriente no se distancia de él para tomar conciencia de sus condicionamientos. El lingüista Eugenio Coseriu distingue seis tipos de contextos en cualquier acto del habla.³²

El hombre que sale de la esfera protectora del ambiente es un *expósito*: un sin techo, indefenso frente a las inclemencias.

Cuando la educación hace a nuestro alumno consciente del contexto, de los contextos, que lo incluyen, se le proponen dos vías de reacción: la del camaleón, plegarse, adaptarse al medio; o la de la nutria, trabajar en modificar el ambiente.

Dada la celeridad de los cambios actuales en todos los campos, facilitados por la carrera tecnológica y científica, los ambientes o contextos van mutando con velocidad. La educación tenderá a formar hombres capaces de integrarse en los nuevos ambientes y modificarlos, si les es dado. Hombres con cintura y baquía de recomponer posiciones. Pero seguimos insistiendo en educar para tal o cual empleo concreto que se esfumará en breve, como esta advertido y probado.³³ La conciencia de ambiente es básica para toda educación ecológica.

La cultura clic o lo antiprocesal

Y para cerrar, veamos el tercero de los puntos que propongo: el despertar y desarrollar en el alumno el sentido de *proceso*. PISA no mide procesos, mide resultados.³⁴ La educación, desde Inicial, debe despertar la clara conciencia de que las cosas requieren proceso para su progreso

³¹ Barcia, Pedro Luis. *Proyecciones educativas del pensamiento de McLuhan*. La Plata, Colegio de Profesores Diplomados, 1989.

³² 1. *Contexto físico*; las cosas que están a la vista y permiten la deixis; 2. *C. empírico*: las cosas consabidas que no están a la vista: “Me voy a la playa”, “El señor del tercer piso”; 3. *C. natural*: el universo todo, el sol, el cielo, etc.; 4. *C. práctico*: en qué momento y dónde se realiza el acto de hablar. “Deme uno de chocolate”; 5. *C. histórico*: del pueblo, de la familia, de la humanidad y 6. *C. cultural*; propio de la comunidad y del mundo todo: “El Estagirita”.

³³ Desarrollo de competencias vitales antes que las laborales.

³⁴ Destaco la distinción que el cardenal Bergoglio hiciera entre “frutos y resultados”. Ver Barcia, Pedro Luis, *El pensamiento educativo del papa Francisco*, ob. cit. p.24-25.

real, de un desarrollo gradual de avance, lento pero orientado hacia un fin; de que hay un sentido teleológico en la naturaleza y en el hombre.

Es imprescindible un aprendizaje de lo procesal.

El mundo digital genera reacciones que se convierten en actitudes por la reiteración y ejercicio. El carácter omnipresente de lo electrónico hace difícil escapar a estos condicionamientos. Las conductas entonces se radican en los usuarios.³⁵ Esta modificación no afecta tanto a los adultos –que somos centauros culturales e inmigrantes digitales, creaturas de dos mundos o galaxias: Gutenberg y Marconi–, sino la de los nativos de la galaxia Marconi.

La electricidad habilitó a creer que todo funciona con la llave del interruptor de la corriente eléctrica. Un clic hace día de la noche.³⁶ Una tecla y YA, este adverbio temporal es lo más gravoso para una buena educación. La cultura clic reside en esa instantaneidad.

Y el aprendizaje de lo procesal –que trasciende la tendencia subitánea de la cultura clic– le propone la necesaria y paciente consideración de lo temporal en el desarrollo de las fuerzas naturales y en la implementación de todo proyecto que las sostenga y restaure: la educación de la paciencia ante la ansiedad. Los procesos de comprensión son lentos, no se pueden sincopar. La intolerancia a la espera ha crecido exponencialmente. Lo digital produce aceleración en el acto y en la respuesta. Todo es cunicular; más breve y más rápido. La ausencia de instantaneidad genera tensión en el habituado al clic, que espera un resultado inmediato, la satisfacción inmediata. La morosidad genera nerviosidad, impaciencia y de allí, un paso a la intolerancia, a la exigencia perentoria, a la reacción violenta. La impaciencia lleva, además, a la improvisación y a la muerte del proyecto.

En la vida son complementarias la velocidad y el paso meditado y cauteloso, la carrera de cien metros y el *cross country*.

La naturaleza da lección de proceso en todo. Bastaría con las cuatro estaciones y su ritmo. Luz y oscuridad son procesos naturales que imponían un ritmo a las tareas humanas. Los ritmos del trabajo y del descanso, compaginaban o armonizaban con los de la Naturaleza, noche y día. Hoy tendemos al criadero de pollos, sin noche, y con rendimiento absoluto de la producción. Es la “productividad” de la OCDE, de la Sociedad del Conocimiento.

El aprendizaje por proyectos educa en la comprensión de lo procesal. La concatenación de hechos, los pasos graduados u ordenados. Ser procesal no significa ser lento. Hay que ganar todo el tiempo posible porque el tiempo es la materia de la que estamos hechos. Pero el lema latino indica el modo: *Festina lente*.³⁷

Tanto como ganar el tiempo es imprescindible aclimatar la atención al proceso. *Natura non facit saltum*. La investigación tampoco. La investigación científica requiere la experimentación reiterada. El ojo aplicado al microscopio (que agrande el mundo) o el telescopio (que achica el mundo) debe ser paciente hasta lograr el enfoque adecuado.

Hace poco, expresaba en una entrevista, que si fuera poeta –no lo soy, Dios sabe lo que hace– compondría una “Oda al germinador”. Que el alumno, en una obra de sus manos, no comprada en negocios docentes, -vaso, papel secante, tierra, agua- pueda verificar, día a día, el lento y firme crecimiento del hilo verde que nace de la semilla y se va engrosando y ampliando en brotes varios, es una cátedra de proceso. Como lo es un video que muestre la evolución del niño en el seno materno, o el cultivo de la huerta –que es un germinador aumentado–, o el proceso químico de una sedimentación u otra transmutación alquímica misteriosa; o la comprensión lectora, en el abordaje de la explicación de un texto complejo que requiere despliegue de

³⁵ Barcia, Pedro Luis. “La cultura digital y las conductas adictivas”, en *Gladius*, Buenos Aires, año 34, n° 100, 2017, pp.125-145.

³⁶ “Los días non son largos anochezrá privado. / Escribir en tiniebras es menester pesado”, escribe Berceo en su siglo XIII. Otro mundo.

³⁷ La llamada corriente cultural *slow* defiende este principio.

comentario; un taller literario, que requiere el *saepe stilum veritas* horaciano, en fin, la evolución madurativa de un fruto, y un largo etcétera.³⁸

El lema pestalozziano sigue vigente: “Paso a paso y acabadamente”.

Coda final

Resumo mi planteo, lejos de los contenidos y atento a las actitudes básicas. Primero: estímulo y desarrollo de la capacidad de asombro –librándonos del acostumbramiento–, que lleva, por la curiosidad, a aplicar la atención a lo que nos rodea y descubrir el orden y la belleza de la Creación, y nuestra condición fraterna con todas las creaturas, y, por ello, el respeto y cuidado de la casa que se nos ha confiado.

En segundo lugar, la conciencia de que habitamos en un contexto, en varios contextos, con el que mantenemos una activa relación de intercambio, y que la educación debe servir para desambientarnos para poder estimar en qué grado podemos mejorar dicho contexto que va más allá de lo mera naturaleza. La idea es “domesticar” hacer domésticas, habitables, caseras todas las realidades.

Finalmente, el superar la cultura clic por vía de las experiencias de proceso gradual y efectivo hacia un fin real, como el desarrollo del germinador, lo que lleva al respeto a la naturaleza en todos los procesos de sus creaturas.

Cifro en estos tres principios la síntesis de mi planteo, y como dice la *Evangelii gaudium*: “Donde está tu síntesis, allí está tu corazón” (143).

El patriarca Bartolomé, citado por el Papa, señala los pecados que se cometen contra la Creación al no cuidar y agredir a nuestra casa común. Pero junto a estos pecados sabidos, el riesgo de los docentes es cometer otro pecado, señalado por el Papa en *Evangelii gaudium* (96): “el pecado del habriaqueísmo”. Tenemos entre nosotros demasiada gente entusiasta verbal y castrada de acción que señala lo que “Habría que hacer...”, y luego del enunciado, se acuestan en su jergón en una siesta santiagueña. Es grave pecado delegar en otros lo que debemos asumir. Al lema argentino. “Animémonos... y vayan”, encarnado en tantos laicos, en tantos clérigos y en tantos obispos, rescatemos lo de: “El que propone, hace”.

Pero esto solo se dará con una verdadera “*conversión ecológica*”, de la que habló san Juan Pablo II, y rescata la *Laudato si* en un capitulillo (cap. IV, apartado III), y que podría resumirse en esta frase: “Alentar una cultura del cuidado que impregne toda la sociedad.” (232). Animémonos y vayamos.

³⁸ Tal vez la mejor vía para la educación de lo procesal sea ponerlo al alumno a iniciar un trámite en una oficina pública argentina

LA EVOLUCIÓN DE LA GRADUACIÓN DOCENTE Y LA DEMANDA POTENCIAL DE DOCENTES

Por Francisco Boero, subdirector del Centro de Estudios de la Educación Argentina (CEA) de la Universidad de Belgrano.

El presente artículo se basa en el análisis de la evolución de la matrícula y cantidad de graduados en la carrera de Formación Docente del nivel Superior No Universitario (SNU), y la evolución de la población en edad escolar obligatoria determinada por las leyes vigentes en los años contemplados. La información surge de los Anuarios Estadísticos publicados por el Ministerio de Educación y las cifras contempladas en este informe corresponden a los años 1996 y 2021. Hasta el año 1993 la edad escolar obligatoria estaba determinada entre los 6 y 14 años por la ley N° 1.420 de 1884, en sus artículos 1 y 2. En el año 1996 se encontraba en vigencia la Ley Federal de Educación N° 24.195 del año 1993 la cual estipulaba en su artículo 10 que la edad escolar obligatoria era desde los 5 a los 15 años. Finalmente, para el año 2021 la edad escolar obligatoria contemplaba desde los 4 a los 18 años de edad, estipulado por la Ley N° 27.045, artículos 1 y 2 sancionada en 2014. **Consecuentemente, estos cambios en la legislación generaron aumentos en la demanda potencial de docentes necesarios para la educación formal de nuestros alumnos, ya que en el año 1993 la cantidad de habitantes en edad escolar obligatoria era aproximadamente de 6,0 millones, en 1996 la misma pasó a ser de 7,4 millones, y en el año 2021 dicha cifra fue de alrededor de 10,9 millones de jóvenes, es decir, que entre 1996 y 2021 tuvo un aumento en torno al 47 por ciento, mientras entre 1993 y 2019 este incremento llega a 81,9 por ciento (Ver Anexo I).** Por su parte, como se observa en el siguiente Cuadro I, **durante el período 1996-2021 la matrícula total de la carrera de Formación Docente ha experimentado un crecimiento del 154,2 por ciento pasando de 225 mil estudiantes a 573 mil, por lo tanto dicho crecimiento ha sido superior al de la demanda potencial de docentes del 47 por ciento mencionado anteriormente.** Si se distingue entre sector de gestión estatal y privada, el crecimiento fue del 172,7 y 95,9 por ciento respectivamente. **Pero con respecto a la graduación de docentes en el nivel SNU, la evolución total durante el período 1996-2021 fue mucho menor ya que fue de apenas el 40,0 por ciento pasando de 41 a 57 mil graduados, es decir, menor al crecimiento de la demanda potencial de docentes.** Siendo de 23,1 por ciento en el sector de gestión estatal y de 94,5 por ciento en el sector de gestión privada.

Cuadro I

**Matrícula y graduados de la carrera de Formación Docente, nivel Superior No Universitario.
Años 1996 y 2021, según sector de gestión**

Carrera de Formación Docente	1996	2021	Δ% 1996-2021
Matrícula			
Estatal	170.974	466.209	172,7%
Privada	54.383	106.556	95,9%
Total	225.357	572.765	154,2%
Graduados			
Estatal	31.034	38.189	23,1%
Privada	9.627	18.727	94,5%
Total	40.661	56.916	40,0%

Fuente: elaboración propia a partir de Anuarios Estadísticos del Ministerio de Educación, años 1996 y 2019.

El segundo análisis realizado en este informe se basa en la comparación entre la evolución de la cantidad de graduados docentes y la evolución de la población de jóvenes en edad escolar obligatoria (Anexo I), quienes requieren de nuestros docentes para su educación formal. Para ello en el siguiente Cuadro II se evalúa la cantidad de graduados docentes por cada 100 mil jóvenes en edad escolar obligatoria según la ley vigente en cada año. Inicialmente se observa **que en el año 1996 se graduaron unos 549 docentes por cada 100 mil jóvenes en edad escolar obligatoria, sin embargo esta cifra disminuyó un 5,1 por ciento hacia el año 2021 siendo de 521**. Por su parte el decrecimiento de dicho indicador en el sector de gestión estatal fue del 16,5 por ciento pasando de 419 a 350, mientras que en el sector privado se observa un crecimiento del 31,5 por ciento pasando de 130 a 171 graduados docentes por cada 100 mil jóvenes en edad escolar obligatoria (Ver Cuadro II). **Desde ya que este aumento sería muy distinto si la comparación se hiciera entre los años 1993 y 2021, ya que la caída de dicho indicador hubiese sido mucho mayor, debido al gran incremento de la población en edad escolar obligatoria que se produjo a partir de los cambios en las legislaciones mencionadas anteriormente y que la cantidad de graduados docentes no ha crecido en la misma magnitud (Ver Anexo I).**

Cuadro II

Graduación de la carrera de Formación Docente nivel SNU, por cada 100 mil habitantes en edad escolar obligatoria estipulada por la ley vigente en cada año.

Sector de gestión	1996 (5 a 15 años de edad)	2021 (4 a 18 años de edad)	Δ% 1996-2021
Estatal	419	350	-16,5%
Privada	130	171	31,5%
Total	549	521	-5,1%

Fuente: elaboración propia a partir de la información presentada en Cuadro I y Anexo I.

El notable aumento en la matrícula y la disminución en la cantidad de graduados docentes en proporción a la población mencionada, se refleja al analizar la cantidad de graduados docentes por cada 100 estudiantes en la carrera de Formación Docente, ya que **mientras en el año 1996 se graduaban en total 18 docentes por cada 100 estudiantes en el mismo año, en el año 2021 se graduaron apenas 10 docentes por cada 100 estudiantes, es decir, un 44,4 por ciento menos, al mismo tiempo que para el año 2021 se observa una gran diferencia en dicho indicador entre los sectores de gestión dado que en el sector de gestión estatal se graduaron 8 docentes por cada 100 estudiantes y en el sector privado lo hicieron 18, es decir, un 125 por ciento más** (Ver Cuadro III).

Cuadro III

Graduados docentes por cada 100 estudiantes de la carrera de Formación Docente en el nivel SNU, años 1996 y 2019

Sector de gestión	1996	2021	$\Delta\%$ 1996-2021
Estatal	18	8	-55,6%
Privado	18	18	0,0%
Total	18	10	-44,4%

Fuente: elaboración propia a partir de la información presentada en Cuadro I.

Reflexión final

En los últimos años el crecimiento en la matrícula de la carrera de Formación Docente del nivel SNU ha sido notorio, acompañando y superando al crecimiento de la población en edad escolar obligatoria, sin embargo la graduación docente no ha presentado el mismo comportamiento ya que si bien ha demostrado un crecimiento, éste no ha acompañado al de la población en edad escolar obligatoria (determinado por las legislaciones vigentes) que influye directamente en la demanda potencial de docentes para su educación formal, al mismo tiempo que se observa una disminución en la cantidad de graduados docentes por cada 100 estudiantes.

Anexo I

Población a escolarizar de Argentina según ley vigente en cada año. Años 1993, 1996 y 2021. Cifras en miles

1993 (6 a 14 años de edad)	1996 (5 a 15 años de edad)	2021 (4 a 18 años de edad)	$\Delta\%$ 1993-1996	$\Delta\%$ 1996-2021	$\Delta\%$ 1993-2021
6.007	7.414	10.924	23,4%	47,3%	81,9%

Fuente: elaboración propia a partir de INDEC, Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas, años 1991 y 2001; y "Proyecciones provinciales de población por sexo y grupo de edad 2010-2040". Notas: Valores estimados a partir de la legislación vigente en cada año, la edad contemplada para el año 1993 va de los 6 a 14 años, la contemplada para el año 1996 va desde los 5 a los 15 años y la edad contemplada para el año 2021 abarca desde los 4 a 18 años.

LECTURAS DE INTERÉS

- (17/03/2023) OECD: "Improving evidence on vocational education and training (VET): OECD's new International VET Assessment" por Andreas Schleicher
<https://oecdutoday.com/improving-evidence-on-vocational-education-and-training-vet-oecds-new-international-vet-assessment/>
- (16/03/2023) UNESCO – IESALC: "Entra en vigor el tratado de la ONU sobre reconocimiento de cualificaciones"
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/16/entra-en-vigor-el-tratado-de-la-onu-sobre-reconocimiento-de-cualificaciones/>
- (15/03/2023) UNESCO – IESALC – Blog: "La entrada en vigor del Convenio Regional y sus implicaciones para los jóvenes de América Latina y el Caribe" por José Antonio Quinteiro Goris
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/15/la-entrada-en-vigor-del-convenio-regional-y-sus-implicaciones-para-los-jovenes-de-america-latina-y-el-caribe%ef%bf%bc/>
- (15/03/2023) Banco Mundial – Blogs: "Docentes y tecnología—juntos—mejoran el aprendizaje de los estudiantes" por Sophia D' Angelo, Juan Baron y Paola Patricia Polanco Santos
<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/docentes-y-tecnologia-juntos-mejoran-el-aprendizaje-de-los-estudiantes>
- (14/03/2023) UNESCO – IESALC: "Reunión preparatoria aprobará ejes temáticos de la Conferencia Regional de Educación Superior+5"
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/14/reunion-preparatoria-aprobara-ejes-tematicos-de-la-conferencia-regional-de-educacion-superior5/>

- (14/03/2022) El País – España: “Matthew Kraft, investigador: “Si no cambiamos lo que los profesores hacen dentro del aula, las leyes no cambiarán nada”” por J. A. Unión
<https://elpais.com/educacion/2023-03-15/matthew-kraft-investigador-si-no-cambiamos-lo-que-los-profesores-hacen-dentro-del-aula-las-leyes-no-cambiaran-nada.html>
- (14/03/2022) El País – España: “Este es el nuevo examen de Selectividad: preguntas que obligan a razonar y problemas matemáticos sin memorizar las fórmulas” por Ignacio Zafra
<https://elpais.com/educacion/2023-03-14/este-es-el-examen-nuevo-de-selectividad-preguntas-que-obligan-a-razonar-y-problemas-matematicos-donde-no-hay-que-memorizar-las-formulas.html>
- (13/03/2023) UNESCO – IESALC: “Puesta en marcha del Nuevo Convenio Regional para el reconocimiento de títulos académicos facilitará movilidad estudiantil en América Latina y el Caribe”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/13/puesta-en-marcha-del-nuevo-convenio-regional-para-el-reconocimiento-de-titulos-academicos-disparara-movilidad-estudiantil-en-america-latina-y-el-caribe/>
- (13/03/2023) El Mundo – España: “Abandono escolar en España: aumenta la cifra de jóvenes que dejan de estudiar a partir de los 16 años” por Olga R. Sanmartín
<https://www.elmundo.es/la-lectura/2023/03/10/64087718fc6c83e6348b4589.html>
- (09/03/2022) The Washington Post: “Jaded with education, more Americans are skipping college” por Collin Binkley
https://www.washingtonpost.com/national/2023/03/09/skipping-college-student-loans-trade-jobs/a705e68c-be96-11ed-9350-7c5fccd598ad_story.html
- (09/03/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “La OEI y el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España lanzan la Red Iberoamericana de Innovación e Investigación Educativa”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/noticias/la-oei-y-el-ministerio-de-educacion-y-formacion-profesional-de-espana-lanzan-red-iberoamericana-de-innovacion-e-investigacion-educativa>
- (08/03/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “Mes de la Mujer: Cómo promover la igualdad de género desde la educación” por Aurora Vergara, Silvina Moschini, Diana Rubio y Charito Kruvant
<https://blogs.iadb.org/educacion/es/igualdad-de-genero-y-educacion/>
- (08/03/2023) UNESCO – IESALC – Blog: “Enfoques políticos eficaces para reducir la brecha de género en el mundo académico” por Victoria Galán-Muros, Mathias Bouckaert y Jaime Roser
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/08/enfoques-politicos-eficaces-para-salvar-la-brecha-de-genero-en-el-mundo-academico/>

- (07/03/2023) El Mundo – España: “La inteligencia artificial toma la palabra en las aulas” Ángel R. Perianes
<https://www.elmundo.es/mejores-colegios/2023/03/07/6401c7c5fdddf4b8b45b3.html>
- (03/03/2023) El País – España: ““Hay niñas que, siendo muy buenas en Matemáticas, tienen la percepción de que no lo son”” por Ignacio Zafra
<https://elpais.com/educacion/2023-03-03/hay-ninas-que-siendo-muy-buenas-en-matematicas-tienen-la-percepcion-de-que-no-lo-son.html>
- (02/03/2023) UNESCO: “Países de América Latina adaptan indicadores educativos con énfasis en discapacidad para fortalecer las políticas de educación inclusiva”
<https://www.unesco.org/es/articulos/paises-de-america-latina-adaptan-indicadores-educativos-con-énfasis-en-discapacidad-para-fortalecer?hub=66920>
- (02/03/2023) UNESCO – Blog: “Liderazgo educativo para la calidad y la equidad” por David Gurr
<https://world-education-blog.org/es/2023/03/02/liderazgo-educativo-para-la-calidad-y-la-equidad/>
- (02/03/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Transformar la educación iberoamericana a través del debate”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/podcasts/n-408-transformar-la-educacion-iberoamericana-a-traves-del-debate>
- (02/03/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Explorando la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía mundial en Iberoamérica”
<https://oei.int/publicaciones/explorando-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-y-la-ciudadania-mundial-en-iberoamerica>
- (02/03/2023) El Mundo – España: “Los chicos españoles de 15 años están casi un curso escolar por detrás de las chicas en Lectura” por Olga R. Sanmartín
<https://www.elmundo.es/espana/2023/03/02/63ffa4cee4d4d8b7768b45b4.html>
- (02/03/2023) El País – España: “Profesores desbordados por los casos de ‘bullying’: “Cada vez se delegan más cosas en la escuela y falta personal especializado”” por Ivanna Vallespín
<https://elpais.com/educacion/2023-03-02/profesores-desbordados-por-los-casos-de-bullying-cada-vez-se-delegan-mas-cosas-en-la-escuela-y-falta-personal-especializado.html>
- (01/03/2023) UNESCO - IESALC: “Mujeres y jóvenes: innovación y educación superior”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/03/01/mujeres-y-jovenes-innovacion-y-educacion-superior/>

- (Marzo 2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “Programa Iberoamericano de Transformación Digital en Educación”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/programa-regional-de-transformacion-digital-en-educacion-2/contexto>
- (28/02/2023) UNESCO: “Fomentar la educación para el desarrollo sostenible mediante el arte, la expresión y la cultura”
<https://www.unesco.org/es/articles/fomentar-la-educacion-para-el-desarrollo-sostenible-mediante-el-arte-la-expresion-y-la-cultura>
- (28/02/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “La OEI, ProFuturo y el Informe GEM publican las conclusiones del evento de consulta de alto nivel 'Aprendizaje y transformación digital en Iberoamérica'”
<https://oei.int/oficinas/secretaria-general/notas-de-prensa/la-oei-profuturo-y-el-informe-gem-publican-las-conclusiones-del-evento-de-consulta-de-alto-nivel-aprendizaje-y-transformacion-digital-en-iberoamerica>
- (25/02/2023) Naciones Unidas: “Educación: Los sueños infantiles viajan en postales enviadas desde el borde del abismo”
<https://news.un.org/es/story/2023/02/1518797>
- (24/02/2023) Granma – Cuba: “Más de 295 000 estudiantes suma la Educación Superior cubana en el curso académico 2023”
<https://www.granma.cu/cuba/2023-02-24/mas-de-295-000-estudiantes-suma-la-educacion-superior-cubana-en-el-curso-academico-2023>
- (23/02/2023) UNESCO – IESALC: “Transformar la educación es un viaje que debemos emprender juntos”
<https://www.iesalc.unesco.org/2023/02/23/transformar-la-educacion-es-un-viaje-que-debemos-emprender-juntos/>
- (23/02/2023) Organización de Estados Iberoamericanos (OEI): “La OEI celebra una semana dedicada a la profesionalización del personal educativo que labora con niñas y niños en su primera infancia”
<https://oei.int/oficinas/mexico/noticias/la-oei-celebra-una-semana-dedicada-a-la-profesionalizacion-del-personal-educativo-que-labora-con-ninas-y-ninos-en-su-primera-infancia>
- (23/02/2023) El País – España: “El nuevo sistema para evaluar los conocimientos digitales de los profesores valdrá en toda España” por Elisa Silió
<https://elpais.com/educacion/2022-06-23/el-nuevo-sistema-para-evaluar-los-conocimientos-digitales-de-los-profesores-valdra-en-toda-espana.html>

- (13/02/2023) Banco Interamericano de Desarrollo – Blog: “Nueva evidencia: ¿qué funciona para aumentar la cantidad de niñas en STEM?” por Emma Näslund-Hadley, Joyce Mejías Padilla, María Luisa Zeta y Juan Hernández-Agramonte
https://blogs.iadb.org/educacion/es/ninas-en-stem/?utm_source=Email&utm_medium=Blog&utm_campaign=&utm_term=VPS/EDU
- (Diciembre 2022) CEPAL: “Seminario web "La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible"”
<https://www.cepal.org/es/eventos/seminario-web-la-transformacion-la-educacion-como-base-desarrollo-sostenible>
- (Noviembre 2022) Kmagazine: “¿Cómo es el examen para ingresar a la universidad en Corea del Sur?” por Ana Jasid
<https://kmagazine.mx/asia/como-es-el-examen-para-ingresar-a-la-universidad-en-corea-del-sur/>

EDICIONES ANTERIORES

2012 - AÑO 1

Boletín n° 1 - agosto:

La educación primaria hoy

Boletín n° 2 - septiembre:

El éxodo de la escuela pública

Boletín n° 3 - octubre:

Cae la matrícula de los secundarios

Boletín n° 4 - noviembre:

La escuela secundaria lejos de la igualdad

Boletín n° 5 - diciembre:

Necesitamos más graduados

2013 - AÑO 2

Boletín n° 6 - febrero:

Faltan científicos e ingenieros

Boletín n° 7 - marzo:

Más chicos en el jardín de infantes

Boletín n° 8 - abril:

La escuela pública crece menos desde 2003

Boletín n° 9 - mayo:

Primer grado: retrocede la escuela estatal

Boletín n° 10 - junio:

La prueba de la desigualdad

Boletín n° 11 - julio:

Crece el éxodo escolar

Boletín n° 12 - agosto:

Secundarios: más alumnos, menos

egresados

Boletín n° 13 - septiembre:

Educación: otra meta incumplida

Boletín n° 14 - octubre:

Un paso al frente en el nivel inicial

Boletín n° 15 - noviembre:

Bajas notas para el conurbano

Boletín n° 16 - diciembre:

Avances en la educación superior no

universitaria

2014 - AÑO 3

Boletín n° 17 - enero:

Otro aplazo en la prueba pisa

Boletín n° 18 - febrero:

Universidad: ¿hacen falta exámenes de

ingreso?

Boletín n° 19 - marzo:

Las universidades nacionales deben cuidar

mejor sus recursos

Boletín n° 20 - abril:

La escuela estatal sigue perdiendo

alumnos

Boletín n° 21 - mayo:

Crece la escolarización en el nivel inicial

Boletín n° 22 - mayo II:

En educación, aumenta el gasto, pero se

enseña poco

Boletín n° 23 - junio:

Es hora de avanzar con la jornada escolar

extendida

Boletín n° 24 - junio II:

Hay demasiados maestros lejos del aula

Boletín n° 25 - julio:

Por una universidad más inclusiva

Boletín n° 26 - agosto:

La universidad privada crece mucho más

que la estatal

Boletín n° 27 - septiembre:

Universidades nacionales: el 44% no

aprueba más de una materia por año

Boletín n° 28 - octubre:

El bajo nivel educativo agrava el desempleo

Boletín n° 29 - noviembre:

La secundaria mejora, pero con más

desigualdad

Boletín n° 30 - diciembre:

El presupuesto de las universidades

nacionales

2015 - AÑO 4

Boletín n° 31 - enero:

En el nivel escolar primario hemos

retrocedido en América Latina

Boletín n° 32 - febrero:

Diez años de declinación de la matrícula en

la escuela primaria estatal

Boletín n° 33 - marzo:

Hay más estudiantes y egresados, pero

crece la desigualdad

Boletín n° 34 - abril:

Nuestra graduación universitaria es menor

que la de nuestros vecinos Brasil y Chile

Boletín n° 35 - mayo:

Crece la matrícula en el nivel inicial

Boletín n° 36 - junio:

Aumentó la eficacia de la graduación en las

universidades estatales

Boletín n° 37 - julio:

El ausentismo escolar argentino es el más

alto del mundo

Boletín n° 38 - agosto:

Una década de privatización de la educación

Boletín n° 39 - septiembre:

El ranking de las universidades en el

mundo y en América Latina

Boletín n° 40 - octubre:

En la última década, la matrícula en las

universidades privadas aumentó más que

en las universidades estatales

Boletín n° 41 - noviembre:

Once años de privatización de la educación

argentina

Boletín n° 42 - diciembre:

Sin igualdad de oportunidades: la

graduación secundaria no solo es escasa

sino también muy desigual

2016 - AÑO 5

Boletín n° 43 - enero:

Más cargos docentes y menos alumnos

Boletín n° 44 - febrero:

Ingreso a la Universidad en Ecuador, Cuba

y Argentina

Boletín n° 45 - marzo:

Por una Universidad estatal más inclusiva

Boletín n° 46 - abril:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 47 - mayo:

Ingreso a la Universidad en Colombia,

México y la Argentina

Boletín n° 48 - mayo:

El presupuesto 2016 de las universidades

nacionales

Boletín n° 49 - junio:

La graduación universitaria argentina

Boletín n° 50 - julio/agosto:

Ingreso a la Universidad en Brasil, Chile y

Argentina

Boletín n° 51 - septiembre:

¿Cuánto saben nuestros graduados

universitarios?

Boletín n° 52 - octubre:

Lejos de la igualdad de oportunidades en la

escuela secundaria

Boletín n° 53 - noviembre:

Sigue el éxodo de la escuela primaria

estatal

Boletín n° 54 - diciembre:

Dos días muy distintos en Brasil y

Argentina

2017 - AÑO 6

Boletín n° 55 - enero-febrero:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 56 - marzo:

Estamos lejos de la jornada escolar

extendida

Boletín n° 57 - abril:

Pocos días y pocas horas en nuestras

escuelas

Boletín n° 58 - mayo:

Lejos de una escuela con igualdad de

oportunidades

Boletín n° 59 - junio:

Hay que aumentar la graduación anual de

nuevos docentes

Boletín n° 60 - julio:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 61 - agosto:

Por una mayor inclusión social en nuestras

universidades

Boletín n° 62 - septiembre:

Nuestra escuela secundaria está muy lejos de

la igualdad de oportunidades

Boletín n° 63 - octubre:

La desigualdad en la escuela primaria argentina

Boletín n° 64 - noviembre:

El mapa provincial de nuestra escuela secundaria

Boletín n° 65 - diciembre:

El mapa de la escuela secundaria en el Gran

Buenos Aires

2018 - AÑO 7

Boletín n° 66 - febrero:

20 Años de la Universidad Argentina

Boletín n° 67 - marzo:

Menos alumnos y más cargos docentes

Boletín n° 68 - abril:

Horas de clase, cargos docentes y nivel de

conocimientos de los alumnos argentinos

Boletín n° 69 - mayo:

Los salarios docentes en el mundo y en

Argentina

Boletín n° 70 - junio:

Nuestra graduación universitaria es escasa

Boletín n° 71 - junio-julio:

A un siglo de la Reforma Universitaria

Boletín n° 72 - julio:

Es bajo el nivel de conocimientos de los

alumnos de la Ciudad de Buenos Aires

Boletín n° 73 - agosto:

Las nuevas universidades del conurbano

bonaerense

Boletín n° 74 - septiembre:

Dos domingos muy distintos en Brasil y

Argentina

Boletín n° 75 - octubre:

Son pocos los niños beneficiados por la

jornada escolar extendida

Boletín n° 76 - noviembre:

Crece la matrícula del nivel inicial

Boletín n° 77 - diciembre:

Hay que fortalecer la inclusión social de

nuestra universidad

2019 - AÑO 8

Boletín n° 78 - enero-febrero:

Aumentan los cargos docentes pero no los

salarios ni los alumnos

Boletín n° 79 - marzo:

Pocos días de clases en las escuelas y pocas

materias aprobadas en las universidades

Boletín n° 80 - abril:

Tenemos más estudiantes universitarios, pero

menos graduados que Brasil y Chile

Boletín n° 81 - mayo:

La desigualdad de nuestra escuela primaria

Boletín n° 82 - junio:

Son pocos los niños beneficiados por la

jornada escolar extendida

Boletín n° 83 - julio:

Graduación secundaria escasa y desigual

Boletín n° 84 - agosto:

En el Conurbano y la CABA es muy desigual

el nivel de conocimientos de los alumnos del

último año secundario

Boletín n° 85 - septiembre:

En el Conurbano y en la CABA aumentan los

alumnos del sexto grado primario estatal con

bajos niveles de conocimientos en matemática

Boletín n° 86 - octubre:

El bajo nivel educativo está asociado con

mayor desempleo y menores salarios

Boletín n° 87 - noviembre/diciembre:

¿Por qué hay dos domingos tan diferentes en

Brasil y la Argentina?

Boletín n° 88 - extraordinario diciembre:

Reflexiones sobre la educación en Argentina

2020 - AÑO 9

Boletín n° 89 - febrero:

Educación para cuidar nuestra casa común

Boletín n° 90 - marzo:

Escolarización y calendario escolar

Boletín n° 91 - abril:

Hacia una universidad socialmente inclusiva

Boletín n° 92 - mayo:

Evitemos que la pandemia global amenace

nuestras escuelas

Boletín n° 93 - junio:

Desigualdad en la educación argentina

Boletín n° 94 - julio:

La importancia de la educación en el empleo

Boletín n° 95 - agosto:

Panorama de la docencia argentina

Boletín n° 96 - septiembre:

Es hora de cumplir la ley de educación

Boletín n° 97 - octubre:

La importancia de la graduación universitaria

Boletín n° 98 - noviembre:

La importancia de la escuela secundaria en

este siglo

Boletín n° 99 - diciembre:

Es hora de fortalecer nuestra escuela

secundaria

2021 - AÑO 10

Boletín n° 100 - enero-febrero:

Panorama educativo del 2020

Boletín n° 101 - febrero-marzo:

Panorama educativo del 2020

Boletín n° 102 - abril:

Es necesario fortalecer la inclusión social en

la universidad

Boletín n° 103 - mayo:

La educación y el empleo

Boletín n° 104 - junio:

Educación universitaria a distancia

Boletín n° 105 - julio:

¿Cuál es el nivel de conocimientos de los

graduados universitarios?

Boletín n° 106 - agosto:

¿Cuál es el nivel de ingresos de nuestros

graduados universitarios?

Boletín n° 107 - septiembre:

En nuestra escuela primaria son escasas las

horas anuales de clase

Boletín n° 108 - octubre:

Alerta del Operativo Aprender 2019

Boletín n° 109 - noviembre:

La universidad consolida la igualdad de género

Boletín n° 110 - diciembre:

Sin educación es difícil acceder a un buen empleo

Boletín n° 111 - febrero/marzo:

La jornada escolar extendida beneficia a pocos

alumnos

Boletín n° 112 - abril/mayo:

La matrícula evoluciona con gran desigualdad

en la escuela primaria

Boletín n° 113 - mayo/junio:

Crece la importancia de la escuela secundaria

Boletín n° 114 - septiembre/octubre: